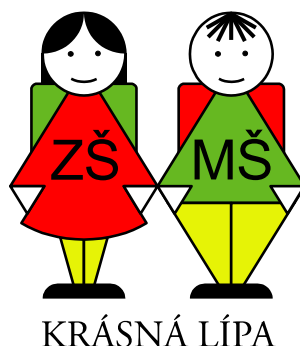


ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KRÁSNÁ LÍPA, příspěvková organizace

Školní 558/10, 407 46 Krásná Lípa, tel.: 731506939, e-mail: podatelna@zskrasnalipa.cz



HREJ SI, UČ SE, POZNÁVEJ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

dodatek č. 1
PLATNOST OD 3 .9. 2018



V Krásné Lípě
31. 8. 2018

RNDr. Ivana Preyová
ředitelka školy

1. Učební plán 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník				dotace zš	minimální časová dotace	dispon.hodiny 18
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	4	4	4	3	15	15	
	cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	
	další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	
matematika a její aplikace	matematika	4	4	4	3	15	15	
Informační a komunikační technologie	informatika	1	1			2	1	1
člověk a společnost	dějepis	2	2	2	2	8	11	
	výchova k občanství	1	0,5	1	0,5	3		
člověk a příroda	fyzika	2	2	1	2	7	21	1
	chemie			2	2	4		
	přírodopis	2	2	1	1	6		
	zeměpis	2	2	1	2	7		2
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	4	10	2
	výtvarná výchova	2	2	2	2	8		
člověk a zdraví	výchova ke zdraví			1	1	2	10	
	tělesná výchova	2	2	2	2	8		
člověk a svět práce	praktické činnosti			1		1	3	
	člověk a povolání		0,5	1	0,5	2		
disponibilní časová dotace vázaná	volitelné předměty	2	2	3	5	12		12
	minimum (maximum)	28 (30)	28 (30)	30 (32)	30 (32)			
Hodinová dotace upraveného učebního plánu		28	30	32	32	122	104	18
Celkový týdenní počet hodin (maximum týdně)		122						

Volitelné předměty	Ročník
Etická výchova	6.-9.roč.
Výtvarné činnosti	6.-9.roč.
Sportovní hry	6.-7.roč.
Logické hry	6.-7.roč.
Sborový zpěv	8.-9.roč.
Praktické činnosti	8.-9.roč.
Informatika	8.-9.roč.
Domácnost a podnikání	8.-9.roč.
Konverzace v cizím jazyce	8.-9.roč.
Člověk a domácnost	9.roč.
Český jazyk II.	9.roč.
Matematika II.	9.roč.

	integrováný předmět
	disponibilní dotace

2. Poznámky k učebnímu plánu

Navýšení hodinových dotací u jednotlivých předmětů z disponibilní časové dotace je uvedeno v tabulce učebnímu plánu pro II. stupeň. Disponibilní časová dotace je vyznačena v textu odlišnou barvou a číslicí, která označuje počet hodin. Integrované předměty jsou v učebním plánu vyznačené odlišným stylem vzorku v buňce.

Změny hodinových dotací na 2. stupni

- Český jazyk o - 2 hodiny v 9. ročníku
- Výchova k občanství o - 0,5 hodinu v 7. a 9. ročníku
- Člověk a povolání o + 0,5 hodiny v 7. a 9. ročníku
- Fyzika o + 1 hodinu v 9. ročníku
- Přírodopis o - 1 hodinu v 8. ročníku
- Výchova ke zdraví o - 2 hodiny v 6. a 7. ročníku
o + 1 hodinu v 8. ročníku v rámci integrovaného předmětu s přírodopisem
o + 1 hodinu v 9. ročníku v rámci integrovaného předmětu s Tělesnou výchovou
- Umění a kultura o + 1 hodinu v 7. ročníku.

V rámci volitelných předmětů byl pro 9. ročník vytvořen 3. blok s nabídkou předmětů Český jazyk II., Matematika II. a Člověk a domácnost. Předměty mají dotaci 2 hodiny v rozdělení 1. a 4. čtvrtletí a 2. a 3. čtvrtletí.

3. blok volitelných předmětů			
	2. a 3. čtvrtletí		1. a 4. čtvrtletí
Český jazyk II.	1 hodina	Člověk a domácnost	2 hodiny
Matematika II.	1 hodina		

Nabídka nepovinných předmětů byla rozšířena o předmět Mediace ve škole. Předmět je vyučován v 5. - 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně.

3. Učební osnovy

Český jazyk II.

Časová dotace výuky volitelného předmětu českého jazyka II. je v 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

A) Charakteristika výuky

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

- komunikační a slohovou výchovou;
- literární výchovou;
- psaním;
- jazykem a jazykovou komunikací

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vyhledávat v textu zásadní informace, umí je použít a roztřídit podle závažnosti, kriticky posoudí jejich obsah.

Při výuce literatury učíme žáky pojmenovat základní literární směry a jejich představitele. Rozvíjíme schopnost číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním.

V jazykové výchově upevňujeme bezpečnou znalost základů českého pravopisu, definujeme jednotlivé větné členy a provádíme větné rozbory. Žáci rozlišují mnohovýznamovost slov, umí je použít a vysvětlit.

B) Výchovně vzdělávací cíle:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- správnému čtení a porozumění textů, poznávání literárních děl
- srozumitelnému vyjadřování vlastních myšlenek
- samostatnému získávání informací

C) Očekávané výstupy a obsah učiva

II.stupeň

ČESKÝ JAZYK II.

Ročník: devátý

očekávané výstupy z RVP ZV	dílčí výstupy žák	učivo	tematické okruhy průřezového tématu	přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
JAZYKOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-2-05	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	objasní význam slova, rozliší mnohovýznamovost slova, specifikuje s., h. a a., umí je použít ve větě, najde v textu odborné názvy a vysvětlí je	význam slova, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy	
ČJL-9-2-07	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	bezpečně ovládá základy českého pravopisu, umí určovat mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů,	tvarosloví, pravopis	
ČJL-9-2-06	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	bezpečně definuje jednotlivé větné členy, rozliší je ve větě jednoduché, provede rozbor souvětí, určí druhy vět v souvětí, druhy vedlejších vět a poměr mezi větami hlavními	skladba - větné členy, souvětí souřadné a podřadné, čárka ve větě a souvětí	
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA				
ČJL-9-1-09	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyhledá v textu zásadní informace, umí je dále použít, roztřídí informace podle závažnosti, sestaví na jejich základě vlastní text	práce s textem a s informacemi	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA				
ČJL-9-3-07	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	pojmenuje základní literární směry a jejich představitele	přehled vývoje české a světové literatury	

Matematika II.

Časová dotace výuky volitelného předmětu Matematika II. je v 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

A) Charakteristika výuky

Vyučovací předmět Matematika II. na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Matematika. Ve vyučovacím předmětu Matematika II. se žáci seznamují a osvojují si základní matematické pojmy, myšlenkové postupy a algoritmy, které získávají na základě vlastních aktivních činností. Žáci nabývají jistotu a rozvíjejí svoji matematickou gramotnost především matematickým modelováním reálných situací z prostředí, kterými jsou obklopeni. Tato tvůrčí činnost je předpokladem pro schopnost aplikování získané matematické gramotnosti v praktickém životě a pro úspěšné zvládnutí přijímacích zkoušek na střední školy. Postupně získávají jistotu při používání matematického jazyka a symbolů, základních početních výkonů a rozvíjí se u nich schopnosti grafického vyjadřování.

B) Výchovně vzdělávací cíle:

- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- grafické projevy žáka – od kresleného obrázkového názoru po náčrtek
- postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití.

C) Očekávané výstupy a obsah učiva

II.stupeň

MATEMATIKA II.

Ročník: devátý

očekávané výstupy z RVP ZV	dílčí výstupy žák	učivo	tematické okruhy průřezového tématu	přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČÍSLO A PROMĚNNÁ				
M-9-1-04	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	utváří si představu o možnostech vyjádření části celku pomocí různých zápisů - zlomek, desetinné číslo, procento, umí vyznačit část celku zapsanou různou podobou (Z,D.Č. P)	poměr, vyjádření, slovní úlohy zlomky - zápis, porovnávání, krácení, počítání se zlomky procenta - zápis, užití ve slovních úlohách, vztahy	
M-9-1-07	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnoty číselných výrazů, je schopen zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech, umí provádět operace s mnohočleny ,upraví a zjednoduší výraz, používá vzorce ke zjednodušení výrazů	výrazy	
M-9-1-05	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	technické výkresy, plány, mapy	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY				
M-9-2-01	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Získává data z prezentací, tabulek a grafů	Závislosti a jejich vlastnosti .Tabulky, diagramy	
M-9-2-05	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	užívá funkce při řešení úloh z praxe	lineární a nelineární funkce	

GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU					
M-9-3-08	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	konstruuje útvary ve středové souměrnosti, ověřuje jej průsvitkou, seznamuje se s pojmem rotace	středová souměrnost		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY					
M-9-4-01	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Řeší úlohy ze života, které vyžadují kombinační úsudek nebo logickou úvahu, hledá různé strategie jejich řešení a sestavuje si zásobu metod vhodných k řešení těchto úloh			
M-9-4-02	řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší netradiční úlohy pomocí dříve získaných poznatků, při řešení využívá vlastní logiku a představivost	logické a netradiční geometrické úlohy		

Člověk a domácnost

Časová dotace výuky volitelného předmětu Člověk a domácnost je v 9. ročníku v rozsahu dvě hodiny týdně.

A) Charakteristika výuky

Vyučovací předmět Člověk a domácnost je vyučován v 1. a 4. čtvrtletí 9. ročníku. Svým obsahem prohlubuje znalosti z vyučovacích předmětů Český jazyk, Matematika, Přírodopis, Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Otvírá žákům cestu k realistickému sebepoznání, k pochopení vlastního jednání i jednání druhých v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí.

B) Výchovně vzdělávací cíle:

- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- aplikace získaných dovedností v běžném životě, tvorba rozpočtu, druhy vlastnictví
- rozvoj komunikačních schopností, komunikace jako nástroj řešení konfliktů
- porozumět základům rodinného života

C) Očekávané výstupy a obsah učiva

II.stupeň

ČLOVĚK A DOMÁCNOST

Ročník: devátý

očekávané výstupy z RVP ZV	dílčí výstupy žák	učivo	tematické okruhy průřezového tématu	přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
člověk a domácnost				
ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	rozvíjí základní komunikační dovednosti, uvědomuje si význam pravdivé komunikace, vnímá nebezpečí lži pro mezilidské vztahy	JÁ A MOJE RODINA (život naší rodiny, volné chvíle naší rodiny)	
ČJL-9-1-10	využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	se orientuje v různých projevech písemného styku (životopis, žádost, stížnost...)	KORESPODENCE - rodinná, úřední	
M-9-3-04	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	aplikuje poznatky v běžném domácím provozu (malování.....)	DOMÁCNOST - organizace chodu domácnosti	
VO-9-1-10	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	rozliší různé způsoby řešení problémů, konfliktů, dokáže obhájit svůj názor, uvede klady a zápory svého řešení	RODINNÝ A SPOLEČENSKÝ ŽIVOT - role v rodině, spolupráce, role v občanském životě	
VO-9-3-01	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	klasifikuje různé druhy vlastnictví	VLASTNICTVÍ - hmotné, nehmotné, autorské právo	

VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	porozumí problematice rodinných financí	FINANCE - rodinný rozpočet		
VO-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	rozliší různé způsoby placení	FINANCE - styk s bankou		
P-9-5-04	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	dokáže rozeznat příčiny nemocí, vyhodnotí nejlepší způsob léčby	RODINA - nemoci a prevence		
VZ-9-1-07	dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozliší vhodnou a nevhodnou stravu pro jednotlivé členy rodiny, dokáže sestavit jídelníček, popíše zdravé stravovací návyky	RODINA - stravování, jídelníček		

Člověk a povolání

A) Charakteristika výuky:

Vyučovací předmět Člověk a povolání je důležitou součástí výuky žáků, kteří se připravují na volbu povolání a další vzdělávání. Obsah učiva je realizován s časovou dotací jedna hodina týdně v 2. pololetí v 7. ročníku, jedna hodina týdně v 8. ročníku a jedna hodina týdně v 1. pololetí 9. ročníku.

Jde především o účinnou motivaci chtít pracovat, o orientaci ve světě práce, o uvědomění si vlastních možností dalšího vzdělávání a nutnosti celoživotního vzdělávání.

B) Výchovně vzdělávací cíle:

vést k vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

uplatňovat vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů

uplatňovat tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti

vynakládat potřebné úsilí k dosažení zadaného cíle

vést k dovednosti pracovat v týmu

vést k potřebné sebedůvěře, k novým postojům a hodnotám ve vztahu k práci člověka, k technice a k životnímu prostředí

vést k pochopení důležitosti seberealizace v pracovním procesu

chápat práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

vést k orientaci v různých oborech lidské činnosti, k osvojení poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další profesní orientaci

vést k sebezpoznání vlastních schopností a možností důležitých pro výběr povolání

seznámit se s nabídkou jednotlivých středních škol

posoudit své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání

prezentovat svou osobu v modelových situacích při vstupu na trh práce

C) Očekávané výstupy a obsah učiva

II. stupeň

ČLOVĚK A POVOLÁNÍ

Ročník: sedmý

očekávané výstupy z RVP ZV		dílčí výstupy žák	učivo	tématické okruhy průřezového tématu	přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
SVĚT PRÁCE					
ČSP-9-8-02	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	vyjádří své vlastnosti, schopnosti a dovednosti, vybere ty znaky své osobnosti, které jsou důležité pro vybrané povolání	sebepoznání - povaha, temperament, charakter		
ČSP-9-8-02	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	načrtne své možnosti dalšího studia, vybere ty stránky své osobnosti, které rozhodují při volbě povolání	rozhodování - kritéria pro volbu dalšího vzdělávání		
ČSP-9-8-02	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	rozhodne a pojmenuje své předpoklady pro zvolený obor, popíše svou osobnost, uvede klady a zápory své osoby	sebehodnocení - moje předpoklady, sebedůvěra, mé silné a slabé stránky		

II. stupeň

ČLOVĚK A POVOLÁNÍ

Ročník: osmý

očekávané výstupy z RVP ZV		dílčí výstupy žák	učivo	tématické okruhy průřezového tématu	přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
SVĚT PRÁCE					
ČSP-9-8-01	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	dokáže specifikovat odlišnosti vybraných profesí, posoudí vhodnost vybrané profese podle jejích znaků	znaky povolání a jejich popis, specifika jednotlivých povolání		
ČSP-9-8-02	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	umí odhadnout své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	osobnost a její vlastnosti, schopnosti, zájmy a zdravotní stav - rozhodující faktory při volbě povolání		
ČSP-9-8-03	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	použije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	nabídka středních škol a oborů, výběr vhodného dalšího studia		
ČSP-9-8-02	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	dokáže posoudit své schopnosti a dovednosti a jejich vhodnost pro zvolený obor, umí načrtnout svou budoucnost, porovná a zhodnotí své možnosti	profesní a osobní cíle - moje priority, moje vzory, můj profil		

II. stupeň

ČLOVĚK A POVOLÁNÍ

Ročník: devátý

očekávané výstupy z RVP ZV		dílčí výstupy žák	učivo	tématické okruhy průřezového tématu	přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
SVĚT PRÁCE					
ČSP-9-8-04	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	je schopný v modelových situacích prezentovat svou osobu při vstupu na trh práce	já a můj obor, pro co se hodím?, jaké mám plány		
ČSP-9-8-02	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	specifikuje jednotlivé možnosti, analyzuje jejich odlišnosti, rozliší klady a zápory jednotlivých možností	systém školství v ČR - možnosti dalšího vzdělávání		
ČSP-9-8-04	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	navrhne své možnosti uplatnění na trhu práce, rozliší jednotlivá povolání - specifikuje jejich znaky	trh práce - pracovní příležitosti, rozdíly mezi povoláními, kvalifikační požadavky		
ČSP-9-8-04	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	napíše vlastní životopis, popíše přijímací pohovor, vysvětlí problém nezaměstnanosti	životopis, pohovor u zaměstnavatele, problém nezaměstnanosti		

Výchova ke zdraví

A) Charakteristika výuky:

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví se stává důležitou součástí základního vzdělávání. Žáci se seznamují s tím, jak ovlivnit své zdraví, jak se zdravě chovat, jak získané poznatky aplikovat ve svém životě.

Obsah učiva je určen všem žákům 8. a 9. ročníku, s časovou dotací jedna hodina týdně. V 8. ročníku se jedná o integrovaný předmět s Přírodopisem a v 9. ročníku o integrovaný předmět s předmětem Člověk a zdraví.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali sebe samé, aby pochopili hodnotu zdraví a smysl jeho prevence. Seznamují se s nebezpečími, která zdraví ohrožují, učí se chránit zdraví své i zdraví ostatních. Osvojují si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování a posílení zdraví. Jde především o účinnou motivaci žít zdravě, které bude dosaženo zejména pomocí řešení konkrétních životních situací, praktickými příklady či aplikací v každodenním životě žáka a jeho okolí. Obsah prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí a do života školy (v rámci projektových týdnů).

Výchova ke zdraví přináší poznatky o člověku, zejména ve spojení s jeho zdravím a prevencí zdraví. Žáci se učí aktivně rozvíjet a chránit své zdraví, být za ně odpovědní. Žáci jsou vedeni k upevňování hygienických, stravovacích, pracovních a zdravotně preventivních návyků. Rozvíjejí dovednost odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům, čelit nebezpečí, která jim hrozí v každodenním životě i za mimořádných událostí. Rozšiřují a prohlubují své poznatky o rodině, o společenství vrstevníků, o člověku a jeho vztazích k ostatním lidem a k přírodě. Učí se hodnotit své chování z pohledu zdravého způsobu života vzhledem k individuálním potřebám.

B) Výchovně vzdělávací cíle:

- vést k poznání, že zdraví je nejdůležitější hodnota v lidském životě
- pochopit zdraví jako rovnováhu tělesné, duševní a sociální pohody
- vnímat radostné prožitky
- orientovat se v názorech, co je zdravé, co zdraví prospívá, co naopak škodí a ohrožuje
- upevnit návyky, které vedou ke zdravému způsobu života
- využívat osvojené poznatky v praktickém každodenním životě
- jednat v souladu s prevencí zdraví, chápat důležitost vést zdravý život
- navazovat a upevňovat zdravé mezilidské vztahy
- vést k aktivnímu zapojování do těch činností, které podporují zdraví
- propagovat pohybové činnosti v rodině, v obci, mimo školu

C) Očekávané výstupy a obsah učiva

II. stupeň

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: osmý

očekávané výstupy z RVP ZV		dílčí výstupy žák	učivo	tematické okruhy průřezového tématu	přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ					
VZ-9-1-01	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	stanoví pravidla chování ve skupině,	pravidla soužití		
VZ-9-1-02	vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	dokáže popsat jednotlivé typy co je role jednotlivých členů v rodině ,dokáže popsat role jednotlivých členů komunity mimo rodinu,vysvětlit co jsou to sociální,ekonomické a psychické potřeby	rodina,funkce,typy rodin,život v rodině i mimo ní		
VZ-9-1-03	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	orientuje se v potřebách výživy v období dospívání, vysvětlí souvislosti mezi zdravou a nezdravou výživou	Péče o zdraví, režim dne a zdravá výživa		
VZ-9-1-11	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	porozumí problematice dospívání, respektuje odlišný vývoj obou pohlaví	Puberta, dospívání		

VZ-9-1-12	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe pojmy morálka, pozitivní životní cíl, porozumí odpovědnosti za své sexuální chování	Sexualita		
VZ-9-1-13	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvede zdravotní rizika spojená s kouřením, alkoholem, drogami a argumentuje ve prospěch zdraví, používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích i ve styku s vrstevníky, vysvětlí rizika spojená se zneužíváním návykových látek, obhájí příklady pozitivních hodnot jako protiargument zneužívání návykových látek	Zneužívání návykových látek		
VZ-9-1-14	vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	rozliší manipulativní způsob chování, vyvodí rizika manipulativního chování	Média, sekty, agrese		
VZ-9-1-15	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	využívá z hlediska osobního bezpečí pravidla dopravní výchovy, využívá svých znalostí, jak se chovat v dopravě, chápe a dokáže vysvětlit co je šikana a na koho se v případě potřeby obrátit	Dopravní výchova pravidla silničního provozu chování v dopravě, šikana, osobní bezpečí		

II.stupeň

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ročník: devátý

očekávané výstupy z RVP ZV		dílčí výstupy žák	učivo	tematické okruhy průřezového tématu	přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ					
VZ-9-1-04	posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	porozumí hodnotě zdraví jako předpokladu smysluplného života vnímá rizika přetíženosti organismu porozumí vztahu mezi výživou a zdravím jedince	zdravá výživa a její vliv na tělesný růst a duševní vývoj dítěte		
VZ-9-1-05	usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	aplikuje získané vědomosti k vhodnému výběru sportovních aktivit	různé druhy sportů		
VZ-9-1-06	vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	dodržuje zásady péče o zdraví, na příkladech zdůvodní klady a zápory zdravého životního stylu	zdravý životní styl		
VZ-9-1-07	dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	na příkladech zdůvodní klady a zápory alternativních způsobů výživy, zná rizika spojená s poruchami příjmu potravy	alternativní způsoby stravování		

VZ-9-1-08	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vyjmenuje nejčastější cesty šíření nákazy a nemoci a možnosti prevence	Nákaza, nemoc, prevence		
VZ-9-1-09	projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	porozumí vztahu mezi výživou a zdravím jedince, spoluorganizuje program pro své spolužáky	zdravý životní styl, sportovní dny		
VZ-9-1-10	samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	používá kompenzační a relaxační techniky	relaxace, stresové situace		
VZ-9-1-16	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozliší nebezpečí pro sebe sama, vyhodnotí nebezpečí	chování při mimořádných událostech		

Mediace ve škole

Nepovinný předmět Mediace ve škole je nabízen žákům od 5. - 9. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně.

A) Charakteristika výuky

Nepovinný vyučovací předmět Mediace ve škole je důležitou součástí vzdělávání v naší škole s dopadem na její klima. Žáci se seznamují s teorií komunikace, konfliktu, sebepoznání a poznávání druhých a učí se získané vědomosti a dovednosti tvořivě aplikovat v praxi.

Žáci získávají vědomosti na základě řešení problémových situací a pracují na řešení za vedení učitele nebo ve skupinách, popřípadě i samostatně.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby poznávali sebe samé, rozpoznávali především své vlastní potřeby, i potřeby druhých, dokázali uplatnit v praxi zásady efektivní komunikace a řešení konfliktů. Dále jsou vedeni k tomu, aby dokázali rozpoznat hranice svých schopností a dokázali vyhledat pomoc při řešení každodenních problémů ve škole, popřípadě mimo školu. Obsah prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí a do života školy (v rámci projektových týdnů).

Mediace ve škole přináší poznatky o struktuře osobnosti, o komunikaci a teorii konfliktu. Žáci se učí aktivně komunikovat, řešit problémy v každodenním styku s lidmi, být nápomocni při vytváření pozitivního klimatu školy. Rozšiřují a prohlubují své poznatky z oblasti mezilidských vztahů. Učí se zásadám jak pozitivně působit na lidi kolem sebe s ohledem na jejich individuální potřeby.

B) Výchovně vzdělávací cíle:

- vést k poznání sebe, druhých
- vést k praktické aplikaci zásad efektivní komunikace
- vést k praktické aplikaci zásad efektivního řešení konfliktů
- vést k pochopení a respektování rozdílů mezi lidmi
- vést k aktivnímu zapojování činností, které podporují a pozitivně rozvíjejí zdravé klima školy

C) Očekávané výstupy a obsah učiva

II. stupeň
Mediace ve škole
 Ročník: pátý – devátý

očekávané výstupy z RVP ZV		dílčí výstupy žák	učivo	tematické okruhy průřezového tématu	přesahy, vazby, rozšiřující učivo, poznámky
ČJL-9-1-06	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	popíše a tvořivě aplikuje efektivní využití verbální a neverbální komunikace	Komunikace		
ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se do diskuse, argumentuje, obhájí svůj názor, ocení přínos názoru partnera v diskusi, dodržuje pravidla efektivní komunikace, řídí diskusi	Dialog a diskuse		
ICT-9-2-05	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zpracuje jednoduchou prezentaci o činnosti mediačního týmu	Prezentace činnosti		
VO-9-1-07	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	rozpozná fáze konfliktu, dokáže reagovat v jednotlivých fázích konfliktu, dokáže aplikovat zásady efektivního řešení konfliktu	Konflikty		
VO-9-2-03	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vysvětlí rozdíl mezi vrozenými a získanými vlastnostmi, respektuje odlišnosti, provádění reflexi svého chování a jednání, vhodně je koriguje	Potřeby		
EV-9-1-01	komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	aplikuje zásady efektivní komunikace, respektuje odlišnosti, dokáže vystihnout potřeby své i ostatních	Dialog a diskuse		
EV-9-1-02	respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	respektuje odlišnosti, pěstuje sebepoznání	Sebepoznání		
EV-9-1-03	analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	popíše způsoby jak empaticky vnímat potřeby kolektivu třídy, tvořivě je aplikuje v praxi	Poznávání ostatních		
EV-9-1-04	nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	popíše, rozliší v praxi agresivní a pasivní chování, přiměřeně na ně reaguje	Konflikty		

EV-9-1-06	spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	rozliší závažné sociální situace, rozliší hranice svých možností, dokáže vyhledat pomoc	Poznávání ostatních		
EV-9-1-07	je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Rozliší sociální problémy rozliší hranice svých možností, dokáže vyhledat pomoc	Poznávání ostatních		
EV-9-1-09	se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	popíše agresivní, pasivní jednání a manipulaci, rozezná je v praxi, uplatní zásady efektivní komunikace a řešení problémů	Poznávání ostatních		