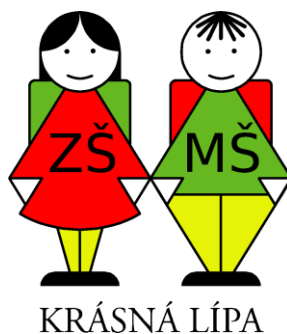


**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
KRÁSNÁ LÍPA,
příspěvková organizace**



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ
č.j. 1/2012
ve znění platných úprav

V Krásné Lípě 30. 8. 2022

podpis ředitele školy

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání
4. Délka a časový plán zájmového vzdělávání
5. Formy zájmového vzdělávání
6. Obsah zájmového vzdělávání
7. Podmínky zájmového vzdělávání
8. Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání
9. Materiální, personální a ekonomické podmínky
10. Popis bezpečnosti práce

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KRÁSNÁ LÍPA,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Právní forma PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Adresa:

Obec	KRÁSNÁ LÍPA
Ulice	ŠKOLNÍ 558/10
PSČ	407 46
Kraj	ÚSTECKÝ
Telefon	731506939

Adresa ŠD:

Obec	KRÁSNÁ LÍPA
Ulice	KOMENSKÉHO 10
PSČ	407 46
Telefon	736 483 066

IČ: 72742526

DIČ: CZ72742526

ZŘIZOVATEL

Název: MĚSTO KRÁSNÁ LÍPA

Adresa:

Obec	KRÁSNÁ LÍPA
Ulice	MASARYKOVA 246/6
PSČ	407 46

Datum zřízení: 1. 1. 2003

Poslední aktualizace v síti škol: 1. 4. 2006

IZO právnické osoby: 600 076 334

ŘEDITELKA ŠKOLY

Jméno: RNDR. IVANA JÄCKELOVÄ

Kontakt:

telefon	603289004
e-mail	reditelka@zskrasnalipa.cz

ŠKOLNÍ DRUŽINA – VEDOUCÍ VYCHOVATELKA

Jméno: DAGMAR KOUBSKÄ

Kontakt:

telefon	736 483 066
e-mail	koubaska@zskrasnalipa.cz

Školní družina je součástí Základní a Mateřské školy Krásná Lípa. Identifikační údaje jsou součástí ŠVP pro základní vzdělávání základní školy.

Charakteristika zařízení

- Školní družina (ŠD) zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové a rekreační činnosti, včetně otevřené nabídky příležitostných a spontánních činností.
- Školní družina má k dispozici prostory v 1. a 2. patře budovy Komenského 10, Krásná Lípa. Budova je označena Školní družina.
- Oddělení školní družiny se naplňují do počtu 30 účastníků. V oddělení lze individuálně integrovat nejvýše 5 účastníků se zdravotním postižením. Ředitelka stanoví nejvyšší počet účastníků na jednoho pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti účastníků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost.

Konkrétní cíle vzdělávání

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací – rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít s ostatními.

Délka a časový plán vzdělávání

- Časový plán je rozvržen do tematického celku, který se každý rok obměňuje.
- Rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činnosti schvaluje ředitelka školy na návrh vedoucí vychovatelky ŠD.
- Provozní doba ŠD je od 6,00 – 8,00 hod.
od 11,40 – 16,30 hod.
- Provoz ŠD končí v 16,30 hodin. Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby zákonným zástupcem vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky zákonného zástupce žáka a osoby uvedené na přihlášce žáka do ŠD. Pokud je tento postup bezvýsledný po ukončení provozu ŠD informuje vedení školy a požádá o pomoc Policii ČR.

Formy vzdělávání

- *pravidelná* výchovná, vzdělávací a zájmová činnost – každodenní činnosti přihlášených žáků
- *spontánní* činnost – jsou aktivity zahrnuté do denního režimu oddělení (např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti, činnosti při pobytu venku)
- *příležitostná* – jedná se o slavnosti, besídky, vystoupení, sportovní dny, projektové dny ve školní družině i mimo školní družinu

1. Obsah zájmového vzdělávání

- Téma: Podzimní období (září – listopad)

Tématické okruhy:

- školní družina, bezpečnost, sport, estetika, draci, přírodniny, vycházky

Podokruhy:

- poučení o bezpečnosti, úrazech, řádu ŠD
- seznámení s budovou školní družiny
- sportování na školním hřišti
- výzdoba tříd a oken
- kresba křídami na chodník
- výroba a pouštění draků
- vyrábění na podzimní variace

Věk: 1. – 5. ročník

Pomůcky: didaktické pomůcky pro BESIP, sportovní náčiní, křídly, materiál na výtvarnou a pracovní činnost

Výchovně vzdělávací cíl:

- eliminace nebezpečí na silnici
- osvojení znalostí BOZ
- rozvíjení pohybu, tělesné kondice,
- smysl pro týmovou hru
- uvolnění, relaxace
- rozvíjení individuálních schopností
- rozvoj estetického a smyslového vnímání
- využití praktických zkušeností
- získávání poznatků, které dokáže využít ve svém životě

Obsah:

Žák se učí na základě komunikačních a praktických dovedností orientovat v prostředí, manuální zručnosti a učí se zvyšovat pohybový rozsah a obratnost.

Metody práce:

- vysvětlování, komunikace, hry, soutěže, hudba, zpěv, kresba, poslech, výtvarné a pracovní techniky

Formy:

- skupinová práce (dítě – vychovatelka, dítě – dítě), individuální (dítě – vychovatelka)

Výstup:

- účelně využívá volný čas
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- rozvíjí citové vztahy
- dokáže ochránit své zdraví
- dokáže využít teorii v praxi
- zvládá jemnou motoriku
- spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech
- reaguje na základní pokyny k osvojované činnosti a její organizaci

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, nebojí se aktivně účastnit diskuze

Kompetence sociální a personální – dítě spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy

Kompetence pracovní – využívá znalosti a zkušenosti v různých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Orientace v základních aktivitách.

Kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, umí posoudit vlastní pokrok, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení.

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- environmentální výchova

● Téma: Zimní období (prosinec – únor)

Tématické okruhy: zimní radovánky, zimní příroda, zvířata v zimě, oblékání v zimě, Vánoce, Silvestr, karneval

Podokruhy:

- sáňkování, bobování
- stavby ze sněhu, koulování
- pozorování stop ve sněhu
- proměny přírody v zimě
- ptáci, kteří u nás přezimují
- zvířata v lese, péče o ně
- správné oblečení do zimy
- tradice a zvyky
- vyrábění na téma Vánoce
- výzdoba oken a oddělení
- zpívání koled
- vánoční besídka
- oslava Nového roku
- výroba masek
- karneval – tance, vyhodnocení masek, soutěže

Věk: 1. – 5. ročník

Pomůcky: didaktické pomůcky, encyklopedie, materiál na výtvarnou a pracovní činnost

Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení pohybu, tělesné kondice
- rozvíjení individuálních schopností
- rozvoj estetického a smyslového vnímání
- prohlubování vědomostí o tradicích a zvycích (Vánoce, Silvestr, masopust)
- vytvořit si kladný vztah k přírodě

- umět se správně obléknout do zimního počasí
- naučit se koledy
- rozvíjet schopnosti komunikovat
- rozvoj jemné motoriky
- utváření kladného vztahu ke kolektivu

Obsah:

Konkrétními činnostmi se žák učí rozvíjet vztah k živé přírodě, vnímat změny v přírodě a porovnávat je se změnami v ostatních ročních obdobích. Rozvíjí fantazii a představy. Zvyšování obratnosti a rychlosti.

Metody práce:

- vysvětlování, komunikace, hry, soutěže, hudba, zpěv, kresba, poslech, výtvarné a pracovní techniky

Formy práce:

- skupinová práce (dítě – vychovatelka, dítě – dítě), individuální (dítě – vychovatelka)

Výstup:

- pojmenovává dění kolem sebe
- zvyšování pohybového aparátu
- samostatnost při práci
- osvojení si tradic a zvyků
- environmentální citění
- pečuje o své fyzické a duševní zdraví
- aktivně se zapojuje do diskuzí
- zvládá jemnou motoriku
- zapojuje se do kolektivních činností

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní – dítě se aktivně účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence sociální a personální – dítě posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok.

Kompetence pracovní – dítě umí pracovat se získanými informacemi (encyklopedie). Připravuje se na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti.

Kompetence k učení – dítě umí využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- environmentální výchova

- *Téma: Jarní období (březen – červen)*

Tématické okruhy: Velikonoce, tříděný odpad, sport, příroda, zdravý životní styl, vycházky, svátek matek, den dětí

Podokruhy:

- tradice a zvyky
- ekologie
- vyrábění na téma Velikonoce a jaro
- proměna přírody, jarní květiny, zvířata
- míčové a pohybové hry
- stavby z písku
- kresby křídou na chodník
- individuální činnost
- ovoce, zelenina, pitný režim
- správné stolování
- ochrana přírody
- spolupráce rodinných kolektivů při sportování

Věk: 1. – 5. ročník

Pomůcky: didaktické pomůcky, encyklopedie, materiál na pracovní a výtvarnou činnost, sportovní náčiní a náradí, nástroje ke stavbě z písku

Výchovně vzdělávací cíl:

- prohlubování vědomostí o tradicích a zvycích (Velikonoce)
- pochopení důležitosti třídění odpadů
- rozvíjení jemné motoriky a estetiky
- smysl pro týmovou hru
- naučit se pravidla her
- rozvíjet konstrukční dovednosti
- dodržování zásad zdravé výživy

Obsah:

Žáci se naučí poznávat a chránit přírodu, sžívat se s ní. Získají praktické dovednosti při pobytu venku, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě.

Metody práce:

- vysvětlování, komunikace, hry, soutěže, hudba, zpěv, kresba, poslech, výtvarné a pracovní techniky

Formy práce:

- skupinová práce (dítě – vychovatelka, dítě – dítě), individuální (dítě – vychovatelka)

Výstup:

- respektuje a učí se tradice
- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá
- je ohleduplné při kolektivních činnostech
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- zvládá jemnou motoriku a organizaci práce
- účelně využívá volný čas
- umí použít teoretické vědomosti
- pečuje o své fyzické a duševní zdraví

Klíčové kompetence:

Kompetence komunikativní – dítě využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální – dítě se podílí na příjemné atmosféře v kolektivu. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

Kompetence pracovní – dítě se zodpovědně rozhoduje podle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně ve všech situacích.

Kompetence k učení – dítě přistupuje k výsledkům pracovní činnosti, nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
 - environmentální výchova
2. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Respektujeme individualitu každého dítěte, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Dle stupně a charakteru jejich handicapu je umožňováno začleňování do různých aktivit školní družiny a zajišťování podmínek vhodných k rozvoji jeho osobnosti. K tomu nám napomáhá spolupráce s třídní učitelkou (jejich individuální plán pro dítě, na co se více zaměřit, co je potřeba udělat, využívání pomůcek pro tyto děti).

Podmínky přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

- Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky 1. stupně základní školy,
- o přijetí rozhoduje ředitelka ŠKOLY. Na základě písemné přihlášky – zápisního lístku je žák přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Zápisní lístek je platným dokumentem školy, osobní data dětí se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona.
- Podmínkou pro předčasné ukončení zájmového vzdělávání je písemné odhlášení zákonných zástupců nezletilých žáků.
- Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitelky školy z družiny vyloučen. Ředitelka může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem poruší kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů. U základních škol nemá tento akt povahu správního řízení (ředitelka nevydává rozhodnutí, není možnost odvolání zákonných zástupců).
- Žák bez vědomí vychovatelky ŠD neopouští.

Materiální, personální a ekonomické podmínky

a) Popis materiálních podmínek

- ŠD využívá pro svou činnost vlastní prostory, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku.
- Vlastní prostor je členěn tak, aby umožňoval příležitost k odpočinku, různým zájmovým a hravým aktivitám.
- Ve vybavení ŠD jsou hry, sportovní náčiní, stavebnice, hračky, audio technika a materiál pro zájmovou činnost.
- Pro zájmovou činnost ŠD využívá zahradu, sportovní areál a prostory školy – hřiště a dílny, odborné učebny.
- Zařízení a vybavení splňuje estetická kritéria a odpovídá výškovým proporcím dětí.
- Výzdoba prostor je mobilní, využívá výsledky tvořivosti dětí, výzdoba je obměňována, sleduje práce dětí v ročních obdobích i dle další inspirace.

b) Popis personálních podmínek

- Vychovatelka ŠD je iniciátorem a průvodcem dítěte při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí.
- Vychovatelka probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe, podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, jeho chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat co všechno zvládne – tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí.

c) Popis ekonomických podmínek

- Úplata za zájmové vzdělávání je splatná předem, platí se ve třech splátkách – za období září – říjen, listopad - prosinec, leden – červen. Úplata může být snížena nebo prominuta:
 1. dítěti, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba
 2. dítěti, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena, pokud skutečnosti uvedené v odstavci 1. a vyplácení příspěvku uvedeného v odstavci 2. prokáže ředitelce školy.
- Bližší podmínky pro snížení nebo prominutí úplaty jsou stanoveny zvláštní směrnici školy.

Popis bezpečnosti práce

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte.
- Stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem dětí.
- Zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory,

odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů), v platném znění.

- Bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek.
- Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- Označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, zahrada, hřiště.
- Bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.
- Dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou.

Psychosociální podmínky

- Vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému.
- Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti.
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě účastníků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dodatečná zpětná vazba.
- Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- Spoluúčast účastníků na životě v zařízení – plánování činnosti, vlastním podílu na případném řízení a provádění i následném hodnocení.