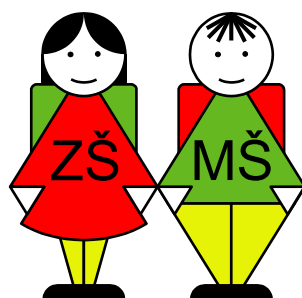


ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KRÁSNÁ LÍPA, příspěvková organizace

Školní 10, 407 46 Krásná Lípa, tel.: 731506939, e-mail:
podatelna@zskrasnalipa.cz



KRÁSNÁ LÍPA

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ ROK 2019-2020

č.j. A/0496/2020



V Krásné Lípě dne 20. 08. 2020

RNDr. Ivana Jäckelová
ředitelka školy

OBSAH

1.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2.	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE	4
3.	RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	6
4.	ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY ...	8
5.	ÚDAJE O ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	9
6.	ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	10
7.	PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	14
7.1	PRÁCE VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ	17
7.2	KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ.....	19
7.3	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACoviŠTĚ (ŠPP).....	21
8.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	23
9.	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	23
9.1	ČINNOST EKOTÝMU	27
9.2	ZAPOJENÍ DO SOUTĚŽÍ	28
10.	ÚDAJE O VÝSLEDCÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI	28
11.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HODPODAŘENÍ ŠKOLY	29
12.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	31
13.	ÚDAJE ŠKOLY O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DV V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	33
14.	PROJEKTY ŠKOLY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	33
15.	SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ORGANIZACEMI A PARTNERY	34

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Sídlo školy: Školní 558/10, Krásná Lípa

Webové stránky: www.zskrasnalipa.cz

Součásti školy:

Školní družina: Komenského 10, Krásná Lípa

Školní jídelna: Školní 8, Krásná Lípa

Mateřská škola: Masarykova 24, Krásná Lípa

Dittrichova 14, Krásná Lípa

IZO 600 076 334

Základní škola Krásná Lípa je škola úplná s 1. - 9. postupným ročníkem. V každém postupném ročníku na I. stupni jsou 2 třídy s výjimkou 5.ročníku, kdy byly otevřeny 3 třídy. V I.C - V.C probíhalo vzdělávání s inovativními metodami výuky. Na II. stupni pak jsou v 6. a 7. ročníku 2 třídy a v 8. - 9. ročníku jsou třídy sloučeny z důvodu nízkého počtu žáků. Celkem měla ZŠ ve školním roce 2019- 2020 17 tříd.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školní družině ve 3 odděleních.

Předškolní vzdělávání probíhá v mateřské škole ul. Masarykova a ul. Dittrichova, jsou zde celkem 4 třídy, všechny s celodenním provozem.

Součástí školy i je Sportovní areál Českého Švýcarska, ve kterém je vytvořeno zázemí pro sportovní aktivity žáků školy.

Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je Město Krásná Lípa.

Adresa zřizovatele: Masarykova 246/6, 407 46 Krásná Lípa.

Zřizovací listina schválená usnesením ZM č.32-20/2002 ze dne 10. 10. 2002; usnesením ZM č. 12-25/2016 ze dne 12. 12. 2016 bylo vydáno její úplné znění ve znění jejich dodatků.

Právní forma

Příspěvková organizace - IČ 727 42 526

Školská rada

- ✓ zákonní zástupci nezletilých žáků : Lenka Fritscheová
- ✓ pedagogičtí pracovníci: Jakub Rattay
- ✓ za zřizovatele: Mgr. Lucie Hanková

Školská rada na svých jednáních v souladu s §168 školského zákona schválila výroční zprávu školy, úpravu školního řádu a ŠVP ZV, byla seznámena s hospodaření školy za rok 2019 a rozpočtem na 2020, výsledkem zápisu do 1.tíd , s inspekčními zprávami

Počet zasedání školské rady ve školním roce 2019 - 2020 – 2 ve dnech 18.11.2019 a 27. 5. 2020

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE

Obor vzdělávání: 79-01-C/001 Základní škola
studium denní

Učební plány:

1. – 9. ročník Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Hrej si, uč se, poznávej“ č.j. 5/ 2015 platný od 1. 9. 2017 ve znění dodatku č. 1 platného od 3. 8. 2019

Při výchovně vzdělávací práci v **mateřské škole** se vycházelo ze zpracovaného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola ul. Masarykova **VESELÝ DEN** č.j. 7/ 2017 platný od 1. 9. 2017 ve znění dodatku platného od 1. 9. 2017

Mateřská škola ul. Smetanova **LETÍ MOTÝL BARVIČKA SKRZE DĚTSKÁ OČÍČKA** č.j. 6/ 2014 platný od 3. 9. 2018 ve znění úprav

Zájmové vzdělávání ve **školní družině** probíhalo podle schváleného ŠVP pro zájmové vzdělávání č.j. 1/2012 platného od 1. 9. 2019 ve znění úprav


2.1 UČEBNÍ PLÁNY

I. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník					dotace zš	minimální časová dotace	dispon. hodiny (16)
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+1	6+1	41	33	8
	anglický jazyk	+1	+1	3	3	3	11	9	2
	německý jazyk								
matematika a její aplikace	matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	20	4
Informační a komunikační technolo	informatika		0		+1	1	2	1	1
člověk a jeho svět	člověk a jeho svět	2	2	2			13	12	1
					3	3+1			
umění a kultura	umění a kultura	2	2	3	3	2	12	12	0
člověk a zdraví	člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10	10	0
člověk a svět práce	pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
	minimum	18	18	22	22	22			
	maximum	22	22	26	26	26			
Hodinová dotace upraveného učebního plánu		21	22	25	25	25	118	102	16
Celkový týdenní počet hodin (maximum týdně)				118					

II. stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	ročník				dotace zš	minimální časová dotace	dispon.hodiny 18
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	český jazyk	4	4	4	3	15	15	
	cizí jazyk	3	3	3	3	12	12	
	další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6	
rozdílné složení a které národnosti menší jsou v	matematika	4	4	4	3	15	15	
Informační a komunikační technologie	informatika	1	1			2	1	1
člověk a společnost	dějepis	2	2	2	2	8	11	
	výchova k občanství	1	0,5	1	0,5	3		
člověk a příroda	fyzika	2	2	1	2	7	21	1
	chemie			2	2	4		
	přírodopis	2	2	1	1	6		
	zeměpis	2	2	1	2	7		2
umění a kultura	hudební výchova	1	1	1	1	4	10	2
	výtvarná výchova	2	2	2	2	8		
člověk a zdraví	výchova ke zdraví			1	1	2	10	
	tělesná výchova	2	2	2	2	8		
člověk a svět práce	praktické činnosti			1		1	3	
	člověk a povolání		0,5	1	0,5	2		
disponibilní časová dotace vázaná	volitelné předměty	2	2	3	5	12		12
	minimum (maximum)	28 (30)	28 (30)	30 (32)	30 (32)			
Hodinová dotace upraveného učebního plánu		28	30	32	32	122	104	18
Celkový týdenní počet hodin (maximum týdně)				122				

 integrovaný předmět

Volitelné předměty	Ročník
Etická výchova	6.-9.roč.
Výtvarné činnosti	6.-9.roč.
Sportovní hry	6.-7.roč.
Logické hry	6.-7.roč.
Sborový zpěv	8.-9.roč.
Praktické činnosti	8.-9.roč.
Informatika	8.-9.roč.
Domácnost a podnikání	8.-9.roč.
Konverzace v cizím jazyce	8.-9.roč.
Člověk a domácnost	9.roč.
Český jazyk II.	9.roč.
Matematika II.	9.roč.

3. RÁMCOVÝ POPIS PŘESONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

- ředitelka školy: RNDr. Ivana Jackelová
- zástupce ředitele školy
- statutární: Mgr. Eva Salovová
- pro ZŠ Mgr. Jakub Melichar
- pro MŠ: Věra Gottwaldová
- výchovná poradkyně: Mgr. Štěpánka Martínková
- metodik prevence sociálně patologických jevů:
Mgr. Jindra Kindermannová
- koordinátor EVVO: Ing. Michaela Chňapková
- koordinátor ŠVP: Mgr. Eva Salovová
- kariérová poradkyně: Mgr. Hana Hořeňovská

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI	ASISTENTKY PEDAGOGA	VYCHOVATELÉ	THP	KUCHARKY	ŠKOLNÍK, ŠKOLNICE MŠ	UKLÍZEČKY RECEPČNÍ	PROVOZNÍ PRACOVNÍCI SA
33	9	3	2	7	4	5	5
PŘEPOČET 31,24	6,25	3	2,25	7	4	4,5	4,5

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

	ODBORNÁ KVALIFIKACE %
UČITELÉ I. STUPNĚ	91
UČITELÉ II. STUPNĚ	79
UČITELÉ MŠ	100
VYCHOVATELKY ŠD	67

	učí předměty	přímá vyuč.povin.	přes.hod.	ped. způsobilost	odb. odučeno	neodb. odučeno
Učitelka	Čj, NJ, Nj2, Et.v.	22		1	21	1
Učitel	Aj, Et.v	24	2	1	23	1
Učitelka	1.st	20		1	20	
Učitel	Z, Tv, SpH, Pč	20		1	17	3
Učitelka	1. st.	22		1	22	
Učitelka	1. st.	22		1	22	
Učitelka	1. st.	22		1	22	
Učitelka	Čj, Nj, Nj2, ČI a p., VkO	22		1	22	
Učitelka	Nj, Pč, VkZ, Z, DaP, Etv., Inf., Nj2, Ekoš.	22		1	7	15
Učitel	Hv	6		0	1	
Učitelka	Čj, Aj, Et.v., KAj, Aj2, Čd	22		1		22
Učitelka	ČaJS, F, M, Př, UaK	22		1	11	11
Učitelka	1. st.	19		1	19	
Učitelka	Čj, D, Pč, UaK, Vvč	22		0		22
Učitelka	1.st.	22		1	22	
Učitelka	1. st.	22		1	22	
Učitel	M, Inf.	11		1		11
Učitelka	1.st	22		1	22	
Učitelka	M, F	6		1	6	
Učitelka	1. st.	22		0		22
Učitelka	D, Z, Eko	7		1	6	1
Učitelka	1.st	20		0		20
Učitelka		20		1	20	0
Učitelka	M, Př, VkZ, Ch, Nj2,	17		1	14	3
Učitelka		22		0		
Učitel		5		0		
vychovatelka		25		1	25	
vychovatelka		29		1	29	
vychovatelka		29		0		29

4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Zápis do 1. tříd se konal od pondělí 6. dubna 2020 8:00 do pátku 17. dubna 2020 12:00.

Zápis se konal bez přítomnosti dětí ve škole. Skládal se pouze z formální části (podání žádosti), motivační část zápisu byla zrušena.

Žádosti mohli zákonní zástupci podávat:

- do datové schránky
- elektronicky na e-mailovou adresu školy
- poštou

Výsledky zápisu:

Celkový počet dětí, které se dostavily k zápisu (včetně dětí s loňskými odklady školní docházky)	42 (8)
Převedení na jinou školu	0
Počet žádostí o odklad školní docházky	4

Ve správním řízení bylo dále vydáno:

- ✓ 42 rozhodnutí k přijetí k základnímu vzdělávání
- ✓ 4 rozhodnutí o odkladu školní docházky
- ✓ 19 rozhodnutí o povolení přestupu do Základní školy
- ✓ 46 rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání
- ✓ 2 rozhodnutí o osvobození od úplaty za zájmové vzdělávání

5. ÚDAJE O ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

POČTY ŽÁKŮ VE ŠKOLE

K 1.9.2019

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
1.A	5	8	13
1.C	8	8	16
1. ročník	13	16	29
2.A	12	8	20
2.C	8	7	15
2. ročník	20	15	35
3.A	12	5	17
3.C	8	8	16
3. ročník	20	13	33
4.A	5	9	14
4.C	13	8	21
4. ročník	18	17	35
5.A	7	14	21
5.B	12	7	19
5.C	9	6	15
5. ročník	28	27	55
6.A	13	11	24
6.B	14	10	24
6. ročník	27	21	48
7.A	11	7	18
7.B	11	9	20
7. ročník	22	16	38
8.	16	10	26
8. ročník	16	10	26
9.	7	0	7
9. ročník	7	0	7
Celkem	171	135	306
1. stupeň	99	88	187
2. stupeň	72	47	119

k 30. 6. 2020

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
1.A	7	10	17
1.C	8	7	15
1. ročník	15	17	32
2.A	12	9	21
2.C	8	7	15
2. ročník	20	16	36
3.A	14	6	20
3.C	7	8	15
3. ročník	21	14	35
4.A	5	9	14
4.C	13	8	21
4. ročník	18	17	35
5.A	7	14	21
5.B	12	7	19
5.C	9	6	15
5. ročník	28	27	55
6.A	13	11	24
6.B	14	10	24
6. ročník	27	21	48
7.A	11	7	18
7.B	11	11	22
7. ročník	22	18	40
8.	16	11	27
8. ročník	16	11	27
9.	7	0	7
9. ročník	7	0	7
Celkem	174	141	315
1. stupeň	102	91	193
2. stupeň	72	50	122

VYCHÁZEJÍCÍ ŽÁCI 2019/2020

Celkový počet:	12	8 chlapců/ 4 dívky
Podle ročníků:	5. ročník	2/ 2 dívky
	8. ročník	3/ 2 dívky
	9. ročník	7/0 dívek

Podle škol: 3x maturitní obory
 5x učební obory
 2x víceleté gymnázium
 2x nikam nenastoupí

Seznam středních škol:

VOŠ a SŠ VARNSDORF: 8

Gymnázium Rumburk - víceleté 1

Gymnázium Varnsdorf - víceleté 1

6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Souhrnný přehled hodnocení prospěchu žáků ve školním roce 2019/2020

	Počet žáků	Z toho			
		Prospělo s vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
1.pololetí	308	130	150	25	3
		34%	49%	8%	1%
2.pololetí	308	150	153	5	0
		49%	50%	2%	0%

Souhrnný přehled hodnocení chování žáků ve školním roce 2019/2020

	Počet žáků	Hodnocení chování			Slovní hodnocení
		Velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé	
1.pololetí	308	219	5	1	83
		71%	2%	0%	27%
2.pololetí	308	225	0	0	83
		73%	0%	0%	27%

Souhrnný přehled zameškaných hodin ve školním roce 2018/2019

Počet žáků	Absence celkem			Průměr na žáka		
	celkem	omluvená	neomluvená	celkem	omluvená	neomluvená
308	20114	19342	772	64	62,394	2,490
		96%	4%			
308	6619	6307	312	21,490	20,477	1,013
		95%	5%			

6.1 DISTANČNÍ VÝUKA

11.3. se v letošním školním roce škola uzavřela pro všechny žáky na základě nařízení Ministerstva zdravotnictví ČR.

Po týdnu tápání a nejistot jsme se připravili na scénář, že do konce školního roku žáci již do školy nepřijdou a začali jsme organizovat distanční vzdělávání. Třídní učitelky na prvním stupni si volily vlastní platformu komunikace (facebook, instagram), na druhém stupni jsme využili Google classroom k založení on-line tříd a komunikace učitelů a žáků probíhala přes tuto platformu. Na základě telefonického zjišťování jsme vytvořili seznam žáků – celkem 62, kteří nemají internet. Těmto žákům pak byly vytvářeny materiály písemně a předávány vyvěšením na budově školy, či si je mohli vyzvednout na recepci.

25.5. 2020 se do školy vrátili žáci 1. stupně a žáci 9. ročníku. Jednalo se však o dobrovolný návrat, zákonný zástupce mohl rozhodnout, zda své dítě do školy pošle či nikoli. Do školy se vrátilo 92 žáků, tj. méně než 50%, tzn., že musela výuka probíhat současně i na dálku.

Podmínky návratu žáků do školy:

- ✓ K docházce se museli zákonní zástupci své děti přihlásit do 18. 5. 2020
- ✓ Byly vytvořené školní skupiny, které se nesměly potkávat a byly neměnné, proto byl vytvořen harmonogram přestávek

8:00												11:40		
výuka	8:30-8:35	výuka			9:30-9:35	výuka			10:30-10:35	výuka				
výuka		8:40-8:45	výuka			9:40-9:45	výuka			10:40-10:45	výuka			
výuka			8:50-8:55	výuka			9:50-9:55	výuka			10:50-10:55	výuka		
výuka				9:00-9:05	výuka			10:00-10:05	výuka			11:00-11:05	výuka	
výuka					9:10-9:15	výuka			10:10-10:15	výuka			11:10-11:15	výuka

-
- ✓ Po celou dobu museli žáci dodržovat dvoumetrové odstupy a ve společných prostorách školy měli roušky
- ✓ Provoz školní jídelny nebyl přerušen
- ✓ Odpoledne žáci nepřecházeli do školní družiny, ale zůstávali ve vytvořených školních skupinách ve třídách

Od 25.5. tedy ve většině tříd na prvním stupni probíhala výuka ve třech formách:

- ✓ Prezenční výuka pro žáky přítomné ve škole
- ✓ Distanční výuka přes internet
- ✓ Distanční výuka pro žáky, kteří neměli doma internetové připojení, formou přípravy písemných materiálů

8.6.2020 byla povolen dobrovolný návrat i žákům II. stupně. Vzhledem ke skutečnosti, že bychom museli nadále pokračovat ve výuce na dálku pro žáky, kteří se nedostaví, rozhodli jsme, že nebudeme výuku v prezenční formě obnovovat, pokračovala výuka na dálku a ve škole probíhaly pouze individuální nebo skupinové konzultace.

V průběhu období 11.3. – 24.6. byli ve 4 termínech kontaktováni všichni zákonní zástupci našich žáků za účelem navzájem se informovat o průběhu výuky.

Vytvářeli jsme tak průběžný monitoring, jak žáci doma pracují.

Sběr informací probíhal k 31.3., k 20.4., k 25.5. a k 4.6.

6.2 VÝUKA V INOVATIVNÍCH TŘÍDÁCH

I.C – III.C

Ve školním roce 2019/2020 jsme výrazně zapracovaly na spolupráci tříd v prvním trojročí. Naše spolupráce se týkala nejprve pomoci při adaptaci dětí z prvního ročníku do nového školního prostředí. V měsících září a říjen děti z druhé a třetí třídy docházely pravidelně do třídy první a pomáhaly dětem z prvního ročníku při běžné každodenní práci. Ukázaly jim, jak používat koberečky na práci v prostoru, předvedly jim, k čemu a jak používat určité pomůcky. Názorným příkladem je uvedly do prostředí a pomohly jim lépe pochopit základní principy montessori výuky. Tato spolupráce byla přínosná i pro starší žáky, neboť si nenásilnou formou zopakovali učivo z předchozích ročníků. Přesto se žáci třetího ročníku po této zkušenosti zapojí do adaptace pouze v měsíci září. Spolupráci hodnotíme jako velice zdařilou a hodláme v ní i nadále pokračovat při adaptaci dalšího ročníku.

Dalším bodem spolupráce byly společně strávené dny na venkovním vyučování. Jedenkrát za týden jsme se scházeli a společně pracovali na projektu Učíme se venku. Děti opět dostaly šanci spolupracovat a lépe uplatnit své dovednosti. Docházelo tak k propojení ročníků, které byly rozděleny do skupin tak, aby byl v každé skupině vždy alespoň jeden žák 1.,2.,3. ročníku. Během této výuky, byly rozšířeny jejich znalosti o stromech, dopravních prostředcích, živé i neživé přírodě a živočiších. Velice dobře tak docházelo k zařazení průřezových témat. Navíc se rozšiřovaly i komunikační, kooperační dovednosti. Vyvrcholením naší spolupráce byla společná exkurze do Planetária v Praze, která se uskutečnila 11.2.2020.

„Houstone, máme problém“

Na začátku března se třída III.C zúčastnila výukového programu „Houstone, máme problém“. Jak už název napovídá, všechny výukové části byly nějakým způsobem propojeny s vesmírem. Děti si procvičily logické myšlení, postřeh, jazykové i matematické schopnosti. Cílem programu bylo osvobodit jednu malou planetu ve vesmíru, což se všem skupinám dětí podařilo. A protože bylo vše propojováno pohybovými aktivitami, odcházeli všichni velmi nadšení a spokojení.



IV.C - V. C

Ve školním roce 2019/2020 se 4. a 5. ročník inovativních tříd zaměřil na vzájemnou spolupráci při projektových týdnech. Cílem této spolupráce bylo naučit žáky vzájemně spolupracovat, naplánovat a vhodně si rozložit svoji práci. Velkým přínosem byly vzájemné prezentace, kde si žáci vyzkoušeli zvládnout situaci, kdy vystupují před ostatními posluchači. V průběhu 1. pololetí se tak uskutečnila projektová výuka na téma Moje vlast a Moje tělo. Téma Tradice a zvyky jsme dětem přiblížili společnou celodenní exkurzí na zámku Stránov. Důležitým předpokladem zdárného zvládnutí projektového vyučování byla konzultace třídních učitelů s učiteli z 2. stupně, kteří již měli zkušenosti s touto výukou v předchozím školním roce.

V.C

I nadále probíhala výuka podle programu inovativního vzdělávání až do 11. 3. Žáci se účastnili jednotlivých lekcí, pracovali na splnění týdenních pracovních plánů, upevňovali si své znalosti s pomůckami. Protože se jedná o žáky 5. ročníku, věnovali jsme též mnoho času upevňování a opakování již probraného učiva. Žáci tak měli možnost získat zpětnou vazbu, jak učivo 1. stupně ovládají. Hodnotilo se i nadále slovně. Pravidelně spolupracovali se žáky 4. ročníku – podíleli se na projektových týdnech a akcích školy. Na podzim se žáci zúčastnili několika akcí: projektového dne Moštování ve školním sadu, kde se věnovali především stavbě hmyzího domečku. Dále se žáci zúčastnili programu Trilopark, projektového týdne Moje tělo, exkurze do muzea v Rumburk s názvem Za sopkou aneb Do říše vulkánovy. V zimních měsících proběhla nádherná exkurze na zámek Stránov, zúčastnili jsem se vánočního koncertu v našem kostele a užili jsme si příjemné odpoledne s rodiči při vánočním setkání. Z důvodu pandemie již bohužel neproběhly naplánované akce opera Prodaná nevěsta v Národním divadle v Praze a vzdělávací program o historii Československa v letech 1918-1989.

Na začátku tohoto školního roku stál před námi velký cíl – dokončit přípravy II.stupně inovativního vzdělávání:

Inovativní vzdělávání - 2. stupeň

Ve školním roce 2019/2020 pokračovala příprava inovativního vzdělávání pro druhý stupeň. Na začátku školního roku byly vytyčené cíle:

- vyhledání a navázání spolupráce s mentorem,
- zpracování školního učebního plánu,
- zpracování přílohy SVP HUP pro inovativní vzdělávání.

Pracovní skupina pedagogů ve složení Mgr. Eva Salovová, Mgr. Martina Kolářová, Mgr. Tomáš Bóna, Ing. Michaela Chňapková byla v únoru rozšířena o p. Barboru Hlavatou a v dubnu o Mgr. Jindřišku Hyškovou.

V oblasti **mentorství** oslovila škola dvě instituce. Škola můj projekt a Institut pro inovativní vzdělávání. Po osobních setkáních a posouzení finančních možností, byl školou jako mentor vybrán Institut pro inovativní vzdělávání, zastoupen Mgr. Pavlem Kraemerem Ph.D.

V průběhu školního roku proběhlo čtrnáct pracovních schůzek. Spolu s mentorem byl zpracován školní učební plán, stanovena témata pro blokovou výuku a vytvořené schéma vyučovacího dne.

Výuka bude rozvrhově členěna na tři části.

Ranní blok (2 vyučovací hodiny) je věnovaný podstatným tématům s dostatečnou časovou dotací (3-4 týdny).

Cvičné hodiny (3. a 4. vyučovací hodina) jsou věnované matematice, českému jazyku a cizím jazykům.

Ostatní předměty (5. a 6. vyučovací hodina) jsou věnované výchovám.

Mgr. Evou Salovovou, koordinátorkou ŠVP, byla zpracována příloha ŠVP HUP pro inovativní vzdělání v 6. až 9. ročníku.

7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

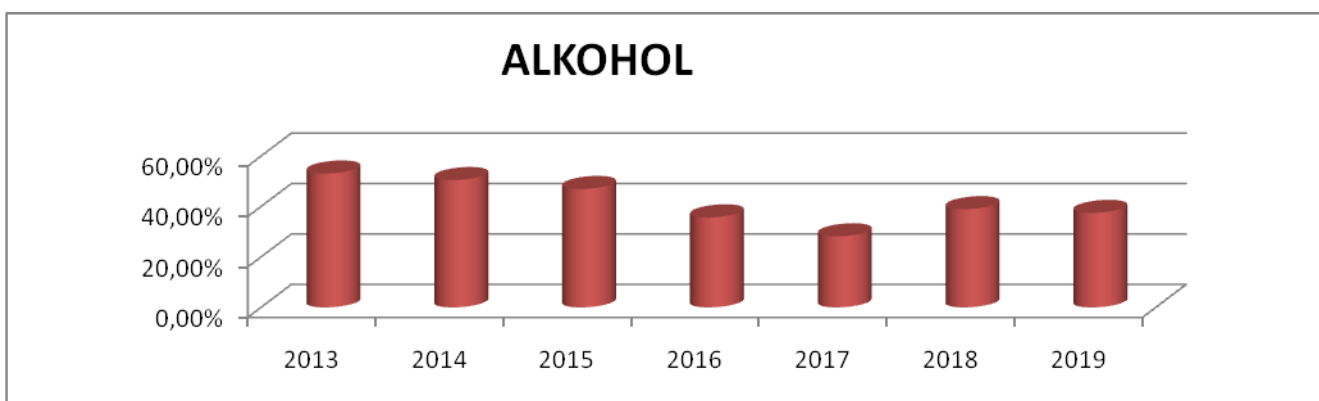
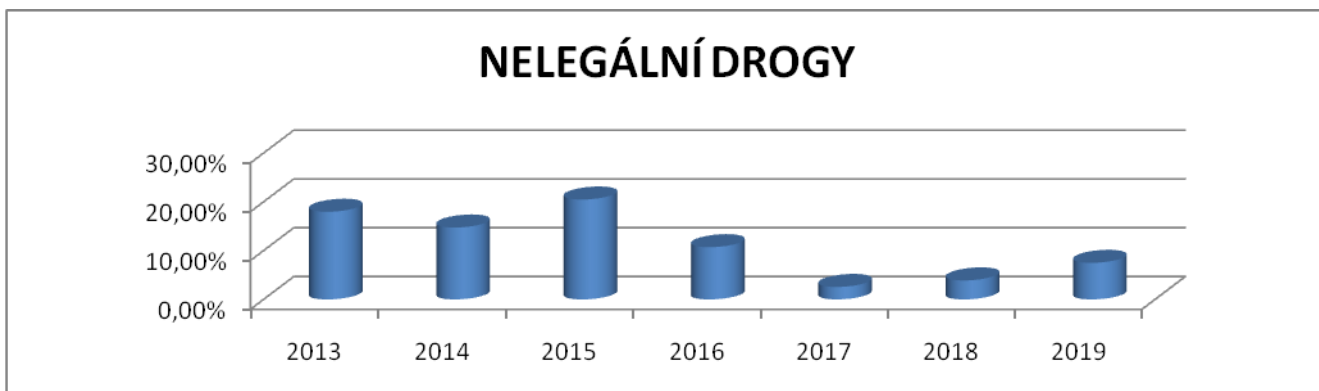
Vycházíme z dlouhodobé preventivní strategie školy, která byla zpracována na pětileté období od roku 2019 do 2024. V tomto dokumentu je uvedena charakteristika školy a současný stav problematiky. Plánování minimálního preventivního programu vychází z každoročně zadávaného dotazníku „Jak jsme na tom?“. Výsledky z června 2019 ukazovaly zhoršení ve sledovaných položkách.

a) 21,1 % žáků druhého stupně hodnotilo situaci v oblasti zneužívání návykových látek jako špatnou.

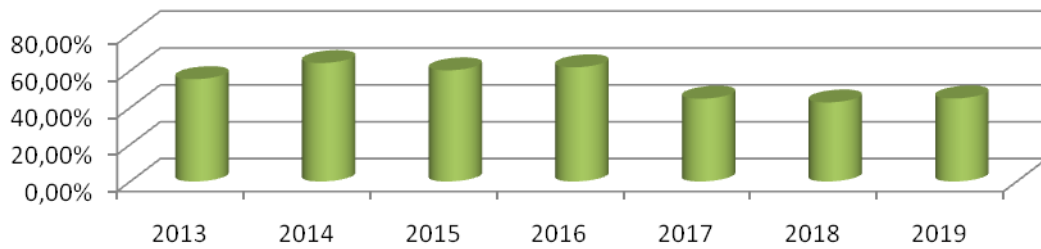
b) 8 % uvedlo užití nelegálních drog.

c) 46,8 % odpovědělo, že byli opilí.

Níže uvedené grafy zachycují vývoj situace v průběhu času:



KOUŘENÍ



Preventivní činnost je v první řadě zacílena na všechny žáky školy, ale aby byla práce efektivní, musí samozřejmě také zahrnovat pedagogický sbor a rodiče. Prostřednictvím krátkodobých a střednědobých cílů se snažíme pozitivně ovlivňovat celkovou náladu školy. Tento rok jsme se snažili více povinností přesunout na samotné žáky. Tento postup jsme využili v akcích: Kamarádovník, Jsme součástí celku, Poznej sebe, druhé i nástrahy kolem nás.

Nespecifická prevence probíhá průběžně v rámci třídnických aktivit, výuky i v běžném životě školy. Zde využíváme především našich vnitřních zdrojů. Specifická prevence je zaměřena na výraznou podporu a individualizaci práce s žáky nadanými a neprospívajícími.

PREVENCE KRIMINALITY

Celoročně probíhá v rámci vyučování, je zařazována do vyučovacích předmětů – Člověk a jeho svět, Etická výchova, Výchova ke zdraví, Výchova k občanství.

- DOPRAVNÍ VÝCHOVA/1. stupeň ZŠ/ Jak se bezpečně chovat v silničním provozu. Zásady přecházení na přechodu, znalost základních dopravních značek.
- NEBEZPEČÍ DOMA, POŽÁR, TÍŠŇOVÉ VOLÁNÍ/ 1. - 2. stupeň ZŠ/ Zásady bezpečného chování, jak správně využívat krizových volání.
- ŠIKANA, KYBERŠIKANA, KRÁDEŽE, NÁVYKOVÉ LÁTKY/2. stupeň ZŠ/ Odlišení šikany od jiných projevů agrese. Krádež přestupek, nebo trestný čin. Důsledky zneužívání návykových látek. Intervence mediátorů v nižších ročnících.

Projektový den: září 2019 „KAMARÁDOVNÍK“

Obecná charakteristika: Jednalo se o projekt nespecifické primární prevence. Byl určen pro všechny žáky naší školy. Zaměřoval se na stmelovací aktivity probíhající na začátku školního roku, které byly plně v režii žáků jednotlivých ročníků.

Cíl: Tyto aktivity mají za úkol nastartovat vzájemné pozitivní vztahy, oprášit předprázdninová kamarádství, užít si trochu zábavy a v nových třídních kolektivech umožnit lepší vzájemné poznání nových žáků a učitelů.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- ✓ sociální rozvoj: mezilidské vztahy – žáci se snažili účinně pracovat ve skupině

- ✓ komunikace – žáci si byli nuceni naslouchat
- ✓ morální rozvoj – schopnější žáci umí pomoci slabším
- ✓ osobnostní rozvoj – měli možnost zažít úspěch a pocit sounáležitosti

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k řešení problémů

- ✓ žáci si umí obhájit a prosadit svůj názor
- ✓ vybírali nejefektivnější řešení

b) kompetence komunikativní

- ✓ žáci volili vhodnou formu argumentace pro prosazení svých nápadů
- ✓ respektovali názory druhých a podíleli se na plánování

c) kompetence sociální a personální

- ✓ žáci poznali své silné a slabé stránky
- ✓ byli na sobě vzájemně závislí, museli si pomáhat

d) kompetence občanské

- ✓ žáci si domluvili pravidla a snažili se jimi řídit
- ✓ pomáhali druhým podle svých možností

e) kompetence pracovní

- ✓ žáci dodržovali pravidla bezpečnosti

Průběh:

Jednalo se o klasickou úvodní aktivitu na začátek školního roku, ale v letošním roce veškerá zodpovědnost byla přesunuta na žáky. Samostatně si naplánovali trasu i program celého dne.

Vyhodnocení:

Pro děti se jednalo o novou zkušenost. Bylo zřetelně vidět, které děti jsou vůdčí typy a které se nechají raději vést a nechat rozhodovat druhé. Při této organizaci práce odpadla kritika ze strany žáků. Cítili, že oni převzali odpovědnost.

7.1 PRÁCE VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ

PRÁCE VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ

Poradenská činnost

- Poradenská pomoc ve výchově a vzdělávání žáka
- Ve spolupráci s pedagogickými pracovníky sleduje žáky s výukovými problémy
- Spolupodílí se na realizaci a naplňování podpůrných opatření (PO)
- Předkládá učitelům, ředitelce školy a rodičům návrhy na další péči o tyto žáky
- Zajišťuje případné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP), speciálním pedagogickém centru (SPC)
- Pomáhá učitelům při shromažďování podkladů pro vyšetření v PPP, SPC.
- Podílí se společně s ostatními pedagogy na zpracování dokumentace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)
- Metodicky pomáhá pedagogickým pracovníkům poskytujícím nápravnou péči
- Poskytuje poradenskou péči pro rodiče a žáky
- V součinnosti s ostatními pedagogy iniciuje vyhledávání a šetření žáků, jejichž jednání a chování vyžaduje zvláštní pozornost a pomáhá učitelům s vedením dokumentace těchto žáků
- Spolupracuje s dalšími institucemi
- Spolu s třídními učiteli sleduje žáky ze znevýhodňujícího sociálně kulturního prostředí.

Koordinační činnost

- Koordinuje mezi diagnosticko-poradenskými činnostmi žáka
- Vyhledává a připravuje návrhy na další péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zajišťuje nebo zprostředkovává diagnostiku SVP (vstupní a průběžné) a intervenčních činností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Připravuje podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami žáka ve škole, koordinuje poskytování poradenských služeb těmto žákům školou, školským poradenským zařízením (ŠPZ) a koordinuje vzdělávací opatření u těchto žáků

Metodické a informační činnosti

- Zprostředkovává nové metody pedagogické diagnostiky a intervence
- Metodicky pomáhá pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu, práce s nadanými žáky apod.
- Sleduje záznamy asistentů pedagoga v denících a metodicky je vede ve spolupráci s pedagogy
- Předává odborné informace z oblasti péče o žáky se SVP pedagogickým pracovníkům školy (oblast jednotlivým výsledkům vyšetření)
- Informuje žáky o činnostech PPP (SPC) v regionu, jejich možnosti využití, poradenských službách
- Poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v regionu, o jejich zaměření, kompetencích a možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům

- Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- Vede databázi žáků se SVP, integrovaných žáků, pravidelně ji aktualizuje
- Vede evidenci PLPP, IVP, evidenci a realizaci PO, včetně pomůcek
- S pedagogickými pracovníky provádí vyhodnocení účinnosti PO a IVP
- Vede záznamy umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření

Zhodnocení činnosti v jednotlivých oblastech

Výchovný poradce spolupracuje s pracovníky školy v oblasti integrace na vyhledávání žáků vyžadujících mimořádná podpůrná opatření. Využívá přímých vstupů do tříd, rozborů dětských prací s vyučujícím, metodické vedení asistentů pedagoga, záznamy z činností asistentů pedagoga, využívá metody pozorování a rozhovor s žákem při vyučování a o přestávce.

V péči o neprospívající žáky se zvýšila spolupráce se zákonnými zástupci. Žáci naší školy využívají pravidelných a bezplatných služeb Schrödingerova institutu a Kostky v přípravě na vyučování.

Výchovný poradce spolupracuje s pedagogy při vytvoření a pravidelném vyhodnocení funkčnosti Plánu pedagogické podpory a Individuálního vzdělávacího plánu, zajištění speciálních didaktických pomůcek a speciálních učebnic.

V letošním školním roce byl zaveden Deník asistenta pedagoga, pro záznam přímé a nepřímé činnosti asistentů, který napomáhá ve vyhledávání žáků vyžadujících zvýšenou péči ve vzdělávacím procesu.

V oblasti výchovných problémů byly řešeny podněty o absencích žáků, přípravy na vyučování, výchovných potíží ve škole, mimo vyučování a v rodině. Složitější případy byly řešeny ve spolupráci se Střediskem výchovné péče Jiříkov, OSPODem Rumburk, Kostkou Krásná Lípa.

Pro upevnění motivace žáků o dobré školní výsledky byl podán podnět na MAS Český sever na realizaci kulturního programu pro žáky 2. stupně ve školním roce 2020/2021 na téma podpory osobního vzoru.

V době uzavření škol v České republice od 11. 3. 2020 v době distančního vzdělávání probíhala individuální péče o žáky s podpůrným opatřením pod vedením vyučujících a asistentů pedagoga.

7.2 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

1. pololetí

ČASOVÝ HORIZONT	NÁPLŇ PRÁCE	POZNÁMKY
Srpen/Září	- tvorba seznamu vycházejících žáků - spolupráce s IPS ÚP Rumburk	
Říjen	- testy žáků podle zájmů, vyhledávání informací o středních školách - práce s atlasem školství	Realizace, vyhledání testů na internetu Atlasy školství
Listopad	- návštěva výstavy Vzdělávání 2019/2020 v Rumburku - skupinové poradenství k volbě povolání - seznamování s DOD na SŠ	Stanovit pravidla pro návštěvu DOD
Prosinec	- skupinové poradenství k volbě povolání - průběh dnů otevřených dveří - návštěvy zástupců jednotlivých SŠ v ZŠ - exkurze do firmy TOS Varnsdorf	Hodnocení, předávání zkušeností Prohlídka firmy a střední školy ve VDF
Leden	- poradenská činnost k volbě povolání - individuální poradenství - individuální konzultace s nerozhodnutými	

Žákům byly nabídnuty materiály pro procvičování k přijímacím zkouškám – firma Taktik. Žádný ohlas a zájem. Žáci si sami hledali vhodné materiály a webové stránky s testy k přijímacím zkouškám.

Proběhla návštěva akce „Živá knihovna povolání a Výstava vzdělávání 2020/2021“ (For Educations). Nabídka oborů a škol se žákům líbila, stanoviště firem je zaujala.

Proběhla pouze jedna návštěva středních škol v 9. třídě (VOŠ A SŠ Varnsdorf). Žáci hodnotili kladně besedu se zástupcem varnsdorfské školy, dozvěděli se plno důležitých informací, o další školy neměli zájem.

Žáci byli seznámeni s pravidly k návštěvám DOD na středních školách, samostatně navštívili den otevřených dveří na jednotlivých středních školách.

Společně jsme navštívili TOS Varnsdorf, provoz firmy a střední školu – poukaz na exkurzi do TOSu jsme získali na akci “For Educations”. Exkurzi v provozu hodnotili žáci velmi kladně, průvodce se jim věnoval a vše vysvětloval srozumitelně a jasně. Ve střední škole všichni ocenili její nové prostory a moderní zázemí.

Celé pololetí probíhaly konzultace k volbě povolání – společně v hodinách Čap, individuálně podle potřeby. Konzultačních hodin v pondělí nikdo nevyužil. Zákonní zástupci většinou komunikovali telefonicky, popř. využili třídních schůzek ke konzultaci o volbě oboru na střední škole.

2. pololetí

ČASOVÝ HORIZONT	NÁPLŇ PRÁCE	POZNÁMKY
Únor	- předávání přihlášek na SŠ žákům a zápisových lístků zákonným zástupcům	Schůzka s rodiči v rámci DOD
Březen	- kontrola odeslání přihlášek - informace o průběhu přijímacího řízení	Konzultace na dálku
Duben	- přijímací řízení – přesunuto na červen - konzultace na dálku	
Květen	- společná příprava k přijímacím zkouškám od 11. 5. (účast 3 žáků, později pouze 2)	Zájemci o společnou přípravu na PZ začali chodit do školy.
Červen	- vyhodnocení výsledků přijímacího řízení - tabulka přijatých do statistiky	Statistické údaje

V únoru v hodinách OV v 9. ročníku a ČAP v 8. ročníku byly vycházejícím žákům předány dvě přihlášky na střední školy s vyplněným úvodním formulářem a prospěchem na zadní straně přihlášky, ověřené podpisem ŘŠ a razítkem školy.

Během února byly uskutečněny individuální konzultace se žáky, kteří potřebovali pomoci s vyplněním přihlášek na SŠ.

Na speciální schůzce 9. března 2020 proběhlo předání zápisových lístků zákonným zástupcům vycházejících žáků. Rodičům, kteří se v daný den nemohli dostavit, byly lístky předány v individuálním termínu po telefonické dohodě.

V březnu došlo k uzavření škol. Konzultace k přijímacím zkouškám a odevzdávání zápisových lístků probíhaly telefonicky, emailem, v internetové učebně.

Od 11. května se 3 žáci začali připravovat na přijímací zkoušky ve škole. Na společných konzultacích se zaměřili na testové úlohy, se kterými si doma nevěděli rady. Po týdnu jeden z nich přestal společnou přípravu navštěvovat a zvolil opět samostatnou domácí přípravu.

V červnu byly zaznamenány výsledky přijímacího řízení a vytvořena tabulka přijatých žáků.

7.3 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ (ŠPP)

ŠPP tvoří zástupkyně ředitele školy Mgr. Eva Salovová, výchovná poradkyně Mgr. Štěpánka Martinková a metodička primární prevence Mgr. Jindra Kindermannová. Realizační tým vzájemně spolupracuje nejen s pracovníky školy, žáky, zákonnými zástupci žáků, pracovníky školských zařízení, Schrödingerova institutu, Kostky a OSPODu pro docílení společné péče, výchovy a kvalitního vzdělávání všech žáků školy.

Tým poradenského pracoviště se schází podle potřeby na společné schůzce minimálně jedenkrát týdně. Konzultační hodiny jednou týdně slouží pro vzájemnou komunikaci a řešení potíží ve výchovně vzdělávacím procesu s pracovníky školy a veřejností.

Zástupkyně ředitele školy koordinuje činnost školského poradenského pracoviště a zajišťuje rozšířenou péči o nadané žáky. Výchovná poradkyně vede dokumentaci a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potížemi, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Metodička primární prevence vede komunikaci a dokumentaci výchovných potíží žáků a zajišťuje celoroční preventivní aktivity pro žáky.

ŠPP se ve své činnosti zaměřuje na péči o neprospívající a nadané žáky. Žáci ohrožení školní neúspěšností jsou vytipováni od prvního ročníku. Je kladen důraz na vzájemnou komunikaci, společné vedení mezi žákem, zákonným zástupcem, školou a institucemi, které se podílejí na výchově a vzdělávání žáka. Třídní učitelé vedou záznamy v dokumentaci, plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány. Diagnostiku poruch učení a chování provádí školská poradenská pracoviště.

V programu pro neprospívající žáky se uskutečnily poznávací akce v Kostce, T-klubu Krásná Lípa pro žáky 1. a 2. stupně ZŠ, aby se seznámili s prostředím, nabídkou mimoškolního využití volného času a k nastavení bližší spolupráce třídních učitelů a pedagogických pracovníků Kostky. Pro žáky 2. stupně ZŠ byl podán návrh na realizaci akce Můj vzor na MAS Český sever.

V době uzavření škol v České republice od 11. 3. 2020 se tým scházel průběžně, společné schůzky realizoval jednou měsíčně a řešil převážně problematiku distančního vzdělávání, která byla novou a zátěžovou metodou vzdělávání pro žáky a pedagogy.

Práce s nadanými - Dětská Univerzita a Dětská konference

V rámci společného vzdělávání v naší škole snažíme naplňovat potřeby všech žáků. Pracujeme se žáky s různými vzdělávacími potřebami, věnujeme se i dětem s různými druhy nadání.

S žáky pracujeme při přípravě na různé soutěže a olympiády a již čtvrtým rokem ve spolupráci s rodiči jezdí žáci na kurzy Dětské Univerzity Filozofické fakulty Karlovy Univerzity v Praze. V letošním roce vznikly dvě skupiny žáků, jedna z třetího a čtvrtého ročníku a druhá z pátého ročníku. Pro školní rok byly vybrané kurzy:

24.9. Jazyky pana prstenu

14.10. Rozumíme si?

19.11. Znakuj, znakuješ, znakujeme

17.2. Bezpečnost na internetu

30.3. Velikonoční zvyky

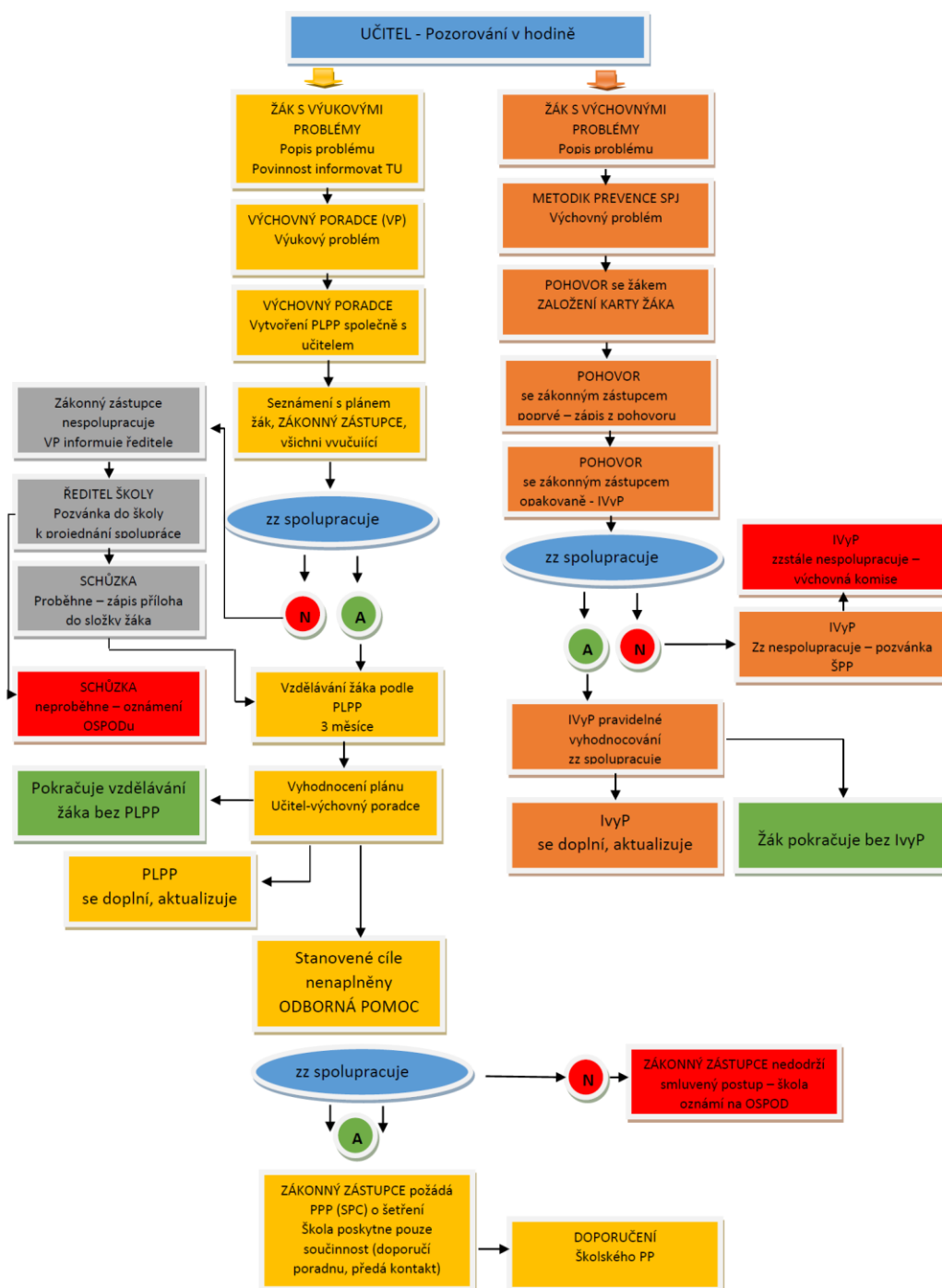
8.4. "Tajuplná" podzemní nemocnice Na Bulovce

11.5. Může být ryba větší než rybník?

Zpětná vazba od dětí je velmi pozitivní. Velmi kladně hodnotíme skutečnost, že do spolupráce s Dětskou Univerzitou se do značné míry zapojují také rodiče.

Vzhledem k epidemiologické situaci neproběhly kurzy v letním semestru a další aktivita pro nadané žáky Dětská konference měla online formát. Na konferenci byly zaslány příspěvky ve formátu powerpointové prezentace (Ekotým, Co jsme dělali v době koronaviru), word-dokument (zamyšlení L. R., Karanténa mýma očima) a výtvarné zpracování na téma Můj život v době karantény (III.C).

Schéma práce se žákem



8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Ve školním roce 2019 - 2020 byly institucionální kurzy k prohlubování kvalifikace zaměřené na:

- ✓ environmentální tematiku (4 kurzy)
- ✓ čtenářskou gramotnost (3 kurzy)
- ✓ rozvoj pedagogických dovedností 6 kurzů)

V druhém pololetí vzhledem k epidemiologické situaci absolvovali učitelé webináře organizované:

- ✓ NPI ČR v rámci projektu SYPO (3 kurzy)
- ✓ Škola můj projekt (3 kurzy)

Celá sborovna absolvovala webináře:

- ✓ Kázeň ve škole (Mgr. Michaela Veselá, Společně k bezpečí o.p.s.)
- ✓ Jak pracovat v Google učebně (projekt SYPO, cyklus 3 webinářů)

Studium ke zvýšení kvalifikace úspěšně ukončil jeden pedagog. Ve studiu pokračují dva pedagogové, a to v oboru učitelství 1. stupně a speciální pedagogika.

Dny samostudia byly využity v době:

- ✓ zimní prázdnin na formativní hodnocení (Bloomova taxonomie a způsob ověřování výsledků ve vzdělávání)
- ✓ jarních prázdnin (kontrola a úprava minimálních výstupů ŠVP)

9. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

V letošním školním roce 2019-2020 nás všechny zasáhla celosvětová pandemie a opatření, která s ním souvisela. Ta ovlivnila i některé přípravy a realizaci projektů. I tak byla široká veřejnost informována o činnosti školy i po jejím uzavření.

Hlavními informačními nástroji byly:

- ✓ webové stránky www.zskrasnalipa.cz, kde rodiče našli všechny potřebné informace, aktuality a dokumenty školy
- ✓ webové stránky spolku www.uzasnaskola.cz
- ✓ půlměsíčník města Krásná Lípa – Vikýř
- ✓ informační panel nad vchodem do budovy
- ✓ informační vitrína na náměstí v Krásné Lípě
- ✓ informační vitrína u školní jídelny
- ✓ www.noviafashion.cz
- ✓ srdce.age – management.cz

Informace byly předávány webovými stránkami Základní a Mateřské školy www.zskrasnalipa.cz, dále formou městských novin Vikýř, plakáty, které byly vyvěšovány na informačních místech ve městě, ve vitrině u školní jídelny, informační tabuli na náměstí. Pro informovanost také slouží veřejný panel nad vchodem do školní budovy, kde je vždy vyvěšena včas aktuální informace o akci, která ve škole probíhá.

I v letošním školní roce se konal čtvrtý ročník Dětské konference, kterou vždy pořádá naše škola. Prezentovat žáci své práce na veřejnosti nemohli, proto je zasílali pouze emailem.

Ještě před uzavřením školy se konaly tyto akce:

Adventní koncert v kostele sv. Máří Magdaleny – pozvání přijal páter Jaroslav KONEČNÝ z Vlašimi. Je to mimo jiné vystudovaný hudebník, jeho koníčkem je sbírání a restaurování starých hudebních nástrojů, které nám také předvedl.

Spolupráce žáků třídy V.B s Novia Fashion Krásná Lípa

Na pozvání pana Ing. Veselíka měly děti možnost se seznámit s minulostí a současností výroby v našem městě. Po dohodě s panem inženýrem se děti pokusily navrhnout nové modely svetrů, které propagoval na facebooku a instgramu jejich stránek. A jelikož pletárna Novia Fashion spolupracuje s naší přední oděvní návrhářkou Liběnou Rochovou, zúčastnila se třída workshopu – představení prací studentů Vysoké školy uměleckoprůmyslové v Praze, ateliéru designu oděvu a obuvi. Projekt se jmenuje TEXTILE Manifestoes, pro prezentaci na veletrhu v Miláně 2020.

Srdce s láskou darované

Žáci třídy V. B se také zapojili do VI. ročníku celostátní soutěže. Cílem této soutěže je:

1. Podpora tradičních lidských hodnot, jako jsou láska, přátelství, rodina, vzájemná úcta.
2. Podpora týmové práce a rozvoj tvůrčích dovedností dětí.
3. Radost z vlastnoručně vytvořených výrobků i z darování, sdílení radosti v kolektivu.

Právě v této době se o to víc ukázalo, jak hluboký smysl mají hodnoty, které jsou duší srdce s láskou darované.

Děti mohly vytvářet srdíčka pro své blízké, pro seniory, pro člověka ve svém blízkém okolí, který by si je zasloužil za svůj mimořádný čin či podpořit člověka v nelehké situaci. Děti se jednohlasně shodly, že tato srdíčka věnují za své činy panu starostovi Janu Kolářovi a společně vytvořily Kolo plné srdcí, které mu darovaly.

Velkým úspěchem bylo čtvrté místo z 220 zaslaných prací.

Zpívání v době adventu

Třída V.B, jako každý rok i v letošním roce potěšila svým zpěvem obyvatelé Domova se zvláštním režimem v Krásné Lípě. Tentokrát obdarovávaly více: v Novia Fashion, na Městském úřadě, v Domě Českého Švýcarska, v čokoládovně MANA, lékárně, pekárně a květině.

Časopis Budíček

Žáci pátého ročníku také v letošním školním roce znovu obnovili vydávání školního časopisu Budíček. Zde se ostatní žáci mohli dozvědět novoty školního prostředí, rozhovory, různé pranostiky a obyčeje, které jsou vázány k různým obdobím, také se mohli zúčastnit soutěží, tajenek a kvízů.

Časopis měl být vydáván jednou za čtvrt roku, ale stihla se pouze dvě vydání před nástupem pandemie. Tato dvě čísla jsou také prezentovány na webových stránkách školy.

Předškolní univerzita, aneb škola na zkoušku

5.2 a 20.2. se v naší škole sešlo cca 20 předškoláčků, kteří si spolu se svými rodiči zkusili vyučování v první třídě. Paní učitelky si pro ně připravily několik úkolů. Poprvé pracovali na pěti hlavních tématech z předmětu Svět člověka. Podívali se do vesmíru, prozkoumali stromy kolem nás, pomohli najít zvířátkům rodinu a ukázali, že se umí o sebe postarat. Ve druhém bloku jsme prozkoumali písmenka a práci s nimi. V jedné ze tří tříd se děti seznámily s beeboty. Samy si je programovaly a prohrály si s nimi. Vyzkoušely si metodu Hejného učení. Velkou odměnou nám bylo zhodnocení samotnými aktéry, když jsme se ptali, co se jim líbilo nejvíc. Odpověď byla: "Všechno, hlavně to, jak jsme si tady hráli".

I proto nás velmi mrzelo, že poslední akce, která se měla konat 17.3., už nemohla proběhnout z důvodu nařízení vlády ČR. Snad příští rok proběhne vše i s plánovanou promocí.

PŘEDŠKOLNÍ UNIVERZITA ZŠ Krásná Lípa



Předškolní univerzita aneb škola na zkoušku

Máte doma budoucího prvňáčka?

Nabízíme Vám novou formu přípravy do školy v tandemu rodič - dítě.

- pomůžete svému dítěti s adaptací na školní prostředí
- uděláte si představu, jak se učí v dnešní škole
- vyzkoušíte si se svým budoucím prvňáčkem práci s pomůckami
- seznámíte se s využitím robotů ve výuce

Jak univerzita proběhne?

Náš semestr proběhne ve třech setkáních.

5. 2. Svět člověka

20. 2. Český jazyk

17. 3. Matematika

Vždy od 16,00 do 17,00 hod.

**Slavnostní ukončení
s předáním diplomů
proběhne 17.3. v 17,15.**

Informace:
www.zskrasnalipa.cz

Dotazy zasílejte na
podatelna@zskrasnalipa.cz



Děti učí rodiče

V úterý 11. 2. proběhla ve třídě 1.C moc hezká akce s názvem Děti učí rodiče. Jak už název napovídá, šlo o společnou práci dětí a rodičů na školním vyučování. Děti se na akci moc těšily a pilně se předem připravily. Den předem nachystaly pohoštění, upekly výborný ovocný koláč a slané šneky. Rodičům ukázaly práci s pomůckami, nechaly je, aby si naši práci sami vyzkoušeli. Celý den se nesl ve velmi milé přátelské atmosféře a my už se těšíme, co rodičům ukážeme za rok 😊.

„Akční umění“

Během celého prvního pololetí se třída III.C zapojila do výtvarného projektu „Akční umění“. Hlavním cílem bylo představit dětem umění akce a umožnit jim pro ně nové tvůrčí možnosti vizuálního vyjádření, zaměřené na prožitek z procesu vzniku výtvarného díla. Žákům byly představeny nové výtvarné techniky, které pro ně byly do té doby zcela neznámé. Žáci si vyzkoušeli míchat barvy, práškové barvy, malování světlem, body-art, land-art, happening i další techniky.

Děti byly z každé výtvarné činnosti nadšené a rády by v podobných aktivitách pokračovaly.



9.1 ČINNOST EKOTÝMU

Tento rok se vyměnil tým učitelů.

V prvním pololetí naše práce směřovala k pořádání Dne stromů. V druhém pololetí jsme začali připravovat Den vody. Žáci vymysleli scénář pro celou školu. Pro sebe si stanovili, že připraví pokusy, ve kterých představí vlastnosti vody. Akce se nakonec nekonala z důvodu Covidu.

Práce Ekotýmu se přizpůsobila situaci a začala pracovat online v prostředí Classroomu. Pomocí fotografování a sdílení fotek jsme se vyjadřovali k jednotlivým tématům (voda, energie, biodiverzita...). Z této činnosti by jako výstup měla být výstava fotografií s ekologickou tematikou na začátku září. Po skončení nouzového stavu jsme si naplánovali výlet, který posílil mezilidské vztahy.

Během roku jsme, jak učitelé, tak žáci, plánovali práci pomocí návodů lektorky z Ekoškoly (cíle, analýzy, plánování, hodnocení.....).

Akce pořádané ekotýmem

Den stromů

V pátek 25. října jsme se v rámci Dne stromů sešli ke společnému moštování jablek. Ekotým přispěl svým pátráním po plodících jabloních v blízkém okolí. První stupeň plnil úkoly již během cesty. Oproti tomu druhý stupeň vyrazil rychle, aby připravil stanoviště. Každý ročník měl předem připravený úkol.

Během moštování probíhala výuka, kterou připravovala každá třída pro své spolužáky. Vznikla stanoviště, na kterých si děti pomocí aktivit připomněly význam ovocných stromů, starých odrůd, ekologického hospodaření, význam vlivu počasí na úrodu. Některé úkoly se promítaly do přírodopisu, jiné do chemie (kvašení), fyziky (moštování), výtvarné výchovy (Jablečnick), pracovních činností (výsadba stromů).

Během dopoledne se žáci promíchávali napříč ročníky při sportovních aktivitách, výtvarnění, ochutnávce moštu.

Výtvarná soutěž – Kůrovce

Koncem listopadu byly vyhlášeny výsledky výtvarné soutěže na téma „Ze života kůrovce“, kterou společně uspořádala obecně prospěšná společnost České Švýcarsko a Správa NP České Švýcarsko v rámci stejnojmenného projektu, který podpořilo Ministerstvo životního prostředí.

Do soutěže přišlo 240 obrázků z 22 škol: Varnsdorfu, Krásné Lípy, Starých Křečan, Mikulášovic, ale i z řady dalších mnohem vzdálenějších míst, např. z Jihlavy.

I naše škola se pustila do tvoření. V hodinách přírodopisu se dozvěděli žáci VII. A o potížích s kůrovcem v našem okolí. Připravili si výstavku o životě a vývoji kůrovce, vytvořili jednoduchou hru, přiložili fotografie nemocného a zdravého lesa, v kůrovcových požercích zkoumali brouka i larvy. Vzali do ruky perka a nakreslili každý svého brouka. Výstavka posloužila k výuce mladších žáků. Po prezentaci výtvorů putovaly kresby lýkožrouta do o.p.s. České Švýcarsko, kde porota vyhodnotila, že naši sedmáci svým výkonem mohou konkurovat kreslířům ve výběžku. Druhé místo a spousta odměn toto potvrdila.

Návštěva z Běloruska

Naši školu v polovině září navštívila běloruská delegace zastoupená úředníky z ministerstva životního prostředí, vědci z oboru biologie a ekologie, tvůrci knih a učebnic přírodopisu a

učitelkami přírodních věd. Cílem jejich návštěvy bylo nahlédnout do prostředí naší školy, která je oceněna titulem Ekoškola v rámci České republiky.

9.2 ZAPOJENÍ DO SOUTĚŽÍ

RECITAČNÍ SOUTĚŽ 2020

Recitační soutěž tradičně zaštiťuje MŠMT. Školní kolo zorganizovala naše škola 10. února. Celkem se zúčastnilo 14 žáků, z toho 8 žáků z 1. stupně a 6 žáků druhostupňových.

Do městského kola, které zajišťuje Dům dětí a mládeže Rumburk, postoupila pouze jedna žákyně z šestého ročníku. Velmi úspěšně nás reprezentovala, získala třetí místo. Do okresního kola v Děčíně bohužel postupují pouze recitátoři, kteří obsadili první a druhé místo.

10. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

Inspekční činnost ČŠI proběhla na škole ve dnech 12.12. – 13.12. 2019. Jednalo se o tematickou inspekční činnost zaměřenou na matematickou gramotnost.

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HODPODAŘENÍ ŠKOLY

Příjmová část rozpočtu		2019	2018
Hlavní činnost	Výnosy z vlastní činnosti	1 834 478,64 Kč	1 597 115,19 Kč
	Čerpání fondů	41 409,00 Kč	117 419,00 Kč
	Prostředky z rozpočtu města	5 400 000,00 Kč	5 070 000,00 Kč
	Prostředky ze státního rozpočtu	33 980 182,08 Kč	28 325 533,76 Kč
	Ostatní příjmy	72 589,40 Kč	32 137,78 Kč
CELKEM		41 328 659,12 Kč	35 142 206,13 Kč
Doplňková činnost	Školní jídelna	1 027 091,81 Kč	1 062 597,87 Kč
	Sportovní areál	817 627,69 Kč	719 089,00 Kč
	Sportbar	730 277,43 Kč	772 195,98 Kč
	Nájem	19 776,00 Kč	27 776,00 Kč
CELKEM		2 594 772,93 Kč	2 581 658,85 Kč
PŘÍJMY CELKEM		43 923 432,05 Kč	37 723 864,98 Kč
Výdajová část rozpočtu		2019	2018
Hlavní činnost	Spotřeba materiálu	2 692 833,98 Kč	2 708 746,87 Kč
	Spotřeba energie	1 499 999,59 Kč	1 587 334,77 Kč
	Opravy a udržování	1 599 151,88 Kč	552 323,79 Kč
	Služby	946 610,07 Kč	569 717,92 Kč
	Mzdové náklady	30 994 501,11 Kč	26 799 890,11 Kč
	Ostatní náklady	1 550 795,90 Kč	593 420,35 Kč
	Odpisy	2 007 922,00 Kč	1 962 668,00 Kč
CELKEM		41 291 814,53 Kč	34 774 101,81 Kč
Doplňková činnost	Spotřeba materiálu	684 588,88 Kč	681 852,11 Kč
	Spotřeba energie	132 701,04 Kč	260 911,18 Kč
	Prodané zboží	544 703,20 Kč	593 194,75 Kč
	Opravy a udržování	81 854,13 Kč	27 447,34 Kč
	Služby	81 846,73 Kč	64 101,25 Kč
	Mzdové náklady	1 007 103,51 Kč	897 547,39 Kč
	Ostatní náklady	23 234,44 Kč	5 094,09 Kč
Odpisy	0,00 Kč	0,00 Kč	
CELKEM		2 556 031,93 Kč	2 530 148,11 Kč
VÝDAJE CELKEM		43 847 846,46 Kč	37 304 249,92 Kč
Hospodářský výsledek			
Hlavní činnost		36 844,59 Kč	
Doplňková činnost		38 741,00 Kč	

Fondy příspěvkové organizace

411 – Fond odměn

Stav fondu k 31.12.2018	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2019
108 612,94 Kč	83 923,02 Kč	10 000,- Kč	182 535,96 Kč

412 – FKSP

Stav fondu k 31.12.2018	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2019
159 087,95 Kč	461 437,12 Kč	385 302 Kč	235 223,07 Kč

413, 414 – Rezervní fond

Stav fondu k 31.12.2018	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2019
909 232,55 Kč	2 094 328,70 Kč	684 829,67 Kč	2 318 731,58 Kč

416 – Fond investic

Stav fondu k 31.12.2018	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2019
3 681 098,11 Kč	3 007 922,- Kč	2 440 603,37,- Kč	4 248 416,74 Kč

Nekryté prostředky ve výši 1 254 893,16 Kč jsou na účtu 416 vedeny zvlášť analyticky.

Finanční prostředky na účtech příspěvkové organizace

Příspěvková organizace má vedeny pět účtů u ČSOB, a.s, pobočka Varnsdorf (z toho jeden se zvýhodněným úročením – spořicí účet) a jeden účet u Poštovní spořitelny.

Stav účtů k 31. 12. 2019

→ ČSOB,a.s. pobočka Varnsdorf	6 636 059,11 Kč
→ ČSOB, a.s. (FKSP)	205 326,69 Kč
→ Poštovní spořitelna,a.s. , pošta Krásná Lípa	612 084,29 Kč
→ ČSOB,a.s.-spořicí účet	249 692,20 Kč

Komentář k zůstatkům na účtu:

zůstatek finančních prostředků na účtech příspěvkové organizace k 31. 12. 2019 tvoří:

■ mzdy a odvody související za prosinec 2019	2 479 tis. Kč
■ pohledávky	50 tis. Kč
■ závazky	405 tis. Kč
■ finanční prostředky fondů organizace	5 353 tis. Kč

12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Finančně podporované projekty, které škola realizuje jako lead partner nebo partner

Název poskytovatele dotace:	MŠMT ČR Praha
Název programu:	ROZVOJOVÝ PROGRAM – PODPORA VÝUKY PLAVÁNÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH V ROCE 2018
Doba realizace:	09/2019 – 12/2019
Výše dotace:	32 400,- Kč
Cíl projektu:	dotace určená výhradně k uhrazení dopravy z místa poskytování vzdělávání do místa poskytování výuky plavání a zpět
Vyúčtování dotace	dotace byla vyúčtována v roce 2019, využita v plné výši

Účast v projektech

**AKADEMIE PŘÍSLIBŮ
EKOŠKOLA
MEZINÁRODNÍ PROGRAM LES VE ŠKOLE
PROJEKT „ZLEPŠOVÁNÍ PRÁCE ŠKOLY V RÁMCI FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ“**

Po zvládnutí první (cíl učení) a druhé strategie (získávání důkazů o učení) formativního hodnocení, pokračoval projekt ve školním roce 2019/2020 třetí strategií (získávání zpětné vazby)

Projektový tým ve složení Mgr. Eva Salovová, Mgr. Pavlína Malypetrová a Mgr. Tomáš Bóna zpracovával videa a příklady dobré praxe, které prezentoval na společných setkáních formativní skupiny.

Projektový tým se sešel 7 krát a obsahem setkání byly způsoby získávání zpětné vazby, vyhodnocování videí, diskuse nad příklady dobré praxe. V závěru školního roku tým zpracoval strategii k seznámení pedagogického sboru s formativním hodnocením.

Formativní skupina Ústeckého kraje se setkala 5 krát, z toho v měsíci květnu a červnu proběhlo setkání online.

Cílem setkání je:

- diskuse k třetí strategii
- ukázky a výměna zkušeností příkladu dobré praxe
- videozáznamy, podklady k hodnocení
- podklady pro evaluaci, formulace a vyhodnocení cílů schůzky.

V průběhu školního roku proběhly dvě konference za účasti všech zapojených škol.

PROJEKT „ČERSTVÝ VÍTR Z HOR“

Název poskytovatele dotace: **ESF prostřednictvím OP VVV**
Název projektu: **ČERSTVÝ VÍTR Z HOR**
Doba realizace: **1/2019 – 12/2019**
Výše dotace: **361 610,- Kč**
Vyúčtování: dotace byla vyúčtována k 31.12.2019

Projekt Čerstvý vítr z hor byl zaměřen na vzájemné učení škol a pedagogů ve všech krajích České republiky formou podpory škol jako Center kolegiální podpory v tématu přírodovědné gramotnosti a badatelsky orientované výuky. Zapojení pedagogové v rámci projektu prostřednictvím prezenčních setkávání, online setkávání a účastí na pravidelných projektových odpoledních vzájemně spolupracovali, sdíleli své zkušenosti, inspirovali se a předávali si příklady dobré praxe v oblasti podpory a rozvoje přírodovědné gramotnosti žáků.

Díky zapojení do projektu škola získala hodnotné vybavení a členové projektového týmu (Ivana Jäckelová a Jakub Rattay) si měli možnost rozšířit své kompetence v přírodních oborech.

Podařilo se získat i ostatní učitele, aby jednotlivé pomůcky využívali ve svých hodinách.

Díky tomuto vybavení se můžeme věnovat badatelsky orientované výuce případně výuce v projektech.



PROJEKT MISTŘI

V rámci projektu Mistři jsme spolupracovali v týmu, který se skládal z Mgr. Martiny Kolářové, Věrky Svatoňové a Jakuba Damnitze. V projektu jsme se zabývali kolegiální podporou v oblasti Environmentální výchovy. Hlavním tématem byla reflexe, cíle, analýza, sebereflexe, plánování, zpětná vazba a náslechy v hodinách. Tým začal úzce spolupracovat s Ekotýmem a v rámci kolegiální podpory plánovat Environmentální výchovu pro Ekotým. Dále jsme vycestovali se zástupci města na Otevřenou zahradu v Brně, kde jsme sbírali inspirace, pro vlastní zahradu ve školním areálu. Cestu jsme spojili s návštěvou Lipky oddělení Jezírko, kde jsme si prošli venkovní i vnitřní prostory. V průběhu roku jsme se pravidelně scházeli jednou za čtrnáct dní a pak i online. Schůzky jsme si zapisovali do portfolií, kam jsme si zapisovali i reflexe ze schůzek. Na schůzky jsme si zvali naši mentorku Marii Servirovou, která má projekt na starost.

13. ÚDAJE ŠKOLY O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DV V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Škola se účastní na projektu příspěvkové organizace Kostka Krásná Lípa, jehož jedním z cílů je vzdělávání rodičů dětí v předškolním věku.

14. PROJEKTY ŠKOLY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Název poskytovatele dotace: **ESF**

Název programu:

OP VVV „ Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ II“

Název projektu:

ROZVOJ VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÉ ŠKOLE KRÁSNÁ LÍPA

Doba realizace:

9/2019 – 8/2021

Výše dotace:

1 822 517,- Kč

Cíl projektu:

projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, spolupráci s rodiči dětí a žáků, společné vzdělávání dětí a žáků

Vyúčtování dotace

dotace bude vyúčtována v srpnu 2021

Název poskytovatele dotace:

EFRR prostřednictvím MAS

Název projektu:

INFRASTRUKTURA ZŠ V KRÁSNÉ LÍPĚ – UČEBNA FYZIKY A CHEMIE

Doba realizace:

11/2018– 9/2019

Výše dotace:

2 278 480,78 Kč

Celkové náklady:

2 398 400,83 Kč

Cíl projektu:

modernizace učebny a chemie a dvou kabinetů, bezbariérový přístup do budovy a imobilní WC v přízemí budovy

Vyúčtování:

dotace byla vyúčtována k 30.9.2019

Název poskytovatele dotace:

SFŽP

Název projektu:

PŘÍRODNÍ DĚTSKÁ ZAHRADA PRO MŠ MOTÝLEK

Doba realizace:

11/2018– 6/2020

Výše dotace:

498 416 Kč

Celkové náklady:

548 257,60 Kč

Cíl projektu:

rekonstrukce a dovybavení zahrady u mateřské školy

Vyúčtování:

dotace byla vyúčtována k 30. 6. 2020

15. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ORGANIZACEMI A PARTNERY

Spolupráce s odborovou organizací.

Ve škole nebyla založena odborová organizace.

Spolupráce se střední školou

– **SPgŠ Litoměřice** (V základní škole absolvovala praxi -1 studentka 3. ročníku)

Spolupráce s dalšími subjekty

- ✓ Obecně prospěšná společnost České Švýcarsko – příprava a odborná konzultace k projektům, zajišťování programů EVVO
- ✓ Správa Národního parku České Švýcarsko – programy o ochraně přírody
- ✓ Komunitní centrum Krásná Lípa a příspěvková organizace Kostka
 - pravidelná spolupráce – pomoc při řešení problémů s docházkou a školní úspěšností žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí
- ✓ PPP Rumburk
- ✓ SPC Varnsdorf
- ✓ SPC Liberec
- ✓ SPC Rumburk
- ✓ OSPOD MěÚ Rumburk – projednávání pomoci žákům z problémových rodin
- ✓ OO Policie ČR Krásná Lípa – prevence kriminality na škole, pomoc a ochrana školy v závažných situacích
- ✓ Schrödingerův institut, středisko volného času pro Šluknovský výběžek- volnočasové aktivity žáků, programy pro školu
- ✓ Gymnázium Rumburk, ZŠ Tyršova Rumburk, ZŠ U nemocnice Rumburk, ZŠ Jiříkov

- ✓ **Spolupráce s Domovem Severka Jiříkov**

- ✓ **Spolupráce s mateřskými školami**
V letošním školním roce jsme pokračovali ve spolupráci mateřské školy, základní školy a školní družiny. Rozvíjeli jsme vzájemné vztahy mezi žáky, rodiči a pedagogy.

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 15. 10. 2020