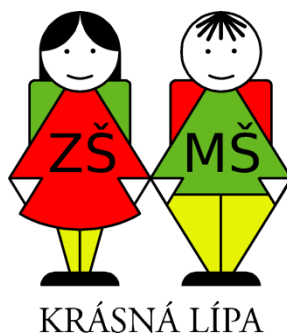


**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA  
KRÁSNÁ LÍPA,  
příspěvková organizace**

---



**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**  
č.j. 1/2012  
ve znění platných úprav

PLATNOST OD 1. 1. 2026

V Krásné Lípě 1. 12. 2025

RNDr. Ivana Jäckelová  
ředitelka školy

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika zařízení
3. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání
4. Délka a časový plán zájmového vzdělávání
5. Formy zájmového vzdělávání
6. Obsah zájmového vzdělávání
7. Podmínky zájmového vzdělávání
8. Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání
9. Materiální, personální a ekonomické podmínky
10. Popis bezpečnosti práce

## IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název** ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA KRÁSNÁ LÍPA,  
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

**Právní forma** PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

**Adresa:**

Obec	KRÁSNÁ LÍPA
Ulice	ŠKOLNÍ 558/10
PSČ	407 46
Kraj	ÚSTECKÝ
Telefon	731506939

**Adresa ŠD:**

Obec	KRÁSNÁ LÍPA
Ulice	KOMENSKÉHO 10
PSČ	407 46
Telefon	736 483 066

**IČ:** 72742526

**DIČ:** CZ72742526

## ZŘIZOVATEL

**Název:** MĚSTO KRÁSNÁ LÍPA

**Adresa:**

Obec	KRÁSNÁ LÍPA
Ulice	MASARYKOVA 246/6
PSČ	407 46

**Datum zřízení:** 1. 1. 2003

**Poslední aktualizace v síti škol:** 1. 4. 2006

**IZO právnické osoby:** 600 076 334

## ŘEDITELKA ŠKOLY

**Jméno:** RNDR. IVANA JÄCKELOVÄ

**Kontakt:**

telefon	603289004
e-mail	reditelka@zskrasnalipa.cz

## ŠKOLNÍ DRUŽINA – VEDOUCÍ VYCHOVATELKA

**Jméno:** DAGMAR KOUBSKÄ

**Kontakt:**

telefon	736 483 066
e-mail	koubaska@zskrasnalipa.cz

Školní družina je součástí Základní a Mateřské školy Krásná Lípa. Identifikační údaje jsou součástí ŠVP pro základní vzdělávání základní školy.

### Charakteristika zařízení

- Školní družina (ŠD) zajišťuje výchovné, vzdělávací, zájmové a rekreační činnosti, včetně otevřené nabídky příležitostných a spontánních činností.
- Školní družina má k dispozici prostory v 1. a 2. patře budovy Komenského 10, Krásná Lípa. Budova je označena Školní družina.
- Oddělení školní družiny se naplňují do počtu 30 žáků. V oddělení lze individuálně integrovat nejvýše 5 žáků se speciálně vzdělávacími potřebami. Ředitelka stanoví nejvyšší počet žáků na jednoho pedagogického pracovníka s ohledem na druh vykonávané činnosti žáků, zejména s ohledem na jejich bezpečnost.

### Konkrétní cíle vzdělávání

- Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení.
- Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů.
- Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy i druhých.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti.
- Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací – rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.
- Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný.
- Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, učit je žít s ostatními.

### Délka a časový plán vzdělávání

- Časový plán je rozvržen do tematického celku, který se každý rok obměňuje.
- Rozsah denního provozu ŠD a rozvrh činnosti schvaluje ředitelka školy na návrh vedoucí vychovatelky ŠD.
- Provozní doba ŠD je od 6,00 – 8,00 hod.  
od 11,40 – 16,30 hod.
- Provoz ŠD končí v 16,30 hodin. Při nevyzvednutí žáka do stanovené doby zákonným zástupcem vychovatelka nejdříve podle možností informuje telefonicky zákonného zástupce žáka a osoby uvedené na přihlášce žáka do ŠD. Pokud je tento postup bezvýsledný po ukončení provozu ŠD informuje vedení školy a požádá o pomoc Policii ČR.

### Formy vzdělávání

- *pravidelná* výchovná, vzdělávací a zájmová činnost – každodenní činnosti přihlášených žáků
- *spontánní* činnost – jsou aktivity zahrnuté do denního režimu oddělení (např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti, činnosti při pobytu venku)
- *příležitostná* – jedná se o slavnosti, besídky, vystoupení, sportovní dny, projektové dny ve školní družině i mimo školní družinu

## Obsah zájmového vzdělávání

### • **Téma: Podzimní období (září – listopad)**

#### Tématické okruhy:

školní družina, bezpečnost, sport, estetika, draci, přírodniny, vycházky

#### Podokruhy:

- poučení o bezpečnosti, úrazech, řádu ŠD
- seznámení s budovou školní družiny
- sportování na školním hřišti
- výzdoba tříd a oken
- kresba křídami na chodník
- výroba a pouštění draků
- vyrábění na podzimní variace

Věk: 1.- 4. ročník

Pomůcky: didaktické pomůcky pro BESIP, sportovní náčiní, křídly, materiál na výtvarnou a pracovní činnost

#### Výchovně vzdělávací cíl:

- eliminace nebezpečí na silnici
- osvojení znalostí BOZ
- rozvíjení pohybu, tělesné kondice,
- smysl pro týmovou hru
- uvolnění, relaxace
- rozvíjení individuálních schopností
- rozvoj estetického a smyslového vnímání
- využití praktických zkušeností
- získávání poznatků, které dokáže využít ve svém životě

#### Obsah:

Žák se učí na základě komunikačních a praktických dovedností orientovat v prostředí, manuální zručnosti a učí se zvyšovat pohybový rozsah a obratnost.

#### Metody práce:

- vysvětlování, komunikace, hry, soutěže, hudba, zpěv, kresba, poslech, výtvarné a pracovní techniky

#### Formy:

- skupinová práce (vychovatelka, žák – žák)
- individuální (žák – vychovatelka)

#### Výstup:

- účelně využívá volný čas
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- rozvíjí citové vztahy
- dokáže ochránit své zdraví
- dokáže využít teorii v praxi
- zvládá jemnou motoriku
- spolupracuje při jednoduchých týmových činnostech
- reaguje na základní pokyny k osvojované činnosti a její organizaci

### Klíčové kompetence:

*Kompetence komunikativní* – žák vyjadřuje pocity, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, nebojí se aktivně účastnit diskuze

*Kompetence sociální a personální* – žák spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy

*Kompetence pracovní* – využívá znalosti a zkušenosti v různých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Orientace v základních aktivitách.

*Kompetence k učení* – poznává smysl a cíl učení, umí posoudit vlastní pokrok, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení.

### Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- environmentální výchova

### • Téma: Zimní období (prosinec – únor)

#### Tématické okruhy:

zimní radovánky, zimní příroda, zvířata v zimě, oblékání v zimě, Vánoce, Silvestr, karneval

#### Podokruhy:

- sáňkování, bobování
- stavby ze sněhu, koulování
- pozorování stop ve sněhu
- proměny přírody v zimě
- ptáci, kteří u nás přezimují
- zvířata v lese, péče o ně
- správné oblečení do zimy
- tradice a zvyky
- vyrábění na téma Vánoce
- výzdoba oken a oddělení
- zpívání koled
- vánoční besídka
- oslava Nového roku
- výroba masek
- karneval – tance, vyhodnocení masek, soutěže

Věk: 1.- 4. ročník

Pomůcky: didaktické pomůcky, encyklopedie, materiál na výtvarnou a pracovní činnost

#### Výchovně vzdělávací cíl:

- rozvíjení pohybu, tělesné kondice
- rozvíjení individuálních schopností
- rozvoj estetického a smyslového vnímání
- prohlubování vědomostí o tradicích a zvycích (Vánoce, Silvestr, masopust)
- vytvořit si kladný vztah k přírodě
- umět se správně obléknout do zimního počasí
- naučit se koledy
- rozvíjet schopnosti komunikovat

- rozvoj jemné motoriky
- utváření kladného vztahu ke kolektivu

#### Obsah:

Konkrétními činnostmi se žák učí rozvíjet vztah k živé přírodě, vnímat změny v přírodě a porovnávat je se změnami v ostatních ročních obdobích. Rozvíjí fantazii a představy. Zvyšování obratnosti a rychlosti.

#### Metody práce:

- vysvětlování, komunikace, hry, soutěže, hudba, zpěv, kresba, poslech, výtvarné a pracovní techniky

#### Formy práce:

- skupinová práce (vychovatelka, žák – žák)
- individuální (vychovatelka, žák)

#### Výstup:

- pojmenovává dění kolem sebe
- zvyšování pohybového aparátu
- samostatnost při práci
- osvojení si tradic a zvyků
- environmentální citění
- pečuje o své fyzické a duševní zdraví
- aktivně se zapojuje do diskuzí
- zvládá jemnou motoriku
- zapojuje se do kolektivních činností

#### Klíčové kompetence:

*Kompetence komunikativní* – žák se aktivně účastní diskuzí, formuluje a obhajuje své názory a postoje, respektuje názory druhých. Vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

*Kompetence sociální a personální* – žák posuzuje reálně své fyzické a duševní možnosti, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích. Efektivně se učí a pracuje, vyhodnocuje dosažené výsledky a pokrok.

*Kompetence pracovní* – žák umí pracovat se získanými informacemi (encyklopedie). Přípravuje se na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti.

*Kompetence k učení* – žák umí využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

#### Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- environmentální výchova

#### • Téma: Jarní období (březen – červen)

##### Tématické okruhy:

Velikonoce, tříděný odpad, sport, příroda, zdravý životní styl, vycházky, svátek matek, den dětí

##### Podokruhy:

- tradice a zvyky
- ekologie

- vyrábění na téma Velikonoce a jaro
- proměna přírody, jarní květiny, zvířata
- míčové a pohybové hry
- stavby z písku
- kresby křídou na chodník
- individuální činnost
- ovoce, zelenina, pitný režim
- správné stolování
- ochrana přírody
- spolupráce rodinných kolektivů při sportování

Věk: 1.- 4. ročník

Pomůcky: didaktické pomůcky, encyklopedie, materiál na pracovní a výtvarnou činnost, sportovní náčiní a náradí, nástroje ke stavbě z písku

Výchovně vzdělávací cíl:

- prohlubování vědomostí o tradicích a zvycích (Velikonoce)
- pochopení důležitosti třídění odpadů
- rozvíjení jemné motoriky a estetiky
- smysl pro týmovou hru
- učení se pravidla her
- rozvíjení konstrukční dovednosti
- dodržování zásad zdravé výživy

Obsah:

Žáci se naučí poznávat a chránit přírodu, sžívat se s ní. Získají praktické dovednosti při pobytu venku, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě.

Metody práce:

- vysvětlování, komunikace, hry, soutěže, hudba, zpěv, kresba, poslech, výtvarné a pracovní techniky

Formy práce:

- skupinová práce (vychovatelka, žák – žák)
- individuální (vychovatelka, žák)

Výstup:

- respektuje a učí se tradice
- vyhledává a třídí informace a efektivně je využívá
- je ohleduplné při kolektivních činnostech
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy
- zvládá jemnou motoriku a organizaci práce
- účelně využívá volný čas
- umí použít teoretické vědomosti
- pečuje o své fyzické a duševní zdraví

Klíčové kompetence:

*Kompetence komunikativní* – žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

*Kompetence sociální a personální* – žák se podílí na příjemné atmosféře v kolektivu. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj.

*Kompetence pracovní* – žák se zodpovědně rozhoduje podle dané situace, poskytuje dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně ve všech situacích.

*Kompetence k učení* – žák dítě přistupuje k výsledkům pracovní činnosti, nejen z hlediska kvality a funkčnosti, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- environmentální výchova

**Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Dle stupně a charakteru jejich handicapu je umožňováno začleňování do různých aktivit školní družiny a zajišťování podmínek vhodných k rozvoji jeho osobnosti. K tomu nám napomáhá spolupráce s třídní učitelkou (jejich individuální plán pro žáka, na co se více zaměřit, co je potřeba udělat, využívání pomůcek pro tyto žáky).

**Podmínky a kritéria přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání**

- Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky 1.- 4. ročníku základní školy,
- o přijetí rozhoduje ředitelka školy. Na základě písemné přihlášky – zápisního lístku a splňuje-li kritéria pro přijetí, je žák přijat a vztahují se na něho veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Zápisní lístek je platným dokumentem školy, osobní data dětí se zapisují do školní matriky vedené podle školského zákona.
- Podmínkou pro předčasné ukončení zájmového vzdělávání je písemné odhlášení zákonných zástupců nezletilých žáků.
- Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitelky školy z družiny vyloučen. Ředitelka může rozhodnout o vyloučení žáka ze ŠD, pokud tento žák soustavně nebo nějakým významným projevem poruší kázeň a pořádek, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných zvláště závažných důvodů. U základních škol nemá tento akt povahu správního řízení (ředitelka nevydává rozhodnutí, není možnost odvolání zákonných zástupců).
- Žák bez vědomí vychovatelky ŠD neopouští.

**Kritéria pro přijímání žáků k zájmovému vzdělávání ve školní družině**

- Přijetí žáka do školní družiny je nenárokové.
- Přijetí se řídí Kritérii pro přijímání žáků do školní družiny, která jsou v souladu s vyhláškou č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání, v platném znění.
- Celková maximální kapacita školní družiny je stanovena na 90 žáků.
- O přijetí žáka k zájmovému vzdělávání ve školní družině rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky podané zákonným zástupcem žáka ve stanoveném termínu

Nastane-li skutečnost, že zájem o školní družinu je vyšší, než umožňuje celková kapacita, rozhodne ředitelka školy o přijetí žáka podle následujících kritérií:

1. žák 1. a 2. ročníku ZŠ
2. žák 3. ročníku ZŠ
3. žák 4. ročníku ZŠ, který samostatně dojíždí z místa trvalého bydliště

4. žák 4. ročníku ZŠ, který již má v ŠD sourozence

5. žák 4. ročníku ZŠ podle věku – na základě věku (data narození) od nejmladšího po nejstaršího

Do školní družiny nebude přijat žák, u kterého je evidován nedoplatek za zájmové vzdělávání

### **Materiální, personální a ekonomické podmínky**

- a) Popis materiálních podmínek
- ŠD využívá pro svou činnost vlastní prostory, které svým vybavením a uspořádáním odpovídají potřebám žáků mladšího školního věku.
  - Vlastní prostor je členěn tak, aby umožňoval příležitost k odpočinku, různým zájmovým a hravým aktivitám.
  - Ve vybavení ŠD jsou hry, sportovní náčiní, stavebnice, hračky, audio technika a materiál pro zájmovou činnost.
  - Pro zájmovou činnost ŠD využívá zahradu, sportovní areál a prostory školy – hřiště a dílny, odborné učebny.
  - Zařízení a vybavení splňuje estetická kritéria a odpovídá výškovým proporcím žáků.
  - Výzdoba prostor je mobilní, využívá výsledky tvořivosti dětí, výzdoba je obměňována, sleduje práce dětí v ročních obdobích i dle další inspirace.
- b) Popis personálních podmínek
- Vychovatelka ŠD je iniciátorem a průvodcem dítěte při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí.
  - Vychovatelka probouzí v žácích aktivní zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe, podněcuje a rozvíjí přirozenou zvědavost dítěte, jeho chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat co všechno zvládne – tyto žádoucí projevy pak přiměřeně oceňuje a chválí.
- c) Popis ekonomických podmínek
- Úplata za zájmové vzdělávání je splatná předem, platí se ve třech splátkách – za období září – říjen, listopad - prosinec, leden – červen. Úplata může být snížena nebo prominuta:
    1. dítěti, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příplatek, který pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba
    2. dítěti, pokud má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte v pěstounské péči a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácena, pokud skutečnosti uvedené v odstavci 1. a vyplácení příspěvku uvedeného v odstavci 2. prokáže ředitelce školy.
  - Bližší podmínky pro snížení nebo prominutí úplaty jsou stanoveny zvláštní směrnici školy.

### **Popis bezpečnosti práce**

#### *Podmínky pro hygienické a bezpečné působení*

- Vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění
- Stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování, dohlíží nad pitným režimem žáků.

- Zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů), v platném znění.
- Bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek.
- Ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, žáky má neustále v zorném poli.
- Označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s provozními řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, zahrada, hřiště.
- Bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Žáci jsou na začátku roku poučeni o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet žáků navýší nad 25, je pověřena doprovodem žáků další osoba.
- Dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou.

### *Psychosociální podmínky*

- Vytváření pohody prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému.
- Respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům, činnost vycházející ze zájmu účastníků a osvojování si toho, co má pro ně praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti, všestranný prospěch dítěte je hlavním momentem v činnosti.
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě účastníků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem, dodatečná zpětná vazba.
- Ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- Spoluúčast účastníků na životě v zařízení – plánování činnosti, vlastním podílu na případném řízení a provádění i následném hodnocení.