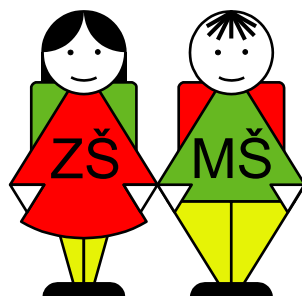


ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KRÁSNÁ LÍPA, příspěvková organizace

Školní 10, 407 46 Krásná Lípa, tel.: 731506939, e-mail:
podatelna@zskrasnalipa.cz



KRÁSNÁ LÍPA

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLNÍ ROK 2018-2019

č.j. A/0472/2019



V Krásné Lípě dne 16. 09. 2019

RNDr. Ivana Preyová
ředitelka školy

OBSAH

1.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
2.	PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE	4
3.	RÁMCOVÝ POPIS PRESONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY	5
4.	ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY... 7	
5.	ÚDAJE O ŠKOLNÍ DOCHÁZCE	7
6.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	9
7.	PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ	14
7.1	PREVENCE KRIMINALITY	14
7.2	PRÁCE VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ	16
7.3	KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ.....	19
7.4	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ	20
7.5	PROGRAM PRO NEPROSPÍVAJÍCÍ ŽÁKY NA 1. STUPNI ZŠ	22
7.6	PROGRAM O NADANÉ ŽÁKY	22
7.7	ČINNOST ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOŽKY	23
8.	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	25
9.	AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI.....	27
9.1	STO LET REPUBLIKY	28
9.2	PROJEKTOVÉ DNY	28
9.2.1	DEN STROMŮ.....	29
9.2.2	ŠKOLNÍ OVOCNÝ SAD.....	30
9.2.3	DNY ZEMĚ.....	32
9.3	ČINNOST EKOTÝMU	34
9.4	ZAPOJENÍ DO SOUTĚŽÍ	34
10.	ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI	35
11.	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HODPODAŘENÍ ŠKOLY	37
12.	ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ	40
13.	ÚDAJE ŠKOLY O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DV V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ	42
14.	PROJEKTY ŠKOLY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ	43
15.	SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ORGANIZACEMI A PARTNERY	43

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Sídlo školy: Školní 558/10, Krásná Lípa

Webové stránky: www.zskrasnalipa.cz

Součásti školy:

Školní družina: Komenského 10, Krásná Lípa

Školní jídelna: Školní 8, Krásná Lípa

Mateřská škola: Masarykova 24, Krásná Lípa

Smetanova 14, Krásná Lípa

Základní škola Krásná Lípa je škola úplná s 1. - 9. postupným ročníkem. V každém postupném ročníku na I. stupni jsou 2 třídy s výjimkou 4.ročníku, kdy byly otevřeny 3 třídy. V I.C - IV.C probíhalo vzdělávání s inovativními metodami výuky. Na II. stupni pak jsou v 6.ročníku 2 třídy a v 7. - 9. ročníku jsou třídy sloučeny z důvodu nízkého počtu žáků. Celkem měla ZŠ ve školním roce 2018- 2019 16 tříd.

Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve školní družině ve 3 odděleních.

Předškolní vzdělávání probíhá v mateřské škole ul. Masarykova a ul. Smetanova, jsou zde celkem 4 třídy, všechny s celodenním provozem.

Součástí školy i je Sportovní areál Českého Švýcarska, ve kterém je vytvořeno zázemí pro sportovní aktivity žáků školy.

Zřizovatel školy

Zřizovatelem školy je Město Krásná Lípa.

Adresa zřizovatele: Masarykova 246/6, 407 46 Krásná Lípa.

Zřizovací listina schválená usnesením ZM č.32-20/2002 ze dne 10. 10. 2002; usnesením ZM č. 12-25/2016 ze dne 12. 12. 2016 bylo vydáno její úplné znění ve znění jejích dodatků.

Právní forma

Příspěvková organizace - IČ 727 42 526

Školská rada

- ✓ zákonní zástupci nezletilých žáků : Lenka Fritscheová
- ✓ pedagogičtí pracovníci: Jakub Rattay
- ✓ za zřizovatele: Mgr. Lucie Hanková

Školská rada na svých jednáních v souladu s §168 školského zákona schválila výroční zprávu školy, úpravu školního řádu a ŠVP ZV, byla seznámena s hospodaření školy za rok 2018 a rozpočtem na 2019, výsledkem zápisu do 1.tíd , s inspekčními zprávami

Počet zasedání školské rady ve školním roce 2018 - 2019 – 2 ve dnech 03.09.2018 a 27. 5.2019

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE

Obor vzdělávání: 79-01-C/001 Základní škola

studium denní

Učební plány:

1. – 9. ročník Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Hrej si, uč se, poznávej“ č.j. 5/ 2015 platný od 1. 9. 2017 ve znění dodatku č. 1 platného od 3. 8. 2019

Při výchovně vzdělávací práci v **mateřské škole** se vycházelo ze zpracovaného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola ul. Masarykova **VESELÝ DEN** č.j. 7/ 2017 platný od 1. 9. 2017 ve znění dodatku platného od 1. 9. 2017

Mateřská škola ul. Smetanova **LETÍ MOTÝL BARVIČKA SKRZE DĚTSKÁ OČIČKA** č.j. 6/ 2014 platný od 3. 9. 2018 ve znění úprav

Zájmové vzdělávání ve **školní družině** probíhalo podle schváleného ŠVP pro zájmové vzdělávání č.j. 1/2012 platného od 1. 10. 2016 ve znění úprav

3. RÁMCOVÝ POPIS PŘESONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ŠKOLY

- ředitelka školy: RNDr. Ivana Preyová
- zástupce ředitele školy
- statutární: Mgr. Eva Salovová
- pro ZŠ Mgr. Jakub Melichar
- pro MŠ: Věra Gottwaldová
- výchovná poradkyně: Mgr. Štěpánka Martínková
- metodik prevence sociálně patologických jevů:
Mgr. Jindra Kindermannová
- koordinátor EVVO: Ing. Michaela Chňapková
- koordinátor ŠVP: Mgr. Eva Salovová
- kariérová poradkyně: Mgr. Hana Hořeňovská

PŘEHLED PRACOVNÍKŮ

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI	ASISTENTKY PEDAGOGA	VYCHOVATELÉ	THP	KUCHARKY	ŠKOLNÍK, ŠKOLNICE MŠ	UKLÍZEČKY RECEPČNÍ	PROVOZNÍ PRACOVNÍCI SA
33	7	3	2	7	4	5	5
PŘEPOČET 32,04	5,25	3	2,25	7	4	4,5	4,5

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI ŠKOLY

	ODBORNÁ KVALIFIKACE %
UČITELÉ I. STUPNĚ	72
UČITELÉ II. STUPNĚ	86
UČITELÉ MŠ	100
VYCHOVATELKY ŠD	67

Učitel/ka	Čj, NJ, Nj2, Et.v.	22		1	21	1
Učitel/ka	Aj, Et.v	24	2	1	23	1
Učitel/ka	1.st	20		1	20	
Učitel/ka	Z, Tv, SpH, Pč	20		1	17	3
Učitel/ka	1. st.	22		1	22	
Učitel/ka	1. st.	22		1	22	
Učitel/ka	1. st.	22		0		22
Učitel/ka	Čj, Nj, Nj2, Čl a p., Vko	22		1	22	
Učitel/ka	Nj, Pč, Vzk, Z, DaP, Etv., Inf., Nj2, Ekoš.	22		1	7	15
Učitel/ka	Hv	6		0	1	
Učitel/ka	Čj, Aj, Et.v., KAj, Aj2, Čd	22		1		22
Učitel/ka	ČaJS, F, M, Př, UaK	22		1	11	11
Učitel/ka	1. st.	19		1	19	
Učitel/ka	Čj, D, Pč, UaK, Vvč	22		0		22
Učitel/ka	1.st.	22		1	22	
Učitel/ka	1. st.	22		1	22	
Učitel/ka	M, Inf.	11		0		11
Učitel/ka	1.st	22		1	22	
Učitel/ka	M, F	5		1	5	
Učitel/ka	1. st.	20		0		20
Učitel/ka	Aj, F, M, ěaD, Et.v., Log.h, Ekoš.	22		0		22
Učitel/ka	D, Z, Eko	7		1	6	1
Učitel/ka	1.st	22		0		22
Učitel/ka	M, Př,VkZ, Ch,Nj2,	17		1	14	3
Učitel/ka	spec.ped.	3		1	3	
Vychovatelka	vychovatelka	25		1	25	
vychovatelka	vychovatelka	29		1	30	
vychovatelka	vychovatelka	29		0	30	
asistentka ped.		24		1	24	
asistentka ped.		24		1	24	
asistentka ped.		11		1	11	
asistentka ped.		20		1	20	
Učitelka MŠ		20		1	20	
Učitelka MŠ		31		1	31	
Učitelka MŠ		31		1	31	
Učitelka MŠ		31		1	31	
Učitelka MŠ		31		1	31	
Učitelka MŠ		31		1	31	
Učitelka MŠ		31		1	31	
Učitelka MŠ		31		1	31	
Asistentka ped.MŠ		36		1	36	
Asistentka ped.MŠ		27		1	27	
Asistentka ped.MŠ		36		1	36	

4. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Zápis do prvních tříd proběhl dne 8. 4. 2019:

Zápisu se zúčastnily:

- učitelky 1.stupně,
- zástupkyně pro MŠ,
- vedoucí učitelka MŠ Smetanova,
- speciální pedagožka.

Všechny děti, které mají trvalý pobyt v Krásné Lípě byly pozvány písemně.

Na zápis byl pro děti připraven pracovní list. Zákonným zástupcům byl předán dopis, ve kterém byli informováni o třídních schůzkách.

Výsledky zápisu:

Celkový počet dětí, které se dostavily k zápisu (včetně dětí s loňskými odklady školní docházky)	35 (7)
Převedeni na jinou školu	0
Počet žádostí o odklad školní docházky	9

Ve správním řízení bylo dále vydáno:

- ✓ 33 rozhodnutí k přijetí k základnímu vzdělávání
- ✓ 9 rozhodnutí o odkladu školní docházky
- ✓ 1 rozhodnutí o dodatečném odkladu školní docházky
- ✓ 12 rozhodnutí o povolení přestupu do Základní školy
- ✓ 1 rozhodnutí o pokračování v ZV
- ✓ 53 rozhodnutí o přijetí k předškolnímu vzdělávání
- ✓ 2 rozhodnutí od osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání

5. ÚDAJE O ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Vycházející žáci Vycházející žáci 2018/2019

Celkový počet:	31	17 chlapců/ 14 dívek
Podle ročníků:	5. ročník	1
	7. ročník	3
	8. ročník	6
	9. ročník	21

Podle škol:	maturitní obory	16
	učební obory	11
	víceleté gymnázium	1
	žádost o 10. rok PŠD	1
	nikam nenastoupí	2

Seznam středních škol:

VOŠ a SŠ VARNSDORF:	1
SOŠ MGP Rumburk	5
Gymnázium Rumburk	3
Gymnázium Varnsdorf - víceleté	1
SLŠ a SOŠS Šluknov	2
SZdŠ a OS Rumburk	4
Děčín-SŠ služeb	2
Děčín-lodní	1
Liberec-SŠ gastronomie	1
Liberec-SPŠ elektrotechn.	1
SŠ Nový Bor	3
SŠ Vojenská Moravská Třebová	1
Soukr. škola Praha- sport.manag.	1
SOŠ přírodovědná Praha	1
SPŠ TOS Varnsdorf	1

6. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Přehled prospěchu školy

1. pololetí školního roku 2018/19

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.C 2.A 2.C 3.A 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 7. 8. 9.

Předmět	Počty známek								Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S			
Chv Chování	229	4	1	-	-	-	73	234	1.026	
Č Český jazyk	32	66	73	48	15	-	73	234	2.778	
Aj1 Anglický jazyk	73	48	18	16	2	-	57	157	1.892	
Nj1 Německý jazyk	22	18	19	11	6	-	16	76	2.487	
M Matematika	55	70	50	50	9	-	73	234	2.521	
Inf Informatika	78	42	19	6	-	-	20	145	1.676	
ČaJS Člověk a jeho svět	48	48	24	16	-	-	21	136	2.059	
D Dějepis	11	38	30	17	1	1	-	97	2.577	
OV Výchova k občanství	66	9	2	-	-	-	-	77	1.169	
F Fyzika	8	32	28	25	5	-	-	98	2.867	
Ch Chemie	-	1	16	12	5	-	-	34	3.618	
Př Přírodopis	4	30	33	24	7	-	-	98	3.000	
Z Zeměpis	13	34	26	24	1	-	-	98	2.653	
UK Umění a kultura	202	30	1	1	-	-	73	234	1.150	
ČaZ Člověk a zdraví	126	9	-	-	-	-	73	135	1.067	
Vkz Výchova ke zdraví	21	1	11	1	-	-	-	34	1.765	
Tv Tělesná výchova	87	11	-	-	-	-	-	98	1.112	
PČ Pracovní činnosti	115	20	1	-	-	-	73	136	1.162	
PČ1 Praktické činnosti	13	-	-	-	-	-	-	13	1.000	
Aj2 Anglický jazyk	3	2	1	4	1	-	-	11	2.818	
Nj2 Německý jazyk	5	12	18	11	2	-	-	48	2.854	
Čap Člověk a povolání	27	7	-	-	-	-	-	34	1.206	
DaP Domácnost a podnikání	5	6	1	1	-	-	-	13	1.846	
Etv Etická výchova	74	14	8	2	-	-	-	98	1.367	
CzČj Cvičení z českého jazyka	-	15	5	1	-	-	-	21	2.333	
CzM Cvičení z matematiky	14	7	-	-	-	-	-	21	1.333	
KAj Konverzace v anglickém jazyce	3	5	-	-	-	-	-	8	1.625	
LogH Logické hry	13	7	1	-	-	-	-	21	1.429	
PČ2 Praktické činnosti 2	13	4	-	-	-	-	-	17	1.235	
SpoH Sportovní hry	21	-	-	-	-	-	-	21	1.000	
Vvč Výtvarné činnosti	22	-	-	-	-	-	-	22	1.000	
Vvč2 Výtvarné činnosti 2	17	-	-	-	-	-	-	17	1.000	
Eko Ekoškola	26	-	1	-	-	-	3	27	1.074	
Med Mediace	16	-	-	-	-	-	2	16	1.000	
Čd Člověk a domácnost	13	8	-	-	-	-	-	21	1.381	
Sbz Sborový zpěv	13	-	-	-	-	-	-	13	1.000	
SČl Svět člověka	-	-	-	-	-	-	52	0	0.000	

Celkový průměrný prospěch		1.955
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	128
	prospěl	153
	neprospěl	25
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	18702	60.721
neomluvených	182	0.591

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2018/19

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.C 2.A 2.C 3.A 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 7. 8. 9.

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S		
Chv Chování	227	3	4	-	-	-	75	234	1.047
Č Český jazyk	33	68	68	56	8	2	74	233	2.734
Aj1 Anglický jazyk	71	44	21	19	4	1	59	159	2.000
Nj1 Německý jazyk	20	20	10	22	2	1	15	74	2.541
M Matematika	45	77	51	50	10	2	74	233	2.584
Inf Informatika	67	53	17	9	-	-	20	146	1.781
ČaJS Člověk a jeho svět	48	47	28	12	1	1	22	136	2.051
D Dějepis	14	32	32	19	-	-	-	97	2.577
OV Výchova k občanství	68	4	-	-	-	-	-	72	1.056
F Fyzika	12	32	30	23	-	-	-	97	2.660
Ch Chemie	-	4	11	12	6	-	-	33	3.606
Př Přírodopis	9	23	34	25	6	-	-	97	2.959
Z Zeměpis	11	33	27	22	4	-	-	97	2.742
UK Umění a kultura	197	31	6	-	-	1	74	234	1.184
ČaZ Člověk a zdraví	127	8	1	-	-	1	74	136	1.074
Vkz Výchova ke zdraví	21	1	9	2	-	-	-	33	1.758
Tv Tělesná výchova	84	13	-	-	-	-	-	97	1.134
PČ Pracovní činnosti	118	14	5	-	-	1	74	137	1.175
PČ1 Praktické činnosti	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000
Aj2 Anglický jazyk	3	3	2	3	-	-	-	11	2.455
Nj2 Německý jazyk	3	11	13	18	2	-	-	47	3.106
Čap Člověk a povolání	27	9	1	-	-	-	-	37	1.297
DaP Domácnost a podnikání	6	3	4	-	-	-	-	13	1.846
Etv Etická výchova	78	12	6	1	-	-	-	97	1.278
CzČj Cvičení z českého jazyka	3	11	5	2	-	-	-	21	2.286
CzM Cvičení z matematiky	14	6	-	1	-	-	-	21	1.429
KAj Konverzace v anglickém jazyce	3	4	1	-	-	-	-	8	1.750
LogH Logické hry	13	7	1	-	-	-	-	21	1.429
PČ2 Praktické činnosti 2	17	-	-	-	-	-	-	17	1.000
SpoH Sportovní hry	21	-	-	-	-	-	-	21	1.000
Vvč Výtvarné činnosti	18	4	-	-	-	-	-	22	1.182
Vvč2 Výtvarné činnosti 2	16	-	-	-	-	-	-	16	1.000
Eko Ekoškola	22	1	-	-	-	-	5	23	1.043
Med Mediacie	17	-	-	-	-	-	2	17	1.000
Čd Člověk a domácnost	12	7	2	-	-	-	-	21	1.524
Sbz Sborový zpěv	12	-	-	-	-	-	-	12	1.000
SČ1 Svět člověka	-	-	-	-	-	1	52	0	0.000

Celkový průměrný prospěch		1.968
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	120
	prospěl	169
	neprospěl	19
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	20530	66.440
neomluvených	462	1.495

6.1 VÝUKA V INOVATIVNÍCH ŘÍDÁCH

Dobrá zpráva. Vzdělávání v inovativních třídách dále pokračuje. V tomto školním roce začala pracovat další třída pod vedením paní učitelky Anny Pytlíkové. V únoru proběhl Den otevřených dveří, který veřejnosti a zájemcům o inovativní vzdělávání přiblížil práci v těchto třídách. Třídy pořádaly různé akce, některé společné, např. Vánoční setkání. Další akce se pořádaly ve třídních kolektivech podle plánů třídy. Důležitým bodem byla také spolupráce s Montessori lektorkou a metodičkou Zuzanou Berenikou Prémou. I díky této spolupráci docházelo k intenzivnímu propojování žáků všech tříd s inovativním vzděláváním.

Výuka v inovativní třídě I.C

V prvním ročníku docházelo ve velké míře k vyučování formou venkovní výuky. Při ní děti získávají mnoho zkušeností přímo venku, jsou na čerstvém vzduchu, dochází tak i k velkému množství propojování mezipředmětových vztahů. Žáci se při venkovní výuce učí ve skupinách, které jsou neustále měněny a vytváří se i lepší sociální vztahy ve třídě. Výuka je koncipována do bloků, při nichž si žáci mohou vzájemně pomáhat a nedochází tak k pocitu neúspěšnosti. Venkovní vyučování probíhá jak v areálu školy, tak v přilehlém parku. Žáci též podnikli mnoho exkurzí do např. Vlastivědného muzea v České Lípě, Liberecké radnice.

Též ve třídě proběhl velice povedený celoroční projekt Křeslo pro hosta, kdy rodiče i učitelé žákům četli ze svých oblíbených knih z jejich dětství a ukázali dětem i knihu, kterou aktuálně čtou. V dětech tak vzbudili zájem o čtení, které vedlo k podpoře čtenářské gramotnosti. V projektovém týdnu Čtení s Andersenem, byla vytvořena leporela na základě přečtených pohádek od známých českých spisovatelů např. K. Čapek, V.Čtvrtek. Dalším celoročním projektem byla tvorba myšlenkových map na téma Zvířata. Každý měsíc se děti dozvěděly o jednom ze zvířat, které celý měsíc probíraly, tvořily, získávaly o něm informace z dokumentů, encyklopedií. Tyto informace pak zapracovaly do svých myšlenkových map, ze kterých na konci roku vytvořily svoji vlastní encyklopedii zvířat.

Děti i rodiče se do projektů zapojovali se zaujetím a vznikly tak obdivuhodná díla, plná nápadů.

Výuka v inovativní třídě II.C

V letošním školním roce jsme se snažili využít všech forem výuky. Žáci se účastnili každý den minimálně jedné výukové lekce. Později jsem se snažila využít vrstevnického vyučování, kdy jeden žák přednesl učivo svým spolužákům. Nejvíce děti pracovaly v malých skupinkách nebo ve dvojicích na koberečkách, které vymezují jejich pracovní prostor. Tento způsob výuky již nedělá většině dětí problémy. Někteří žáci potřebují pro svou aktivitu stále podněty. Nejdůležitější učivo jsme probrali frontálně. Snažili jsme se chodit co nejvíce do přírody, protože výuka venku děti vždy zaujme. Přizpůsobili jsme tomu také vybavení naší třídy. Pořídili jsme box na přenášení věcí do přírody, pevné desky na psaní a vhodné podsedáky. Mezi nejoblíbenější metody výuky patřily didaktické hry, diskuze a metoda názorně-demonstrační. Také děti velmi zaujaly praktické metody, při kterých pracovaly například se dřevem. Po celý rok jsme pracovali s pomůckami Montessori, s pomůckami n činnostní učení i s laboratorními předměty. Třídu máme pro tyto aktivity velmi pěkně vybavenou. Protože klademe velký důraz na zjišťování a využívání informací, je potřeba ještě doplnit knihovnu

různými slovníky a odbornějšími knihami a do třídy pořídit notebook pro přístup dětí k internetu.

Mezi aktivity naší třídy patřilo v letošním roce plavání, výroba pečených čajů, seznámení se s vodícími psy, v říjnu byly děti pasovány na čtenáře, navštívily hasičskou zbrojnici, v prosinci se podílely na vánočním tvoření s rodiči, s ostatními inovativními třídami vytvořily pásmo na školní akademii. Navštívili jsme Petřínskou rozhlednu, Štefánikovu hvězdárnu, zrcadlové bludiště, Botanicus v Ostré, Kyjovské údolí i několik divadelních představení.

Většina rodičů se aktivně zapojuje do dění ve třídě, účastní se exkurzí i výletů, připravují pro děti různé aktivity. S výukou dětí v inovativní třídě jsou spokojeni a také děti navštěvují školu rády a se zájmem.

Výuka v inovativní třídě III. C

Ve školním roce se žáci zabývali různorodými oblastmi a tématy, které byly vždy doplněny o zajímavou exkurzi nebo o samotnou činnost žáků.

Svět člověka žákům nabídl pět tematických okruhů, kterým se mohli věnovat - místo, kde žijeme, lidé kolem nás, lidé a čas, rozmanitost přírody, člověk a jeho zdraví. Žáci blíže poznávali místo, kde žijeme – tvořili si mapu světa, orientovali se v krajině pomocí buzoli a světových stran. V rámci projektového týdnu věnovaný 100. let republiky měli žáci možnost dozvědět se spoustu nových informací o životě dřívě. Vyslechli si velmi zajímavou přednášku od pamětníka, vyzkoušeli si praní prádla na staré valše. V Arboretu na Vlčí hoře naopak pozorovali a zaznamenávali změny v přírodě. Nahlédli do historie - na hoře Říp, poznávali významné osobnosti a pověsti českých dějin. V čase vánočním žáci zavítali na Cífkův statek do Třebíze, kde nás mile uvítal samotný pan hospodář s jeho paníamou a čeledíny. Připomněli jsme si zvyky a tradice, které se na staročeském statku dodržovali. Vánoční čas byl zakončen předčítáním pohádky od samotného autora Rostislava Křivánka. Rozmanitost přírody nabídly žákům možnost zkoumat živou a neživou přírodu, při nichž prováděli několik pokusů. Ve spolupráci s IV. a V ročníkem žáci poznali kulturní a historické památky v Praze. Tuto exkurzi si žáci připravovali samostatně, při níž si vyzkoušeli jednotlivé role a funkce: průvodce, zajištění financí přivítání v autobuse, rozdělení památek apod. Své smysly si prověřili na zajímavé výstavě v Muzeu smyslů v Praze. Při odvození významu a potřeb jednotlivými povoláními žáci navštívili hasičskou zbrojnici ve Varnsdorfu. Během celého roku se žáci zapojili do přípravy několika druhů pokrmů i samotné akce buchtobraní. Na závěr školního roku si žáci opět sami zorganizovali svůj školní výlet. Rozdělovali si funkce a zajišťovali všechny potřebné věci k uskutečnění tohoto výletu - nocování ve škole.

Ve vyučování byly používány převážně metody slovní, názorně-demonstrační a praktické, při kterých se využívali Montessori pomůcky. Žákům byly poskytnuty denní ukázky, kterých se mohli zúčastnit a s daným materiálem (pomůckou) se mohli naučit pracovat. Ve výuce se používalo slovní hodnocení, které žáky vedlo k svému sebehodnocení v odvedených pracích, chování a učivu.

Během tohoto roku docházelo i nadále k výborné spolupráci mezi rodiči, učitelem i školou. Spolupráce v této třídě byla podpořena hned několika společnými akcemi například: bowling, vánoční a jarní tvoření, turnaj ve hře Člověče, nezlob se a cyklistický výlet na Dymnův. Těchto výletů se vždy účastnili rodiče se svými dětmi. Těmito neformálními akcemi se třída snažila podporovat vzájemnou komunikaci a spolupráci rodičů se školou.

Výuka v inovativní třídě IV. V. C

V tomto školním roce jsme se zaměřili na obohacování probíraných témat návštěvou exkurzí, zajímavých míst.

Navštívili jsme tak Audiovizuální výstavu má vlast – zblízka a nahlas, která nám obohatila oslavy 100. výročí založení republiky. Program Do vesmíru tam a zpět, díky kterému si žáci prohloubili znalosti v tématu vesmír. Žáci také navštívili památnou horu Říp, na které byl připraven velmi poutavý program. Tím nás provázeli významné osobnosti Božena Němcová, Jan Amos Komenský, Mistr Jan Hus, Jan Žižka z Trocnova, atd. Předvánoční období jsme si obohatili návštěvou statku, kde nás hospodář s hospodyní seznámili, jak dříve lidé dodržovali vánoční zvyky a tradice. Dále žáci navštívili hlavní město Prahu. Na tuto exkurzi se žáci předem pečlivě připravili. Zpracovali si referáty o hlavních památkách a na místě nás ostatní seznamovali s historií daného místa. Žáci se tam dozvěděli mnohé o Pražském hradu, Chrámu sv. Víta, Karlově mostu, řece Vltavě, Staroměstském náměstí, Orloji a Prašné bráně. Exkurzi jsme doplnili právě probíraným tématem středověk a navštívili jsme muzeum mučících nástrojů, které děti velmi zaujalo a mnozí si s pokorou uvědomili, že mají velké štěstí, v jak pohodlné a bezpečné době žijí. Žáci se na tuto exkurzi nepřipravovali pouze zpracováním referátu. Rozdělili si organizační úkoly a podíleli se tak na organizaci celé exkurze. K přípravě tedy také patřilo vyhledání ceny vstupného, obvolání daných památek a zjištění informace, jestli neprobíhají rekonstrukce, atd. Neméně důležitou součástí byl výlet na Jedlovou, kdy se děti více napojily na krásné prostředí, ve kterém žijeme. Výuku v tomto školním roce jsme také doplnili bohatou výtvarnou a pracovní činností. Žáci měli prostor pracovat se sochařskou hlinou, dále velice intenzivně pracovali se dřevem. Podle plánu si každý postavil dřevěnou stavbu, v závěru školního roku děti připravily základ pro hmyzí hotel. Věnovali jsme se také vaření. Tělu dopřáli blahodárné účinky jógy. Dále jsme podporovali upevňování kolektivu. K tomu nám mimo jiné posloužila akce Večer s knihou, kdy společně děti strávily velice příjemný večer plný vaření, dobrého jídla a klidu nad večerním čtením knihy.

Dalším důležitým úkolem tohoto roku bylo propojování žáků z různých tříd s inovativním vzděláváním. V tomto bodě nám velmi pomáhala paní Zuzana Préma, které při svých pravidelných návštěvách tříd pro děti připravovala společné lekce. V tomto jsme pracovali i nadále a každé pondělí měli žáci možnost zapsat se na ukázkou k jakémukoliv vyučujícímu z inovativních tříd podle toho, jaké téma žáka zaujalo. Dále jsme také pořádali společné akce: stopovaná Krásnou Lípou, psovodi, vánoční setkání s rodiči.

Během vyučování jsme i nadále využívali Montessori pomůcek, pracovali jsme na zodpovědnosti každého žáka, nabízela jsme individuální přístup. Každý žák měl tak prostor probírané téma uchopit do hloubky, jak je to pro něj možné, na zpracování práce měl každý

tolik časového prostoru, kolik potřebuje. Výuku s Montessori pomůckami jsme i nadále obohacovali matematikou prof. Hejného.

7. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

V prvním pololetí školního roku jsme naplňovali poslední část dlouhodobé preventivní strategie školy, která byla zpracována na pětileté období. V druhém pololetí jsme vycházeli ze strategie, která byla připravena na rok 2019 až 2024.

V preventivní strategii jsou uvedeny námi zvolené dlouhodobé, střednědobé a krátkodobé cíle, kterých se snažíme dosáhnout pomocí minimálního preventivního programu, jenž je průběžně aktualizován. Plánování minimálního preventivního programu vychází z každoročně zadávaného dotazníku „Jak jsme na tom?“. Výsledky z června 2018 ukazovaly na stabilizovanou situaci na naší škole.

- a) 8,9% žáků druhého stupně hodnotilo situaci v oblasti zneužívání návykových látek jako špatnou.
- b) 5% uvedlo užití nelegálních drog.
- c) 41,4% odpovědělo, že byli opilí.

Celý pedagogický sbor je zainteresován v nespécifické prevenci, která se týká všech žáků naší školy. Zvolené aktivity rozvíjí vzájemné přátelské vztahy a podporují bezpečné prostředí s jasně nastavenými pravidly a hranicemi. V rámci specifické prevence jsme pokračovali v nastavení co nejvhodnějších podmínek pro vzdělávání žáků nadaných a žáků neprospívajících.

Preventivní aktivity často probíhají v rámci primárně odlišně zaměřených projektů. V pravidelně se opakujících ekologických akcí (úklid a zvelebování okolí, záchrana živočichů, sázení zeleně ...) se žáci učí spolupracovat, plánovat činnost, domluvit se, rozhodovat. V projektu mediace jsou vzdělávání v rozvíjení komunikačních dovedností, v schopnosti vcítění se, v umění řešit konflikty.

Prostor pro zkvalitňování vzájemných vztahů mezi žáky a podporování zdravých návyků nám dávají třídnické hodiny probíhající jednou týdně. Jedná se o trvalou a velmi významnou součást vzájemného poznávání a porozumění odlišných postojů.

7.1 PREVENCE KRIMINALITY

Celoročně probíhá v rámci vyučování, je zařazována do vyučovacích předmětů – Člověk a jeho svět, Etická výchova, Výchova ke zdraví, Výchova k občanství.

- DOPRAVNÍ VÝCHOVA/1. stupeň ZŠ/ Jak se bezpečně chovat v silničním provozu. Zásady přecházení na přechodu, znalost základních dopravních značek.
- NEBEZPEČÍ DOMA, POŽÁR, TÍŠŇOVÉ VOLÁNÍ/ 1. - 2. stupeň ZŠ/ Zásady bezpečného chování, jak správně využívat krizových volání.
- ŠIKANA, KYBERŠIKANA, KRÁDEŽE, NÁVYKOVÉ LÁTKY/2. stupeň ZŠ/ Odlišení šikany od jiných projevů agrese. Krádež přešátek, nebo trestný čin. Důsledky zneužívání návykových látek. Intervence mediátorů v nižších ročnících.

PROJEKTOVÉ DNY: 4. 9. – 7. 9. 2018 „VELKÁ POHODA“

Obecná charakteristika: Jednalo se o projekt nespecifické primární prevence. Byl určen pro všechny žáky naší školy. Jednalo se o stmelovací aktivity probíhající na začátku školního roku. Spolupracovali jednotlivé třídy se svými třídními, ale i žáci různých tříd dohromady.

Cíl: Stmelovací dny mají za úkol nastartovat vzájemné pozitivní vztahy po prázdninách a v nových třídních kolektivech umožnit lepší vzájemné poznání nových žáků a učitelů.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

- ✓ sociální rozvoj: mezilidské vztahy – žáci rozvíjeli schopnost spolupráce, vcítění se do druhých, respektování, podpory při práci ve skupině a rozhodování ve prospěch ostatních
- ✓ komunikace – žáci se učili naslouchat a jasně formulovat a vyjádřit své požadavky
- ✓ morální rozvoj – žáci přebírali zodpovědnost za fungování celé skupiny
- ✓ osobnostní rozvoj – ve velmi neobvyklé situaci upevňovali svoji vůli a toleranci

Multikulturní výchova

- ✓ lidské vztahy: získání nových zkušeností; žáci zjistili, jak je obtížné podřídit se rozhodnutí skupiny

Klíčové kompetence:

a) Kompetence k řešení problémů

- ✓ žáci si uvědomili zodpovědnost za své chování
- ✓ hledali nejefektivnější řešení, rozhodovali o postupu práce
- ✓ využívali skupinové dynamiky
- ✓ dokázali si obhájit svůj názor

c) kompetence komunikativní

- ✓ žáci volili vhodnou formu argumentace pro prosazení svých nápadů
- ✓ domlouvali se a určovali hierarchii skupiny
- ✓ naslouchali a vyhodnocovali návrhy druhých
- ✓ žáci využili získané komunikativní dovednosti k vytváření dobrých vztahů a kvalitní spolupráci ve skupině

d) kompetence sociální a personální

- ✓ žáci poznali své silné a slabé stránky
- ✓ byli na sobě vzájemně závislí, museli si pomáhat

- ✓ při plnění úkolů se podporovali

e) kompetence občanské

- ✓ žáci si domluvili pravidla a snažili se jimi řídit
- ✓ uvědomili si důležitost zodpovědného rozhodování ve prospěch ostatních

f) kompetence pracovní

- ✓ žáci vyhodnotili možná rizika úrazu

Průběh:

Projekt „Velká pohoda“ byl zařazen v prvním zářijovém týdnu, kdy jsme kombinovali nutné třídnické práce a zážitkové aktivity. Třídní učitelé vybírali vhodný prostor i činnosti přínosné pro jejich třídu. Proběhly vycházky s problémovými úkoly, které žáci museli společnými silami vyřešit. Některé třídy tvořily svůj „vesmír“ za pomoci balicího papíru a svých představ, které neverbálně vyjadřovaly. Učily se srozumitelně vyjádřit své pocity.

Aby došlo k upevnění přátelských vztahů mezi žáky druhého stupně, byly jeden den utvořeny kombinované skupiny z různých ročníků. V blízkém okolí Krásné Lípy žáci zdolávali velmi specifické úkoly, které prověřily jejich fyzickou i psychickou zdatnost a znalosti o přírodě a zdravotě. Museli např. otočit plachtu, na které stáli. Pomáhali si, když přemísťovali pneumatiky a tvořili z nich stavby. Vyzkoušeli si také kruh důvěry, plazení, pohyb se zavázanýma očima nebo spolupráci při překonání záludné pavučiny.

Vyhodnocení:

Třídní kolektivy měly dostatek času, aby zvolna pospolu zahájily nový školní rok. Sdělily si zážitky z prázdnin, seznámily se s novými vyučujícími a spolužáky. Zážitkové aktivity jim umožnily, aby se poznaly v neobvyklých situacích. Zjistily na koho je spolehnout, objevily nejen své silné a slabé stránky, ale i limity třídy.

Závěrečné reflexe jednotlivých tříd byly uspokojivé. Žáci ocenili možnost být venku, něco společně zažít a teprve postupně přejít ke školním povinnostem.

7.2 PRÁCE VÝCHOVNÉ PORADKYNĚ

Poradenská činnost

- Poradenská pomoc ve výchově a vzdělávání žáka
- Společně s pedagogickými pracovníky školy sleduje žáky s výukovými problémy
- Spolupodílí se na realizaci a plnění podpůrných opatření žáků
- Předkládá návrhy na další péči o žáky vedení školy, pedagogům a zákonným zástupcům
- Zajišťuje případné vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP), speciálním pedagogickém centru (SPC) a ve středisku výchovné péče (SVP)
- Pomáhá pedagogům shromažďovat podklady pro vyšetření v PPP, SPC a SVP
- Podílí se společně s pedagogy na zpracování dokumentace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

- Metodicky pomáhá učitelům poskytovat nápravnou péči
- Poskytuje poradenskou činnost pro žáky v obtížných situacích
- Spolupracuje s dalšími institucemi
- Spolu s třídními učiteli sleduje žáky ze znevýhodněného sociálně kulturního prostředí.

Kontrolní činnost

- Koordinuje mezi diagnosticko-poradenskými činnostmi žáka
- Navrhuje další péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- Zajišťuje a zprostředkovává vstupní a průběžnou diagnostiku speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- Připravuje podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole
- Koordinuje poskytování poradenských služeb žákům školou, školským poradenským zařízením
- Sladuje vzdělávací opatření u žáků

Metodické a informační činnosti

- Zprostředkovává nové metody pedagogické diagnostiky a intervence
- Metodicky pomáhá pedagogickým pracovníkům školy v otázkách integrace, plánu pedagogické podpory, individuálního vzdělávacího plánu, práce s nadanými žáky apod.
- Předává odborné informace z oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pedagogickým pracovníkům školy (oblast jednotlivých výsledků vyšetření)
- Informuje žáky o činnostech školských poradenských zařízení v region, jejich možnosti využití, poradenských službách
- Poskytuje informace o činnosti školy, školských a dalších poradenských zařízeních v region, o jejich zaměření, kompetencích a o možnostech využívání jejich služeb žákům a jejich zákonným zástupcům
- Shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v poradenské péči dalších poradenských zařízení a jejich zajištění v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů
- Vede databázi žáků se SVP, integrovaných žáků, pravidelně ji aktualizuje
- Vede evidence plánů pedagogické podpory, individuálních plánů
- Vede evidenci a realizace podpůrných opatření, včetně pomůcek
- S ostatními pedagogy provádí vyhodnocení účinnosti podpůrných opatření a individuálních plánů
- Vede písemné záznamy umožňující doložit rozsah a obsah činnosti výchovného poradce, navržená a realizovaná opatření.

Vyhodnocení činnosti výchovného poradce v jednotlivých oblastech

Poradenská činnost

- Výchovná poradkyně vycházela ve školním roce 2018/2019 z plánu práce sestaveného v srpnu roku 2018.
- Konzultační hodiny výchovného poradce byly ve čtvrtek od 14,00 – 15,00 hodin. Podle potřeby byly konzultační hodiny upravovány na základě domluvy při řešení aktuálních problémů a krizové intervence.

- Spolupracovala s vedením školy, školním poradenským pracovištěm, pedagogickým sborem, rodiči a dalšími institucemi (PPP Rumburk, SPC Rumburk, SPC Teplice, SVP Jiříkov, Policie ČR, OSPOD Rumburk, Kostka Krásná Lípa, Schrödingerův institut).
- Pravidelně aktualizovala seznamy žáků s IVP a PLPP.
- Účastnila se jednání třídních učitelů se zákonnými zástupci žáka. V tomto školním roce se řešily nejvíce problémy nevhodného chování žáků, nepřípravenosti na výuku, neprospěch a neomluvená absence.

Koordinační činnost

- Koordinovala služby s poradenskými centry.
- Pravidelně konzultovala s odborníky vyšetření žáků a stanovení požadavků školy.
- Navrhovala a kontrolovala péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Vedla Program pro neprospívající žáky na 1. stupni ZŠ. Sledovala plány žáků s výukovými obtížemi. Navrhovala společně s vyučujícími školní a mimoškolní podpůrná opatření.
- Dohlížela na vzájemnou spolupráci v péči o neprospívající žáky na 1. stupni ZŠ ze strany školy, rodiny a mimoškolních organizací. Osvědčila se vzájemná a systematická spolupráce

Metodická a informační činnost

- Účastnila se schůzek výchovných poradců.
- Prováděla hospitace ve třídách s integrovanými žáky.
- Sledovala práci asistentů pedagoga.
- Průběžně informovala školní pedagogické pracoviště o své činnosti.
- Vedla evidenci a nákup pomůcek pro integrované žáky.
- Účastnila se výchovných komisí.
- Byla nápomocna pedagogům při vyplňování dotazníků pro odborná centra.
- Předávala vykomunikované informace s poradenskými institucemi třídním učitelům a vyučujícím žáka.
- Vedla evidenci doporučení z školských poradenských zařízení, PLPP a IVP.
- Pomáhala pedagogům s vypracováním PLPP a IVP.
- Účastnila se jednání zákonných zástupců žáka s pedagogy na vyžádání.
- Docházela do tříd s žáky s problematickým chováním. Poskytovala individuální pohovory s těmito žáky
- Pomáhala zadávat údaje do systému BAKALÁŘI zástupkyni školy.
- Navrhovala společně s pedagogy postup nápravy při hodnocení PLPP a Programu pro neprospívající žáky na 1. Stupni ZŠ.
- Podařilo se nám nastavit dodržování tříměsíční doby pro vyhodnocování PLPP.
- Kontrolovala vyhodnocení IVP na konci každého pololetí.
- Hodnocení IVP konzultovala s pracovníkem PPP Rumburk.
- Vyhodnocení podpůrných opatření žáka hodnotila s PPP Rumburk..
- V průběhu školního roku řešila výchovné potíže žáků v oblasti absence, kázeňských přestupků ve škole a mimo vyučování. Složitější případy byly řešeny na školním poradenském pracovišti, za pomoci PPP Rumburk, Komunitního centra Kostka v Krásné Lípě, OSPODu Rumburk.

7.3 KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ

1. pololetí

ČASOVÝ HORIZONT	NÁPLŇ PRÁCE	POZNÁMKY
Srpen/Září	- tvorba seznamu vycházejících žáků - spolupráce s IPS ÚP Rumburk	Beseda s pracovníci ÚP Rumburk
Říjen	- testy žáků podle zájmů - spolupráce s IPS Rumburk - beseda	Realizace, vyhledání testů na internetu
Listopad	- návštěva výstavy Vzdělávání 2019/2020 v Rumburku - skupinové poradenství k volbě povolání - seznamování s DOD na SŠ	Stanovit pravidla pro návštěvu DOD
Prosinec	- skupinové poradenství k volbě povolání - průběh dnů otevřených dveří - návštěvy zástupců jednotlivých SŠ v ZŠ	Hodnocení, předávání zkušeností
Leden	- poradenská činnost k volbě povolání - individuální poradenství - individuální konzultace s nerozhodnutými	

1. Proběhla beseda s pracovníci ÚP o situaci na trhu práce, o nezaměstnanosti, o testech pro volbu povolání. Žáky kladně hodnoceno, na ÚP nikdo samostatně na testy nejel.
2. Žákům byly nabídnuty materiály pro procvičování k přijímacím zkouškám – firma Taktik. Žádný ohlas a zájem.
3. Proběhla návštěva spojené akce „Živá knihovna povolání a Výstava vzdělávání 2019/2020“. Nabídka oborů a škol se žákům líbila, stanoviště firem je příliš nezaujala.
4. Proběhly návštěvy některých středních škol v 9. třídě (Gymnázium Rumburk, SŠ Varnsdorf, SŠ Šluknov). Žáci je hodnotili kladně, dozvěděli se plno důležitých informací, o další školy neměli zájem.
5. Žáci byli seznámeni s pravidly k návštěvám DOD na středních školách, samostatně navštívili den otevřených dveří na jednotlivých středních školách, o společnou návštěvu neměli zájem.
6. Celé pololetí probíhaly konzultace k volbě povolání – společně v hodinách Čap, individuálně většinou o přestávkách. Konzultačních hodin v pondělí zatím nikdo nevyužil.

2. pololetí

Únor	- předávání přihlášek na SŠ žákům a zápisových lístků zákonným zástupcům	Schůzka s rodiči v rámci DOD
Březen	- kontrola odeslání přihlášek - informace o průběhu přijímacího řízení	
Duben	- přijímací řízení – zhodnocení, informace	
Květen	- vyhodnocení průběhu a výsledků přijímacího řízení - motivace k dalšímu vzdělávání	
Červen	- komplexní vyhodnocení výsledků přijímacího řízení - tabulka přijatých do statistiky	Statistické údaje

--	--	--

V únoru v hodinách OV v 9. ročníku a ČAP v 7. a 8. ročníku byly vycházejícím žákům předány dvě přihlášky na střední školy s vyplněným úvodním formulářem a prospěchem na zadní straně přihlášky, ověřené podpisem ŘŠ a razítkem školy.

Během února byly uskutečněny individuální konzultace se žáky, kteří potřebovali pomoci s vyplněním přihlášek na SŠ.

V rámci Dne otevřených dveří na základní škole dne 28. 2. 2019 proběhlo předání zápisových lístků zákonným zástupcům vycházejících žáků. Rodičům, kteří se v daný den nemohli dostavit, byly lístky předány v individuálním termínu po dohodě s KP.

V březnu byli žáci informováni o průběhu přijímacího řízení, seznámeni s postupem středních škol při přijímání do prvního ročníku. Žáci se nejvíce zajímali o to, kdy dostanou ze středních škol informace o přijímacích zkouškách.

V dubnu byli žáci motivováni k co nejúspěšnějšímu zvládnutí přijímacích zkoušek na SŠ.

V květnu informovali vycházející žáci KP o svých úspěších při přijímacích zkouškách. Dva se odvolali a byli přijati po odvolání na obor, který si zvolili jako svůj první.

V červnu byly zaznamenány výsledky přijímacího řízení a vytvořena tabulka přijatých žáků.

7.4 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

Činnost školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště (dále jen ŠPP) poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Aktivity ŠPP na naší škole zajišťuje výchovný poradce, speciální pedagog a školní metodik prevence.

Schůzky ŠPP probíhaly pravidelně ve čtvrtek od 13,30.

ŠPP ve školním roce 2018 - 2019 vytyčilo cíle:

Poskytovat systematickou metodickou podporu učitelům při řešení výchovných a výukových problémů.

Na pracovní poradě byl učitelům představen koncept podpory tj. s jakým problémem se obrátit na kterou metodičku. V průběhu školního roku školní metodička prevence řešila individuálně s učitelem, případně na schůzce učitel – rodič – metodik, výchovné problémy. Několikrát byla rodičům doporučena návštěva SVP Jiříkov, kterou rodiče využili. Celkově lze

hodnotit koncept podpory, tj. včasnou intervenci a průběžnou péčí žáky s výchovnými obtížemi kladně.

Poskytovat, sledovat a vyhodnocovat účinnost podpůrných opatření

Aktivita je organizovaná a poskytována průběžně výchovnou poradkyní. Nová podpůrná opatření (dále jen PO) jsou vykazována ve výkazu R-44 jednou za měsíc. Ve školním roce bylo 45 žáků s přiznaným PO, z toho bylo 31 žáků s PO2 a 14 žáků s PO3. V průběhu školního roku bylo u 12-ti žáků ukončené PO z důvodu ukončení platnosti doporučení ŠPZ nebo ukončení školní docházky.

Na základě navržených podpůrných opatření je ve spolupráci s třídním učitelem zpracován individuální plán, který je 2x ročně vyhodnocován.

Výuka předmětu speciální pedagogické péče

Předmět speciální pedagogické péče (dále jen PSPP) vyučuje speciální pedagožka podle platného rozvrhu. Do PSPP jsou zařazeni žáci na základě doporučení ŠPZ. Ve školním roce byl PSPP vyučován v 6-ti skupinách pro 22 žáků.

Spolupráce se subjekty zajišťujícími přípravu a volnočasové aktivity žáků.

Škola dlouhodobě spolupracuje s organizacemi zajišťujícími přípravu a volnočasové aktivity žáků. Vytváří se tak systém primární prevence školní neúspěšnosti žáků. **Kostka p.o.** - spolupráce v rámci sociálně-aktivizačních služeb (SAS), dochází ke vstupu pracovníků do rodin a na základě konzultací se školou probíhá pomoc při přípravě do školy, dopomoc při objednávání do pedagogicko-psychologické poradny nebo střediska výchovné péče Jiříkov. Na pravidelných setkáních dochází k vyhodnocování spolupráce, případně nastavení nových požadavků se strany školy.

Schrödingerův institut – dlouhodobá spolupráce byla ve školním roce rozšířena.

Pravidelná příprava na výuku probíhala 5x týdně a možnosti využívá 30 žáků z prvního stupně.

OSPOD MěÚ Rumburk- v průběhu školního roku proběhly 3 výchovné komise a 1 případová konference.

Národním ústavem vzdělávání- v rámci projektu KIPR proběhla 1 případová konference, jednalo se o dítě navštěvující mateřskou školu.

7.5 PROGRAM PRO NEPROSPÍVAJÍCÍ ŽÁKY NA 1. STUPNI ZŠ

Na společné schůzce při důkladném seznámení s programem, upřesnění pravidel a požadavků všech zúčastněných se sepisuje smlouva o průběhu programu s žákem, zákonnými zástupci žáka, třídním učitelem, speciálním pedagogem a výchovným poradcem.

Body jednání:

- jak využívat konzultační hodiny
- školní doučování
- možnost přípravy na vyučování – Kočičí akademie, Kostka, kroužky
- učitelé jednotlivých předmětů dále jasně definují své požadavky na žáka i na rodiče
- ke svým možnostem se vyjádří rodiče
- ke svým možnostem se vyjádří žák.

Dotazníkové šetření o průběhu programu

Subjekty dotazníkového šetření byli zákonní zástupci žáků, pracovníci školy a zainteresovaných organizací. Základním prvkem šetření bylo ověření kvality péče o neprospívající žáky a komunikace mezi rodiči, školou a organizacemi při společné péči o žáka.

K danému šetření jsem použila dotazníkovou metodu, jejímž cílem je kvantitativní vyjádření sledovaných okruhů a jejich číselné a grafické vyjádření.

Při sestavování dotazníku byl kladen důraz na zjištění pohledu respondentů na:

- kvalitu vzdělávání ve škole
- školní klima
- vztah mezi organizacemi a zákonnými zástupci žáků
- komunikace mezi zapojenými do programu.

Dotazník byl zpracován tak, aby rodiče neprospívajících žáků a pracovníci výchovně vzdělávacích subjektů, vyjádřili své poznatky převážně pomocí uzavřených otázek na základě vlastních zkušeností a tím vyjádřili názor na danou problematiku. Respondentům byl dotazník předán před společnou schůzkou. Na vyplnění dotazníku měl každý jeden týden. Všichni oslovení byli seznámeni, že zpracování údajů je anonymní. Dotazník obsahoval jedenáct otázek.

Cílem bylo potvrdit či vyvrátit, zda má vzájemná spolupráce mezi rodinou, školou a mimoškolními organizacemi vliv na výchovně vzdělávací proces. Je-li program motivační a aktivační pro všechny zapojené.

7.6 PROGRAM O NADANÉ ŽÁKY

- Péče o nadané
- Dětská Univerzita
- Dětská konference Šluknovský výběžek – mám ho rád

Péče o nadané žáky je poskytována systematicky a to formou, kterou jsme průběžně budovali a ověřovali několik let. Na počátku stojí vždy průběžná péče o děti, kterou jsou šikovné v různých oblastech ze strany třídních učitelů a ostatních vyučujících a to včetně nabídky účasti na exkurzích, olympiádách a soutěžích. Dalším stupněm je diagnostika mimořádného nadání v Pedagogicko psychologické poradně (PPP). Na základě doporučení z PPP je možné realizovat další podpůrná opatření, jako například pedagogická intervence. Náplní je kromě získávání dalších vědomostí a znalostí především práce na rozvoji učebních strategií a tzv. exekutivních dovedností – jak si rozvrhnout a uspořádat práci, jak pracovat s časem, se svou pamětí apod.

Dětská Univerzita

V rámci společného vzdělávání se v naší škole snažíme naplňovat potřeby všech žáků.

Pracujeme se žáky s různými vzdělávacími potřebami, věnujeme se i dětem s různými druhy nadání.

Těmto žákům nabízíme účast v různých soutěžích a olympiádách, uceleně se jim však věnujeme v rámci Pedagogické intervence či formou schůzek se školní speciální pedagožkou. Na těchto hodinách si žáci upevňují své exekutivní dovednosti, učí se pracovat s pamětí, cvičí si schopnost soustředění, logické uvažování, sebepoznání, sebereflexi apod. Již třetím rokem se také zúčastňujeme kurzů Dětské Univerzity Filozofické fakulty Karlovy Univerzity v Praze. V letošním roce se kurzů zúčastnilo osm dětí ze čtvrtého a pátého ročníku, některé z nich opakovaně.

Jednalo se o tyto kurzy:

...a proč se tomu říká tchoř
Všední den ve starověkém Řecku
Výlet do Ruska
Na skok za Římany
Výlety za češtinou
Pirátova cesta kolem světa

Šest žáků, kteří měli dostatečný počet absolvovaných kurzů se zúčastnilo slavnostní závěrečné promoce v hlavní budově Filozofické fakulty na Palachově náměstí za účasti proděkana fakulty dr. Daniela Soukupa.

Zpětná vazba od dětí je velmi pozitivní. Kladně lze hodnotit také fakt, že do spolupráce s Dětskou Univerzitou se do značné míry zapojují také rodiče, kteří zhruba na polovinu kurzů své děti doprovázeli. Tuto aktivitu budeme chtít do budoucna zachovat.

7.7 ČINNOST ŠKOLNÍ SPECIÁLNÍ PEDAGOŽKY

Školní rok 2018 / 2019 byl jubilejním desátým rokem působení školní speciální pedagožky na ZŠ a MŠ Krásná Lípa. Lze konstatovat, že jej již kvalitně nastaven systém vzájemné spolupráce školní speciální pedagožky s jednotlivými vyučujícími a vytvořena atmosféra důvěry směrem k žákům. Činnost školní speciální pedagožky se realizovala v těchto oblastech:

Depistážní činnost: testy rizika poruch čtení a psaní pro rané školáky, screening zvládnutí základů trivia v prvním ročníku, skupinové testy čtení metodikou Caravolas, screening poruch učení.

Diagnostická činnost: diagnostika příčin potíží ve výuce, diagnostika potřeb podpory, diagnostika v týmu s jinými odborníky

Intervencční činnost: výuka předmětu Speciálně pedagogická péče, individuální práce s dítětem do doby stanovení intervenčního postupu v Pedagogicko psychologické poradně či Speciálně pedagogickém centru

Metodická a koordinační činnost: metodická podpora vyučujících při realizaci podpůrných opatření

Školní speciální pedagožka organizačně zajišťovala Dětskou konferenci a podílela se na koordinaci nyní již školního projektu Mediace ve škole.

Dětská konference Šluknovský výběžek – mám ho rád

Škola ve spolupráci s Městem Krásná Lípa a Schrödingerovým Institutem pořádala v květnu již třetí ročník Dětské konference s názvem Šluknovský výběžek – mám ho rád. Cílem konference je dát prostor dětem, které se dokážou podělit o své schopnosti a dovednosti, učit je v bezpečném prostředí prezentovat výsledky své práce a vzbudit v nich hrdost na sebe, svou školu a místo, kde vyrůstají.

Konferenční jednání proběhlo ve třech sekcích, celkem bylo odprezentováno čtrnáct zajímavých příspěvků vztahujících se k našemu regionu. Zúčastnilo se čtyřicet pět aktivních účastníků.

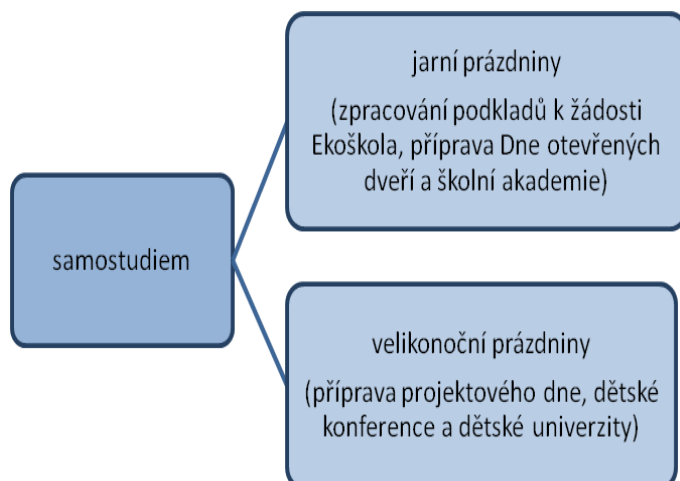
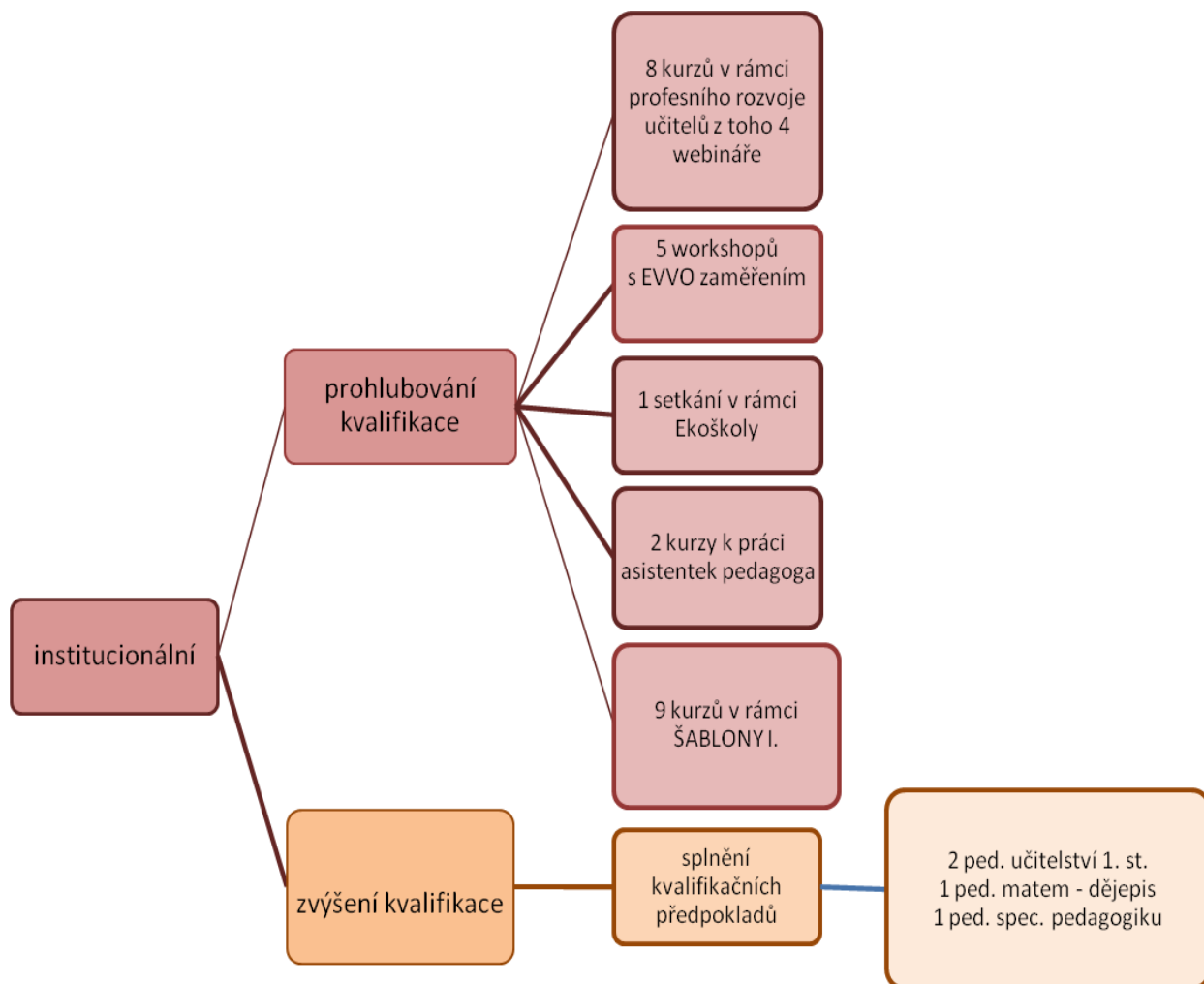
Součástí konference bylo také diskusní fórum, na němž členové Ekotýmů ze třech škol diskutovali na téma ekologie – nezbytný předpoklad pro život – hostem tohoto diskuzního fóra byl Ing. Hulán.

Mediace ve škole

Již třetím rokem se snažíme do kultury školy zavádět nové řešení sporů pomocí mediace. Na škole působí dvě dospělé mediátorky, které mohou v případě potřeby pomoci řešit aktuální či dlouhodobé neshody mezi dětmi i dospělými. V tomto školním roce docházeli žáci, kteří měli zájem se nově dozvědět o základních principech mediace a dovednostech s ní spojených na nepovinný předmět Mediace ve škole. Náplní předmětu bylo postupné získávání a procvičování základních dílčích dovedností mediátora z oblasti komunikace,

práce s emocemi a empatie, na tuto práci pak navázal základní trénink mediace. Výuky se zúčastňovalo 18 žáků, většina z nich si své dovednosti procvičila na závěrečném pětihodinovém tréninku. Vyměnili si také zkušenosti z práce s mediátory ze ZŠ Jiříkov.

8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ



Ve školním roce 2018 - 2019 byly institucionální kurzy zaměřené převážně na práci s třídním kolektivem a práci asistentů pedagoga. Ve větší míře byly využité webináře - zaměřené na různé způsoby klasifikace.

V rámci projektu Ekoškola proběhly workshopy k obohacení výuky - učíme venku a praktické dílny.

Matematická gramotnost (8 kurzů) a čtenářská gramotnost (1 kurz) byl hrazen v rámci projektu Šablony I.

Studium ke zvýšení kvalifikace úspěšně ukončili dva pedagogové.

9. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Veřejnost byla po celý rok bohatě informována o činnosti školy a její příspěvky byly téměř vždy dokumentovány fotografiemi.

Hlavními informačními nástroji jsou:

- webové stránky www.zskrasnalipa.cz, kde rodiče naleznou všechny potřebné informace a aktuality a dokumenty školy
- webové stránky spolku www.uzasnaskola.cz
- webové stránky města www.krasnalipa.cz
- půlměsíčník města Krásná Lípa - Vikýř
- informační panel nad vchodem do budovy školy
- informační vitrína na náměstí v Krásné Lípě
- informační vitrína u školní jídelny

Informace byly veřejnosti předávány především webovými stránkami Základní a Mateřské školy www.zskrasnalipa.cz., dále pak formou městského opůlměsíčníku města Vikýř, plakáty, které byly vyvěšovány na informačních místech ve městě a ve vitríně u školní jídelny a na informační tabuli ve městě na náměstí. Pro informovanost veřejnosti slouží také panel nad hlavním vchodem do školní budovy, na kterém je vždy vyvěšena aktuální akce, která ve škole probíhá.

V Krásné Lípě se uskutečnila závěrečná prezentace vzdělávacího projektu Příběhy našich sousedů neziskové organizace Post Bellum. Naši žáci zde prezentovali svoji práci a celá akce byla prezentována na stránkách www.pribehynasichsousedu.cz.

Během roku jsme se aktivně účastnili akcí, které pořádá organizace Tereza a naše škola se objevila ve zpravodaji programu Ekoškola – Portréty finalistů IKEA výzvy 2019 a Kampaň obyčejného hrdinství.

V letošním školním roce se konal již třetí ročník Dětské konference, který pořádala naše škola. O této akci se psalo na několika stránkách zúčastněných škol, na internetovém portálu vybezek.eu a na stránkách Schrödingerova institutu.

9.1 STO LET REPUBLIKY

– nejen zdařilý školní projekt, ale i školní akademie

Připomněli jsme si výročí sta let vzniku Československé republiky. A pojali to vsutku velkolepě. Skupiny žáků, ať už ze stejné třídy, nebo i z různých ročníků, sestavily vystoupení, na kterých prezentovaly nejenom kulturní bohatství naší země. Objevovali se zde básnická vystoupení, tanec, klasická česká pohádka ale i dramtizace významných milníků české historie.

Příprava všech vystoupení zabrala žákům téměř 2 měsíce, v nichž si mohli i oni sami rozšířit znalosti o historii československého státu. Rozvíjeli si tím nejenom kompetence k učení, při získávání podkladů pro samotná vystoupení, ale především kompetence komunikativní, aby výsledný produkt oslovil náročného diváka, jakým je žák základní školy. V neposlední řadě pak i kompetence pracovní, neboť byla většina z děl doplněna řadou kulis, právě žáky vyrobených.

Na konci října jsme se všichni sešli v kulturním domě a své mnohahodinové práce na výstupech jsme si navzájem prezentovali. Výsledkem tak bylo přibližně hodinu a půl trvajícím představením, které dle reakce všech diváků - žáků i učitelů - přeneslo kus naší historie i do jejich myslí.

Představení sklidilo velký úspěch, proto bylo hned jasné, že si jej nemůžeme nechat sami pro sebe. Právě proto jsme se rozhodli zvolit tématem tradiční Školní akademie právě oslavu sta let výročí naší země.

Na přípravě akademie se podílelo ještě více aktérů a tak bylo celé vystoupení obohaceno o další velmi zdařilá díla. Celkem bylo na programu 17 vystoupení a každé z nich bylo po zásluze odměněno bujarým potleskem diváků. Vzhledem k tomu, že je Československo rodištěm významných osobností z různých oblastí kultury i sportu, byla nabídka v programu pro veřejnost velmi pestrá. Vystoupení tak splnilo nejenom zábavní, ale především i vzdělávací úlohu jak pro veřejnost, tak především pro dětského diváka či vlastně i aktéra, který tyto dávné momenty naší historie zná pouze z vyprávění.

9.2 PROJEKTOVÉ DNY

Nedílnou součástí výuky se staly v naší škole projektové dny.

9.2.1 DEN STROMŮ

Charakteristika projektového dne: Ve dnech 11. - 12. 10. 2019 proběhly na naší škole Dny Stromů. První den měl každý ročník své stanoviště, na kterém určovali dřeviny, které tam rostou, určovali světové strany a pracovali s mapou. Výsledkem byl plánek zadaného místa se všemi náležitostmi, který má plán obsahovat. Druhý den byl úkolem představení výuky venku. Každý ročník měl na výběr mezi jednotlivými předměty a různými aktivitami.

Cíl: Práce s mapou a buzolou v terénu. Ukázka a motivace učení se venku. Představení nových metod a motivace k tomu, že venku se dají všechny předměty.

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

sociální rozvoj: mezilidské vztahy – žáci se učili empatii, respektování a podpoře při práci ve skupině

morální rozvoj – žáci si uvědomovali zodpovědnost za kvalitu své práce

osobnostní rozvoj – žáci při tvorbě plánu stanoviště rozvíjeli svoji kreativitu

Multikulturní výchova

Lidské vztahy: při zpracovávání finálního plánu si žáci uvědomili, že mohou žít společně a spolupracovat na řešení různých problémů

Environmentální výchova

Vztah člověka k prostředí – žáci se věnovali významu dřevin a rostlin pro lidstvo

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení:

žáci dokáží získané informace použít v běžném životě – určování dřevin, orientace v terénu, práce s mapou

Ve výuce při zavádění nových pojmů se zaměřujeme na činnostní učení

žáci vyhodnocovali kriticky svoji práci

Kompetence k řešení problémů:

žáci si uvědomují zodpovědnost za svoji práci a zhodnotí výsledky svých rozhodnutí podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů

kompetence komunikativní:

žáci umí naslouchat druhým a respektovat názory ostatních. Zapojují se do diskuse, obhajují své názory a vhodně na ně argumentují.

zaměřujeme se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků

vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, své obce, sebe a ostatních lidí

kompetence sociální a personální:

rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní i druhých

uplatňujeme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení

vzájemná podpora žáků, sebedůvěry a pocitu sebeuspokojení

kompetence občanské:

žáci dodržovali daná domluvená pravidla

žáci pochopili základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a to zejména v oblasti významu dřevin a učili se rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví každého člověka

kompetence pracovní:

žáci bezpečně používali přírodní materiály, nástroje a vybavení v rámci zpracovávání plánku stanoviště

žáci přistupují ke svým výsledkům z hlediska kvality, hospodárnosti a především z hlediska ochrany svého zdraví i zdravý druhých a ochrany životního prostředí

Průběh (harmonogram):

Dne 11. 10. 2019 měl každý ročník zadané stanoviště, na které se ráno všichni vydali. Místa byla rozdělena po městě (městský park, zeleň v okolí sídliště, park před školou, apod.). Úkolem na stanovišti bylo vytvořit plánec zadaného stanoviště a určování stromů, které se tam nacházejí. Výstupem pak byl plánec navštíveného místa.



Druhý den 12. 10. 2019 si třídní učitelé předem vybrali aktivity, které chtěli se svými žáky plnit. Vybírali si z předmětů matematika, český jazyk, zeměpis, přírodopis, výtvarná výchova a pracovní činnosti. Použité byly nápady z internetového serveru „Učíme se venku“. Na stanovišti se pak zabývali tématem, který si jednotlivé třídy zvolily. Druhým

Vyhodnocení:

První den jsme se zaměřili na orientaci v terénu a práci s mapou, na pobyt venku a na určování dřevin. Druhý den jsme se pak zaměřili na představení výuky venku. Náš cíl byl, představit žákům i kolegům, že učit venku se dají všechny předměty. S výukou venku byli všichni velice

spokojení.

Celý projekt i závěrečná akce je prezentován na webových stránkách školy.

9.2.2 ŠKOLNÍ OVOCNÝ SAD

Název projektu: Záchrana starého Ovocného sadu starých odrůd (aneb nechceme jablka jen z regálů)

Kdo se na projektu podílel: Na projektu se podíleli žáci a učitelé školy, pracovníci města Krásná Lípa a někteří rodiče

Popis průběhu projektu:

Záměrem tohoto projektu je zachovat min. 80 let starý zanedbaný ovocný sad na pozemku města. Kromě citlivého doplnění nových sazenic původních odrůd ovocných stromů

vysadíme také ovocné keře a keře podpůrné. Stromy jsou přirozeně odolné, budou správně prořezané a ošetřované tak, abychom byli schopni péči o ně zvládnout sami, zejména se zapojením žáků a dobrovolníků. Záměrem projektu je zatraktivnit zahradu tak, aby byla přívětivá, na pohled krásná a jedlá, aby lákala návštěvníky k vycházce a pobytu v ní. Citlivě pojaté řešení prvotních záchranných aktivit, následné základní údržby a dalšího využívání umožní vývoj specifického biotopu, poskytne prostor rozvoji mnoha druhům brouků a dalších drobných živočichů, ale i skryše pro ptactvo. Neméně důležitým efektem je i zachování rozsáhlého genofondu místních odrůd, se specifickými vlastnostmi prověřenými mnoha generacemi našich předků.

Na podzim jsme ve spolupráci s o. p. s. Venkovský prostor a partnerskou školou v St. Marienthalu určili odrůdy ovocných druhů, které jsme v sadu nasbírali. Dále jsme nasbírali jablka, ze kterých jsme pak vyráběli křížaly, štrůdl a přesnídávku. Naše výrobky jsme pak prodávali na různých akcích školy.

Zástupci Ekotýmu byli vyjednávat s panem starostou podmínky, za kterých nám sad předají do správy a jak o něj budeme společně pečovat. Pan starosta nám také dal plno užitečných rad do začátku. Sadbu nových dřevin jsme odložili na podzim dalšího roku, na podzim jsou u nás lepší vodní podmínky a pracovníci města s výsadbou na podzim mají lepší zkušenosti než s výsadbou na jaře. Domluvili jsme také spolupráci s technickými službami města, které nám budou pomáhat při terénních úpravách v sadu.

V průběhu roku žáci navštěvovali sad v rámci pracovních činností sad a podíleli se na úklidu sadu (úklid spadných větví, prořezávání náletových dřevin, vysekávání maliní a ostružiní apod.). Při špatném počasí také žáci vyráběli ptačí budky, které jsme umístili do sadu.

Také nás navštívil dendrolog, pan Janeček, který nám pomohl s prvním ořezem stromů a vzal si vzorek, ze kterého se dozvíme, jak je stará nejstarší jablkoň v sadu. Naše spolupráce s ním bude ještě pokračovat a to především při odborných konzultacích, jak na ořez starých jabloní. Žákům na místě také poskytl spoustu informací o sadovnictví.

Žáci šestého ročníku během týdenní projektové výuky zpracovávali témata, které se týkaly sadu (historie, mapování, rozmnožování a dědičnost, ekosystém sadu apod.) Své výsledky prezentovali na Dětské konferenci, která se konala v Krásné Lípě.

Žáky velice baví práce v terénu a tento projekt vzali za svůj. Práce samozřejmě nekončí a my neustále plánujeme další a další aktivity.

Popis osvětové akce/akčního dne realizovaného v rámci projektu

Dne 25. dubna jsme uspořádali akci „Otevření sadu“. Žáci Ekotýmu si připravili v sadu aktivity, které prezentovali jejich dosavadní práci. V sadu byla k vidění fotogalerie „Proměny sadu“, projektové práce žáka šestého ročníku, druhy dřevin v sadu a aktivity z webu „Učíme se venku“. Akce byla pro veřejnost a v rámci Dne Země pro celou naši školu.

Akce se zúčastnilo i vedení města, které s dětmi diskutovalo o průběhu našeho záměru. Dále se přišli podívat hlavně rodiče dětí, které měli v sadu připravené aktivity. Počasí nám přálo a akce byla velice podařená. Podle ohlasů se všem velice líbila.

Povedlo se nám:

- získat starý ovocný sad do správy naší školy
- zapojit žáky do obnovy sadu
- získat nové místo, kde se můžeme učit venku
- ukázat veřejnosti, jak jsme šikovní a umíme si jít za svým cílem
- zachránit sad a zachovat staré odrůdy našich předků
- inspirovat ostatní

Nejzajímavější zážitek

Mnozí „místní“ netušili, že takový sad v Krásné Lípě vůbec je. Jsem ráda, že jsme ostatním ukázali nejen, že v Krásné Lípě máme opravdu krásná místa, která jen potřebují objevit, ale že jsou možnosti učit venku a není to až tak těžké.

Zjištění kolik odrůd jabloní existuje, kolik jich máme přímo v našem sadu a kolik z nich se řadí mezi odrůdy, které již téměř vymizely.

Sad je náš!

9.2.3 DNY ZEMĚ

Charakteristika projektového dne: Ve dnech 25. – 26. 4. 2019 proběhly na naší škole projektové dny ke Dnu Země. Žáci, kteří navštěvují volitelný předmět Ekoškola připravili ve čtvrtek otevření sadu pro veřejnost a své spolužáky a v pátek stanoviště, na kterých připravili pro své spolužáky různé aktivity na téma voda.

Cíl: Cílem projektu bylo seznámit žáky s celoroční prací na získaném ovocném sadu, znovu připomenout aktivity z portálu „Učíme se venku“ a v neposlední řadě připomenout žákům význam vody v krajině.

Průřezová témata:

a) Osobnostní a sociální výchova

- sociální rozvoj: mezilidské vztahy – žáci se učili empatii, respektování a podpoře při práci ve skupině
- komunikace – žáci se učili předávat informace druhým
- morální rozvoj – žáci si uvědomovali zodpovědnost za kvalitu své práce
- osobnostní rozvoj – žáci při vymýšlení a tvorbě návrhů jednotlivých stánků rozvíjeli svoji kreativitu

b) Multikulturní výchova

- Lidské vztahy: žáci si uvědomili, že mohou žít společně a spolupracovat na řešeních různých problémů, které se týkají prostředí školy, života ve městě a spolupráce s různými institucemi

c) Environmentální výchova

- Vztah člověka k prostředí – žáci se věnovali problému souvisejícího s ochranou životního prostředí a prostředí kolem nás.

Klíčové kompetence:

- a) Kompetence k učení:
 - Žáci si vyhledali informace k danému tématu a dále je předali svým spolužákům
 - Žáci dokáží získané informace použít v běžném životě – péče o ovocné dřeviny, význam vody v krajině, plýtvání vodou, apod.
 - Žáci vyhodnocovali kriticky svoji práci
- b) Kompetence k řešení problémů :
 - Žáci jsou schopni řešit různé problémy souvisejícími s daným tématem „Ochrana životního prostředí“ a plánují způsoby řešení – význam a potřeba vody v krajině a zachování starých ovocných odrůd
 - Žáci si uvědomují zodpovědnost za svoji práci a zhodnotí výsledky svých rozhodnutí
- c) kompetence komunikativní :
 - Žáci prezentovali výsledky své práce před ostatními spolužáky a vhodně odpovídali na jejich případné dotazy, při diskusi obhajují svůj názor a vhodně argumentují
 - Žáci využívali různé informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolím
 - Žáci využili získané komunikativní dovednosti k vytváření dobrých vztahů a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- d) kompetence sociální a personální:
 - Žáci se při plánování Dne Země učili respektovat práci vlastní i ostatních, podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě vzniklé potřeby pomoci ji poskytli nebo o ni vhodným způsobem požádali
 - vzájemná podpora žáků, sebedůvěry a pocitu sebeuspokojení
- e) kompetence občanské:
 - Žáci dodržovali daná domluvená pravidla
 - Žáci se aktivně zapojili do kulturního dění naší obce
 - Žáci pochopili základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a to zejména v oblasti třídění odpadů, poznávání okolí a učili se rozhodovat v zájmu podpory a ochrany zdraví každého člověka
- f) kompetence pracovní :
 - Žáci bezpečně používali materiály, nástroje a vybavení v rámci přípravy sadu pro oteření pro veřejnost
 - Žáci přistupují ke svým výsledkům z hlediska kvality, hospodárnosti a především z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí

Průběh:

25. 4. 2019 – Členové Ekotýmu se ráno vydali do sadu, kde si připravili svá stanoviště a čekali na jednotlivé třídy. V sadu byly připraveno povídání o historii sadu, o druzích které

v sadu můžeme najít, představení projektové výuky, výstava obrázků a výroba hmyzího hotelu. Jednotlivé třídy pak měli za úkol dorazit do sadu, dle vyznačených tras a plánu. Každá třída měla svoji trasu a po cestě měli za úkol sbírat odpadky. Když jednotlivé třídy dorazily do sadu, měly za úkol navštívit a splnit všechny úkoly, které tam na ně čekaly.

26. 4. 2019 - Členové Ekotýmu a žáci devátého ročníku si předem připravili svá stanoviště. Celkem bylo 15 stanovišť. Ráno se všichni žáci školy rozdělili do skupin, v každé skupince byli zástupci z každé třídy. Každá skupinka měla svého kapitána z nejstaršího ročníku. Od 9 hodin pak skupinky navštěvovaly jednotlivá stanoviště podle připraveného časového harmonogramu.

Vyhodnocení:

Zaměřili jsme se především na prezentaci naší celoroční práce v sadu a na připomenutí důležitého tématu voda. Akce se zúčastnili i zástupci vedení města Krásné Lípy. Akce měla velice dobré hodnocení, jak ze strany žáků, tak i ze strany všech učitelů a veřejnosti. Projektový den je prezentován na webových stránkách školy.

9.3 ČINNOST EKOTÝMU

V letošním školním roce začali navštěvovat žákovský Ekotým i žáci z nemladších ročníků. Náš Ekotým se tedy opravdu rozrostl a nesl se v duchu zaučování našich nových nejmladších členů. Během celého roku jsme organizovali již tradiční akce, je Záchrana obojživelníků v sousední Doubici. Na letošním jaru se však podepsaly sucha loňského léta a zachráněných obojživelníků bylo mnohem méně než v předchozích letech. Dalšími oblíbenými akcemi jsou 72 hodin a buchtobraní.

Úspěšně také spolupracujeme s vedením města, se Správou NP České Švýcarsko, s několika soukromníky a často se do našich aktivit zapojují i samotní rodiče.

Společně s městem Krásná Lípa každý rok pořádáme několik společných akcí – Uklidme Česko, Den Země nebo Ozvěny Ekofilmu. Ekotým často jedná se samotným panem starostou i s jinými zástupci města. Naším letošním velkým úspěchem je jednání o předání pozemku starého ovocného sadu do správy naší školy. Během roku jsme pak nejvíce pracovali na tomto projektu

9.4 ZAPOJENÍ DO SOUTĚŽÍ

Název soutěže	Typ soutěže	Datum	Místo	Počet účastníků	Umístění	Poznámky
Soutěž v	Recitační	11. 2.	Krásná lípa	26	III.	Akce

recitaci	soutěž	2019			kategorie 1. -3. místo	MŠMT
Soutěž v recitaci	Recitační soutěž	5. 3. 2019	Rumburk	5	1x postup na okresní kolo	
Národní park za humny	Vědomostní soutěž	6. 6. 2019	Krásná Lípa	6	1. a 7. místo	
Voda v Krajině	Výtvarná soutěž	24. 4. 2019	Krásná Lípa	10	1. – 3. místo	
Sazka olympijský víceboj	Sportovní soutěž	5. 4. 2019	Varnsdorf	15	1x postup na krajské kolo	Akce MŠMT
Sazka olympijský víceboj	Sportovní soutěž	10. 5. 2019	Chomutov	1	První polovina	Akce MŠMT
Atletická olympiáda	Sportovní soutěž	21. 6. 2019	Rumburk	15	4. místo	
První pomoc	Vědomostní soutěž	25. 6. 2019	Rumburk	6	5. a 4. místo	

10. ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

1. Inspekční činnost ČŠI proběhla na škole ve dnech 22.10 – 24.10., 26.10 a 12.12. – 14. 12. 2018.

Předmětem kontroly bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Závěr inspekční činnosti:

Silné stránky

- Podnětné estetické prostředí mateřské i základní školy, doplněné množstvím didaktických pomůcek a výzdobou dětskými a žákovskými pracemi vytvářejí optimální podmínky pro realizaci vzdělávání a rozvoj gramotností.
- Mateřská škola efektivně rozvíjí předčtenářské, předmatematické a sociální dovednosti dětí.

- Realizací projektových aktivit škola přispívá k osvojení klíčových kompetencí žáků a podporuje jejich sociální a osobnostní rozvoj.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Přetrvávají nedostatky v řízení pedagogického procesu, vnitřní kontrolní systém neodhalil nedostatky v poskytování podpůrných opatření, vedení povinné dokumentace, hodnocení žáků.
- Důsledkem způsobu vytváření inovativních tříd jsou paralelní třídy, ve kterých je téměř polovina žáků romského původu.
- Byla zjištěna rizika v zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a účastníků při vzdělávání a souvisejících činnostech - nebyly zabezpečeny vstupy do obou budov MŠ a budovy školní družiny, dílčí nedostatky byly zjištěny na školní zahradě v MŠ Smetanova.
- Nastavený hodnotící systém, práce s výsledky vzdělávání a následná péče o žáky ohrožené školním neúspěchem nejsou dostatečně účinné.
- Škola nezohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáků.

2. Inspekční činnost ČŠI proběhla na škole dne 8. 4. 2019

Předmětem kontroly bylo dodržování vybraných ustanovení zákona č. 561/2004 Sb., a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání, zaměřená na zápisy žáků do 1. ročníku základního vzdělávání.

Při kontrole nebylo zjištěno porušení žádného právního předpisu.

11. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HODPODAŘENÍ ŠKOLY

Příjmová část rozpočtu		2018	2017
Hlavní činnost	Výnosy z vlastní činnosti	1 597 115,19 Kč	1 566 090,81 Kč
	Čerpání fondů	117 419,00 Kč	888 508,56 Kč
	Prostředky z rozpočtu města	5 070 000,00 Kč	4 670 000,00 Kč
	Prostředky ze státního rozpočtu	28 325 533,76 Kč	23 228 359,57 Kč
	Ostatní příjmy	32 137,78 Kč	41 099,17 Kč
CELKEM		35 142 206,13 Kč	30 394 058,11 Kč
Doplňková činnost	Školní jídelna	1 062 597,87 Kč	900 389,29 Kč
	Sportovní areál	719 089,00 Kč	1 022 216,53 Kč
	Sportbar	772 195,98 Kč	718 412,85 Kč
	Nájem	27 776,00 Kč	28 776,00 Kč
CELKEM		2 581 658,85 Kč	2 669 794,67 Kč
PŘÍJMY CELKEM		37 723 864,98 Kč	33 063 852,78 Kč
Výdajová část rozpočtu		2018	2017
Hlavní činnost	Spotřeba materiálu	2 708 746,87 Kč	2 857 627,71 Kč
	Spotřeba energie	1 587 334,77 Kč	1 245 593,06 Kč
	Opravy a udržování	552 323,79 Kč	541 260,12 Kč
	Služby	569 717,92 Kč	644 189,61 Kč
	Mzdové náklady	26 799 890,11 Kč	22 498 012,14 Kč
	Ostatní náklady	593 420,35 Kč	677 401,26 Kč
	Odpisy	1 962 668,00 Kč	1 863 853,00 Kč
CELKEM		34 774 101,81 Kč	30 327 936,90 Kč
Doplňková činnost	Spotřeba materiálu	681 852,11 Kč	684 502,05 Kč
	Spotřeba energie	260 911,18 Kč	382 961,62 Kč
	Prodané zboží	593 194,75 Kč	548 131,54 Kč
	Opravy a udržování	27 447,34 Kč	50 719,24 Kč
	Služby	64 101,25 Kč	55 502,24 Kč
	Mzdové náklady	897 547,39 Kč	833 678,22 Kč
	Ostatní náklady	5 094,09 Kč	5 616,52 Kč
	Odpisy	0,00 Kč	49 863,74 Kč
CELKEM		2 530 148,11 Kč	2 610 975,17 Kč
VÝDAJE CELKEM		37 304 249,92 Kč	32 938 912,07 Kč
Hospodářský výsledek			
Hlavní činnost		368 104,32 Kč	
Doplňková činnost		51 510,74 Kč	

Fondy příspěvkové organizace

411 – Fond odměn

Stav fondu k 31.12.2017	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2018
180 024,80 Kč	22 428,14 Kč	93 840,- Kč	108 612,94 Kč

Rok	Příděl v Kč	Použití v Kč	Zůstatek v Kč	Poznámka
zůstatek k 31.12.2017			180 024,80 Kč	
2018	22 428,14 Kč		202 452,94 Kč	HV 2017 - ZM č. 60 - 31/2018
		93 840,00 Kč	108 612,94 Kč	odměny
zůstatek k 31.12.2018			108 612,94 Kč	

412 – FKSP

Stav fondu k 31.12.2017	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2018
197 188,94 Kč	395 780,14 Kč	433 881,13 Kč	159 087,95 Kč

413, 414 – Rezervní fond

Stav fondu k 31.12.2017	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2018
924 412,14 Kč	750 133,24 Kč	765 312,83 Kč	909 232,55 Kč

Rok	Příděl v Kč	Použití v Kč	Zůstatek v Kč	Poznámka
zůstatek k 31.12.2017			924 412,14 Kč	
2018	89 712,57 Kč		1 014 124,71 Kč	HV 2017
		741 733,83 Kč	272 390,88 Kč	dotace Rovný přístup
	653 420,67 Kč		925 811,55 Kč	dotace Rovný přístup
		7 000,00 Kč	918 811,55 Kč	dar Drobeček
	7 000,00 Kč		925 811,55 Kč	dar Drobeček
		16 579,00 Kč	909 232,55 Kč	daňová úspora 2016,2017
zůstatek k 31.12.2018			909 232,55 Kč	

416 – Fond investic

Stav fondu k 31.12.2017	Příděl do fondu	Čerpání fondu	Stav fondu k 31.12.2018
1 969 754,11 Kč	2 962 668,- Kč	1 251 324,- Kč	3 681 098,11 Kč

Rok	Příděl v Kč				Použití v Kč úcel. příspěvku	Zůstatek v Kč k 31.12.	Poznámka
	převod z min.roku	odpisy	úcel. příspěvek	ostatní			
celkem k 31.12.2017						1 969 754,11 Kč	
2018		1 962 668,00 Kč				3 932 422,11 Kč	odpisový plán r.2017
			1 000 000,00 Kč			4 932 422,11 Kč	příděl do FRIM usnesení 18 - 06/2018
				1 251 324,00 Kč		3 681 098,11 Kč	odvod z odpisů
celkem k 31.12.2018						3 681 098,11 Kč	

Finanční prostředky na účtech příspěvkové organizace

Příspěvková organizace má vedeny pět účtů u ČSOB, a.s, pobočka Varnsdorf (z toho jeden se zvýhodněným úročením – spořicí účet) a jeden účet u Poštovní spořitelny.
Stav účtů k 31. 12. 2018

- **ČSOB,a.s. pobočka Varnsdorf** **3 415 005,31 Kč**
- **ČSOB, a.s. (FKSP)** **126 367,09 Kč**
 - účetní stav účtu FKSP se se zůstatkem v bance liší z důvodu nepřipsaného příspěvku za měsíc prosinec, nezaplacené faktury za obědy a nepřipsaných poplatcích
- **Poštovní spořitelna,a.s. , pošta Krásná Lípa** **2 482 468,80 Kč**
- **ČSOB,a.s.-spořicí účet** **249 651,22 Kč**

Komentář k zůstatkům na účtu:

zůstatek finančních prostředků na účtech příspěvkové organizace k 31. 12. 2018 tvoří:

- **mzdy a odvody související za prosinec 2018** **2 346 tis. Kč**
- **pohledávky** **20 tis. Kč**
- **závazky** **240 tis. Kč**
- **finanční prostředky fondů organizace** **3 602 tis. Kč**

12. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

Finančně podporované projekty, které škola realizuje jako lead partner nebo partner

Název poskytovatele dotace: **MŠMT ČR Praha**
Název programu: **ROZVOJOVÝ PROGRAM – PODPORA VÝUKY PLAVÁNÍ V ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH V ROCE 2018**
Doba realizace: **09/2018 – 1 /2019**
Výše dotace: **50 787,- Kč**
Cíl projektu: dotace určená výhradně k uhrazení dopravy z místa poskytování vzdělávání do místa poskytování výuky plavání a zpět
Vyúčtování dotace: dotace byla vyúčtována v roce 2018, využita v plné výši

Název poskytovatele dotace: **ESF**
Název programu: **OP VVV „ Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – šablony pro MŠ a ZŠ I“**
Název projektu: **ROZVOJ VZDĚLÁVÁNÍ V ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÉ ŠKOLE KRÁSNÁ LÍPA**
Doba realizace: **9/2017 – 6/2019**
Výše dotace: **1 294 734,- Kč**
Cíl projektu: projekt je zaměřen na osobnostně profesní rozvoj pedagogů, spolupráci s rodiči dětí a žáků, společné vzdělávání dětí a žáků
Vyúčtování dotace: dotace bude vyúčtována v červnu 2019

Podpora účastníků jiných projektů na základě uzavřené dohody

Název poskytovatele dotace: **Úřad práce**
Název projektu: **INICIATIVA NA PODPORU ZAMĚSTNANOSTI MLADÝCH LIDÍ**
Doba realizace: **10/2017 –9/2018**
Výše dotace: **180 000,- Kč**
Vyúčtování dotace: dotace byla vyúčtována

Účast v projektech

AKADEMIE PŘÍSLIBŮ
EKOŠKOLA
MEZINÁRODNÍ PROGRAM LES VE ŠKOLE
TADY JSME DOMA – REGIONÁLNÍ FOLKLOR DO ŠKOLY

Název poskytovatele dotace: **Úřad práce**
Název projektu: **INICIATIVA NA PODPORU ZAMĚSTNANOSTI MLADÝCH LIDÍ**
Doba realizace: **4/2017 –3/2018**
Výše dotace: **216 000,- Kč**

Název poskytovatele dotace: **Úřad práce**
Název projektu: **INICIATIVA NA PODPORU ZAMĚSTNANOSTI MLADÝCH LIDÍ**
Doba realizace: **10/2017 –9/2018**
Výše dotace: **180 000,- Kč**

PROJEKT „ZLEPŠOVÁNÍ PRÁCE ŠKOLY V RÁMCI FORMATIVNÍHO HODNOCENÍ“

Cílem projektu je zavádění technik formativního hodnocení do škol, sloužících k získávání informací o žákově učení.

Projektový tým tvoří Mgr. Eva Salovová, Mgr. Pavlína Malypetrová a Mgr. Tomáš Bóna.

Tým spolu se zástupci ZŠ Jiříkov a ZŠ Dolní Podluží tvoří formativní skupinu Ústeckého kraje. Setkání probíhají na ZŠ Jiříkov - centrem kolegiální podpory, pravidelně jedenkrát za dva měsíce.

Cílem setkání je:

- diskuse k jednotlivé strategii
- ukázky a výměna zkušeností příkladu dobré praxe
- videozáznamy, podklady k hodnocení
- informace k videonahrávkám
- čerpání inspirace do výuky
- společné plánování jak hodnotit výsledky vzdělávání, reflexe výuky
- poznatky ze zkušeností zavádění formativního hodnocení ve vlastní škole
- podklady pro evaluaci, formulace a vyhodnocení cílů schůzky.

Celá formativní skupina spolupracuje s odborným lektorem - Mgr. Janou Kneřovou.

V průběhu školního roku proběhly dvě konference za účasti všech zapojených škol.

Na úvodní konferenci 14. 9. 2018 byl tým seznámen s projektem, s vytyčením první strategie - cíl hodiny, se systémem sběru dat a nastavením portfolií.

Na druhé konferenci 10. 4. 2019 byly prezentovány první výsledky a zkušenosti se zaváděním formativního hodnocení a zároveň byla vytyčena druhá strategie - získávání důkazů o učení.

Informace o formativním hodnocení, techniky a metody prezentuje realizační tým na pracovních poradách. Učitelé byly seznámení se způsobem vytyčení cíle hodiny pomocí Bloomovy taxonomie a ověřování znalostí pomocí metod (dřívka, hlasování, očíslované hlavy). Učitelé také využili nabídky rozboru ukázkového videa.

PROJEKT „ČERSTVÝ VÍTR Z HOR“

O projektu ze stránek poskytovatele:

Název projektu Čerstvý vítr z hor vypovídá o přístupu žadatele projektu k inovativnímu vzdělávání a badatelsky orientované výuce, k výuce přesahující rozměry běžných tříd. Při tvorbě projektu byl kladen důraz na využití dosavadních zkušeností žadatele s tvorbou a rozvíjením sítě spolupracujících škol, i s názornou výukou v oblasti přírodovědných předmětů a jejím propojením směrem k budoucí praxi žáků. Řešení, které projekt nabízí, podporuje předávání zkušeností mezi pedagogy a k neformálnímu vzdělávání prostřednictvím sítě spolupracujících škol, propojuje odzkoušení teoretických poznatků v experimentální praxi. Vede pedagogy k tomu, aby jejich žáci uměli zkoumat přírodu kolem sebe a rozuměli zákonitostem přírody a prostředí kolem sebe.

Do již probíhajícího projektu se naše škola aktivně zapojila od 1. ledna 2019. Již v roce 2018 však probíhaly přípravné práce. Největším přínosem projektu je vybudování kolegiálního centra, kde je možné vzájemné sdílení a inspirování se mezi pracovníky školy naší i škol okolních. Aktivita, připravené lekce a hodiny, pomůcky a metodiky je vhodné zapojovat do výuky přírodních věd napříč školní docházkou. Materiálové vybavení poskytnuté každé zapojené škole značně pomohlo modernizovat výuku informatiky, matematiky, fyziky, chemie, přírodopisu. S pomůckami a dalším materiálem je třeba pracovat ve skupinách žáků a měnit formu výuky - vynikajícím způsobem se osvědčilo zapojení do projektové výuky.

Mezi pomůcky, které škola získala patří sada Pasco Sensorium (bezdrátové senzory a měřiče), sety stavebnic iTriangle (mechatronická platforma Arduino), stavebnice Lego MIndStorms EV3 (výuka programování, čtenářská gramotnost), Badatelský batůžek (pro terénní biologický výzkum), sada pro vlastivědu České republiky, 5 tabletů pro vyhledávání informací a připojení k bezdrátovým sensorům, a další.

Veškeré vybavení, metodické listy a získané zkušenosti žáci a učitelé využívají při výuce, při pravidelných aktivitách, projektových odpoledních a při projektové výuce.

13. ÚDAJE ŠKOLY O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DV V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Škola se účastní na projektu příspěvkové organizace Kostka Krásná Lípa, jehož jedním z cílů je vzdělávání rodičů dětí v předškolním věku.

14. PROJEKTY ŠKOLY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Škola v tomto školním roce nerealizovala samostatně žádný projekt financovaný z cizích zdrojů.

Infrastruktura ZŠ v Krásné Lípě – Učebna fyziky a chemie

reg. č. projektu: CZ.06.4.59/0.0/0.0/16_075/0007853

**Tento projekt je financován z EFRR Výzva č. 68 Zvyšování kvality a dostupnosti infrastruktury pro vzdělávání a celoživotní učení – integrované projekty CLLD
Název výzvy MAS: 062/06_16_075/CLLD_16_01_039 2.výzva MAS Český sever – IROP—Zvyšování kvality vzdělávání**

Předmětem projektu je podpora infrastruktury pro základní vzdělávání v Základní škole Krásná Lípa. Bude modernizována učebna fyziky a chemie a obou kabinetů. Realizovány budou stavební úpravy zajišťující rovněž bezbariérový přístup do rekonstruované učebny (od vchodu do budovy školy) a bezbariérové WC. Dále bude pořízeno vybavení pro zajištění rozvoje žáků v následující klíčové kompetenci: v oblasti přírodních věd. Bude vybudována nová plocha intenzivně osázená zelení.

Doba realizace: 1.11.2018 – 30. 9. 2019

Celkové výdaje: 2 398 400, 83 Kč

Dotace ve výši 95%: 2 278 480,78 Kč

Vlastní zdroje ve výši 5%: 119 920,05 Kč

15. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ORGANIZACEMI A PARTNERY

Spolupráce s odborovou organizací.

Ve škole nebyla založena odborová organizace.

Spolupráce se střední školou

- **SPgŠ Litoměřice** (V základní škole absolvovala praxi -1 studentka 4. ročníku)
- **VOŠ sociálně právní Praha** (V základní škole absolvovala praxi -1 studentka 2. ročníku)
- **SŠ lesnická a SOŠ Šluknov** (V základní škole absolvovala praxi -2 studentky 1. ročníku obor sociální činnost)

Spolupráce s dalšími subjekty

- ✓ Obecně prospěšná společnost České Švýcarsko – příprava a odborná konzultace k projektům, zajišťování programů EVVO
- ✓ Správa Národního parku České Švýcarsko – programy o ochraně přírody
- ✓ Komunitní centrum Krásná Lípa a příspěvková organizace Kostka
 - pravidelná spolupráce – pomoc při řešení problémů s docházkou a školní úspěšností žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

- ✓ PPP Rumburk
- ✓ SPC Varnsdorf
- ✓ SPC Liberec
- ✓ SPC Rumburk
- ✓ OSPOD MěÚ Rumburk – projednávání pomoci žákům z problémových rodin
- ✓ OO Policie ČR Krásná Lípa – prevence kriminality na škole, pomoc a ochrana školy v závažných situacích
- ✓ Schrödingerův institut, středisko volného času pro Šluknovský výběžek- volnočasové aktivity žáků, programy pro školu
- ✓ Gymnázium Rumburk, ZŠ Tyršova Rumburk, ZŠ U nemocnice Rumburk, ZŠ Jiříkov

- ✓ **Spolupráce s Domovem Severka Jiříkov**

- ✓ **Spolupráce s mateřskými školami**
V letošním školním roce jsme pokračovali ve spolupráci mateřské školy, základní školy a školní družiny. Rozvíjeli jsme vzájemné vztahy mezi žáky, rodiči a pedagogy.

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 18. 11. 2019