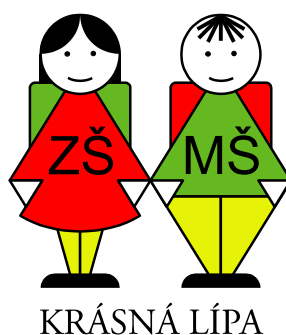
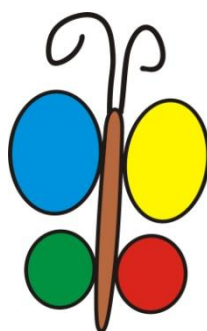


ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
KRÁSNÁ LÍPA,
příspěvková organizace



Roční putování motýla Barvičky a skřítky Lístečka



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

PLATNOST OD 1. 9. 2021

Č. J. 8/2021

V Krásné Lípě dne 31. 8. 2021

podpis ředitelky školy

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	1
1.1.	NÁZEV ŠVP	1
1.2.	ÚDAJE O ŠKOLE	1
1.1.	ZŘIZOVATEL.....	1
1.2.	PLATNOST DOKUMENTU	1
2.	OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	2
2.1.	VELIKOST ŠKOLY	2
2.2.	LOKALITA ŠKOLY.....	2
2.3.	CHARAKTER A SPECIFIKA BUDOVY.....	2
3.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	3
3.1.	VĚCNÉ PODMÍNKY.....	3
3.1.	ŽIVOTOSPRÁVA	5
3.2.	PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
3.3.	ORGANIZACE CHODU	8
3.4.	ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	10
3.1.	PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	12
3.2.	SPOLUÚČAST ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ DĚTÍ.....	13
3.3.	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	14
3.1.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	16
3.2.	PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	18
4.	ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	19
4.1.	PROVOZ MŠ:.....	19
4.2.	REŽIM DNE:	19
4.1.	CHARAKTERISTIKA TŘÍD:	20
4.2.	KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY.....	21
4.3.	DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	22
4.4.	INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ	22
5.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	24
5.1.	ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	24

5.2.	DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	25
5.3.	HLAVNÍ CÍLE ŠVP	25
5.4.	ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ.....	26
5.5.	METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ.....	30
5.6.	ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	30
5.7.	ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	31
6.	VZDĚLÁVACÍ OBSAH.....	33
6.1.	INTEGROVANÉ BLOKY	33
7.	POPIS ZPRACOVÁNÍ TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	53
8.	DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY	53
8.1.	EKOŠKOLKA	53
8.2.	MOTÝLKŮV BEZPEČNÝ SVĚT.....	54
9.	SYSTÉM EVALUACE	55

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1. NÁZEV ŠVP

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název:

ROČNÍ PUTOVÁNÍ MOTÝLA BARVIČKY A SKŘÍTKA LÍSTEČKA

1.2. ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Krásná Lípa, příspěvková organizace

Sídlo školy: Školní 10, Krásná Lípa, 40746

Kontakty: podatelna@zskrasnalipa.cz, web: www.zskrasnalipa.cz

Redizo: 600076334

IČO: 72742526

IZO: 101561450

Statutární zástupce školy: RNDr. Ivana Jäckelová

Zpracovatelé programu: Bc. Drahoslava Lehoczká, vedoucí učitelka MŠ

Marie Alferyová, učitelka

Zdeňka Hnutová, učitelka

Lenka Koubková - učitelka

1.1. ZŘIZOVATEL

Název zřizovatele: Město Krásná Lípa

Adresa zřizovatele: Masarykova 246/6, 407 46 Krásná Lípa

Kontakty: 1. místostarostka Drobečková Jana,
drobeckova@krasnalipa.cz 412 354 836

1.2. PLATNOST DOKUMENTU

Platnost dokumentu: 1.9. 2021

Verze ŠVP: 2019

Datum projednání v pedagogické radě: 31. 8. 2021

Datum projednání se zřizovatelem: 30. 8. 2021

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1. VELIKOST ŠKOLY

Kapacita školy:	60 dětí
Počet tříd:	2
Počet pracovníků:	6 kmenových pracovníků - čtyři učitelky, školnice, kuchařka V případě potřeby je počet pracovníků navýšen o asistenta pedagoga či školního asistenta.

2.2. LOKALITA ŠKOLY

Mateřská škola se nachází v blízkosti centra města, avšak v klidové zóně. Budovu mateřské školy doplňuje nová prožitková zahrada, která plynule navazuje na blízký park a lesopark K. Dittricha. Z druhé strany sousedí škola s Dětským Domovem a jejich zahradou, obě zahrady jsou propojené pro společné užívání.

Mateřská škola svým strategickým umístěním dokonale vyhovuje záměrům a vizím, které jsou spojené s programem Ekoškola, neboť má ve své blízkosti mnoho lokalit, které mohou děti využít ke svému bádání, zkoumání a objevování. Je součástí subjektu ZŠ a MŠ Krásná Lípa, škola i její kampus jsou v docházkové vzdálenosti do pěti minut. Ve stejné vzdálenosti máme i rybník a dětské hřiště.

2.3. CHARAKTER A SPECIFIKA BUDOVY

Budova slouží jako mateřská škola již od roku 1950, prošla mnohokrát obměnami, naposledy komplexní rekonstrukcí z roku 2014. Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola od 1. 1. 2003, kdy došlo ke sloučení všech zmíněných subjektů. Zřizovatelem školy je město Krásná Lípa. Budova je dvoupatrová, vilového typu, a je přizpůsobena provozu dvou oddělení MŠ. V roce 2014 proběhla rekonstrukce a zateplení budovy včetně obnovy fasády. Zahrada prochází rozsáhlou rekonstrukcí, pro kterou byl vytvořen projekt, rozdělený do několika fází. První fáze zahrady byla dokončena v roce 2020, nyní se připravuje fáze druhá a třetí tak, aby se zahrada proměnila na zahradu prožitkovou. V budoucnu bude zahrada kompletně sdílena s přilehlým Dětským Domovem.

Dopravní obslužnost je velmi dobrá, škola je téměř v centru města, je dostupná autem i pěší chůzí. Před MŠ je vybudováno malé parkoviště pro potřeby návštěvníků MŠ.

Naše záměry:

- Do budoucna je připraven projekt rekonstrukce přízemních místností, bezbariérový přístup, modernizace kuchyně, vytvoření zázemí pro zaměstnance. Změny budou aktualizovány hned, jak budou změny realizovány.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

Prostorové podmínky v budově jsou dobré, každá třída má k dispozici celé patro s příslušenstvím (pouze jídelny pro obě oddělení jsou umístěny v přízemí). Chodba je důležitou součástí MŠ, kde se koncentrují veškeré informace na sítích a nástěnkách, slouží také k výstavě výrobků.

V suterénu se nachází technické zázemí MŠ. V prostorách sklepa se nachází plynová kotelná, místnost se škrabkou pro kuchařku, příruční sklady a jedna místnost v budoucnu sloužit jako dílna pro děti. V přízemí je umístěna herna staršího oddělení – Papoušků.

Z jedné strany na hernu navazuje třída a z druhé strany jsou umístěny zmíněné jídelny pro obě oddělení. Na chodbě se nachází šatna starších dětí, ve které mají každý svůj šatnový blok. K šatně přiléhá kuchyně, v jejíž blízkosti je také sociální zařízení – umývárna a toalety. První toaleta je oddělená paravánem. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami, výtvarným materiálem, náčiním a náradím, které je postupně obnovováno podle možností školy. V obou prostorách - třídě i herně je myšleno na různě zaměřené koutky dle možností. Je zde umístěna i police pro případné pokusy a objevy.

V prvním patře se nalézá třída a herna pro mladší oddělení – Medvíďata a s ní je propojena místnost pro pohyb, která je k dispozici pro obě oddělení. Třída předškolních dětí sem chodí i odpočívat po obědě na svá lehátka. V případě, že děti neusnou, provádějí klidnou činnost ve třídě u stolků. Na chodbě jsou toalety pro kuchařku a ostatní personál a též sociální zařízení pro děti - umývárna - toalety oddělené paravány a sprchovým koutem. Na patře jsou umístěny kabinety, kancelář školy a dětský koutek určený pro práci s dětmi se speciálními potřebami, šatna mladších dětí, kde jsou nástěnky pro výstavku dětských prací. V druhém poschodí je umístěna prostorná, členěná ložnice s lůžky k odpočinku mladších dětí, logopedický koutek v prostorách chodby a toaleta. Děti z oddělení starších dětí odpočívají a relaxují v prostorách herny v oddělení Medvíďat na označených lehátkách s příkrývkami uloženými ve skříni na lůžkoviny opět označenými značkami.

Nábytek v místnostech školy je uzpůsoben potřebám dětí, je variabilní, s dostatkem prostoru k volným hrám i k vytvoření aktuálních hracích koutků. Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby byly dětem dobře přístupné.

Budova je vytápěna vlastním plynovým topením, regulaci teploty, je prováděna pravidelná kontrola. Teplota v místnostech je pravidelně kontrolována a větrání probíhá pravidelně v dostatečném rozsahu v závislosti na ročním období.

Podlahy jsou denně vytírány a dezinfikovány, místnosti se zátěžovými koberci jsou pravidelně luxovány. Taktéž pomůcky a hračky procházejí pravidelným udržováním, umýváním, dezinfikováním, probíráním rozbitých a nepoužitelných věcí.

Botníky v šatnách se vymetají, čistota na chodbách se udržuje pravidelně, používáme rohožky na očištění obuvi a návleky.

V přízemí je také umístěna kuchyně, která odpovídá hygienickým normám. Nádobí používané při pitném režimu – tj. keramické hrnky a termosky se denně vymývají.

K mateřské škole patří školní zahrada, která je využívána ke hrám venku a jsou na ní umístěna pískoviště s kuchyňkou a vodním světlem, skluzavka a dopravní hřiště, zahradní domek. Při pobytu venku na zahradě je pravidelně hrabán a dezinfikován písek, před začátkem letní sezóny omyty hračky určené na zahradu umístěné v zahradním domku a dopravní prostředky.

Zahrada je již po částečné rekonstrukci ve stylu přírodní zahrady tak, aby akceptovala přilehlý park a vzdělávací potřeby dětí.

Mateřská škola je vybavena zajišťovacím systémem proti násilnému vniknutí.

Pravidelné revize nám zajišťují bezpečnost použití hraček, pomůcek a veškerého nářadí nejen ve třídách, ale i na školní zahradě.

Drobné opravy, sekání zahrady a úklid listí zajišťuje školnice. S většími opravami pomáhá školník ZŠ.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (čistota, vlhkost vzduchu, teplota, osvětlení, hlučnost apod.). Zařízení zahrady podléhá pravidelné roční revizi bezpečnosti a je v souladu s danými normami.

Naše záměry:

- Do budoucna chceme vybavit mateřskou školu kvalitní počítačovou technikou pro výuku a vzdělávání dětí.
- Chceme vybavit dílnu v přízemí pro polytechnickou výchovu.

- Na zahradě je v plánu výstavba výukového altánu a dalších vzdělávacích prvků pro pokusy a objevy.
- Je třeba vyřešit také vstup do MŠ lepším zajišťovacím systémem.

3.1. ŽIVOTOSPRÁVA

V mateřské škole máme vlastní kuchyni, kuchařka denně připravuje dětem čerstvá jídla. Stravování dětí je plně v souladu s platnou legislativou a podléhá pravidelným kontrolám v oblasti hygieny, financování i skladby jídelníčku. Je dodržována technologie přípravy jídel. Kuchyň podléhá ve struktuře vedoucímu stravování v ZŠ, který ji řídí a zajišťuje vše potřebné.

Pitný režim je dětem dostupný během celého dne, třída Papoušků (starší děti) ho mají v jídelně vedle herny a je celý den k dispozici i s nástěnným systémem kontroly pitného režimu, který si děti řídí samy. Ráno si také děti mohou volit, zda upřednostní ten den vodu k obědu.

Ve třídě mladších dětí Medvíďat je nádoba s pitím ve třídě, s obsluhou pomáhají pedagogičtí pracovníci, později, individuálně podle svých možností a schopností se mohou děti obsluhovat samy.

Používáme keramické hrnky a termosku, ze které si mohou děti snadno nalít. Při pobytu na zahradě zajišťujeme pitný režim ve velkém termosu, který děti též obsluhují samostatně. K pití používáme vodu, čaje a občas málo slazené šťávy. V případě letních dní a delších vycházek berou učitelky pití s sebou v určené nádobě.

V mateřské škole máme k dispozici dvě samostatné jídelny, nábytek je ergonomicky přizpůsoben dětem (stoly a židle lze upravit na adekvátní výšku). Režim jídelen odpovídá potřebám jednotlivých tříd a je podrobně rozepsán v TVP. Mladší děti dostanou misku s polévkou, příbory si připravují samy, starší si samostatně připravují talíře na polévku a nalévají si samy dle chuti a svých možností, mladší děti obsluhuje kuchařka. V mladším oddělení během roku děti učí postupně používat příbor. Pro hlavní chod si děti chodí k vozíku, kde mají možnost ovlivnit nejen velikost porce, ale i skladbu jídla – respektujeme, když některé potraviny nejí, ale dlouhodobě usilujeme o pozitivní motivaci k ochutnání.

Při nástupu dítěte do mateřské školy zjišťujeme, která jídla mu nechutnají, zákonní zástupci nás upozorňují na různé druhy alergií a odchylek ve stravě. Pokud je to v možnostech školy, přizpůsobujeme stravování těmto dětem na míru. Děti do jídla

nenutíme, ale snažíme se je motivovat, aby alespoň ochutnaly. Pro zdravý životní styl máme vypracován v oddělení starších dětí motivační program „Jedlík“, který se zabývá snahou vést děti k zdravému způsobu života a stravování, ale na principu svobodného rozhodování a radosti z nových prožitků. Důležité cíle v oblasti stravování má i program Ekoškolka, který v sobě zahrnuje celé jedno téma věnované jídlu. Jeho cíle a vize postupně společně zavádíme a uplatňujeme.

Po obědě děti odpočívají na ložnici, každý na svém označeném lehátku, převlečení do pyžam. Pyžama si děti mění po týdnu. Školnice pravidelně povléká lehátka.

Výměna ložního prádla probíhá jednou za tři týdny, nebo dle potřeby, ručníky se vyměňují jednou za týden. Na ložnici se denně větrá. Respektujeme odlišnou potřebu spánku, nenutíme děti dlouho ležet, je připravena náhradní činnost v klidu na lehátku.

Předškolní děti neodpočívají v ložnici, ale v prostoru herny v oddělení u Medvíďat, nejméně půl hodiny nebo dle potřeby. Každé dítě má své vlastní lehátko, deku a polštářek. Lehátka ve spolupráci s dětmi společně denně připravujeme a následně po odpočinku i společně uklízíme do stojanu. Lůžkoviny jsou v oddělených přihrádkách, každé dítě má svůj označený polštář a deku.

V určených dnech je počítáno se zájmovými doplňkovými činnostmi, které následují po minimálně půlhodinovém odpočinku. Děti do spaní nenutíme, avšak pokud usnou, respektujeme jejich spánkovou potřebu a nebudíme je. Děti, které si odpočinou podle svých individuálních potřeb, mohou využít klidné činnosti u stolečků tak, aby respektovaly děti, které spí. Učí se tím zároveň ohleduplnosti. Čas je využíván k individuální práci s dětmi.

Pobyt venku je zajišťován každý den, při příznivém počasí chodí děti ven i v odpoledních hodinách. Předškolní děti chodí občas ven provádět i ranní cvičení. Pobyt venku zajišťujeme dětem téměř za každého počasí – výjimkou jsou pouze mrazy a silný déšť.

V odděleních jsou každý týden voleni zástupci dětí, kteří mají na starosti pořádek a pomoc v jídelně, předškolní děti se starají také o kontrolu energií (zhasínání, šetření vodou).

Naše záměry:

- Propojovat podmínky dobře nastavené životosprávy v souladu s naplňováním témat Ekoškoly.

3.2. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

V našem programu je na prvních příčkách snaha o to, aby se děti i rodiče cítili v MŠ bezpečně, spokojeně a radostně. Vzdělávací program v sobě zahrnuje činnosti, které vedou děti také k získávání sociálních kompetencí. Homogenní rozdělení tříd nezabraňuje vzájemnému stýkání dětí odlišných věkových skupin, v režimu dne je místo pro společné setkávání – ráno se děti scházejí ve stejné třídě, a děti se mohou v odděleních navštěvovat. Ve výchovně-vzdělávacím procesu je uplatňován styl práce, který počítá s aktivní spoluúčastí a rozhodováním dítěte, počítá s prožitkovým učením, přihlíží k individuálním potřebám a možnostem dětí. Do učení se snažíme implantovat prvky formativního hodnocení a respektující komunikace. Předškolním dětem vytváříme podmínky pro to, aby po ukončení předškolního vzdělávání před vstupem do školy byly z větší míry samostatnější, zdravě sebevědomé, s chutí získávaly nové poznatky, měly schopnost dobré komunikace a rozhodování a vyjadřovaly samostatně svůj názor, tak jak to vymezují rámcové cíle předškolního vzdělávání.

Dětem je umožněno dohrát si hru, respektujeme jejich psychomotorické tempo, komunikujeme s nimi partnersky, rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost. S každou změnou v programu děti seznámíme. Režim dne je flexibilní se střídáním řízených i částečně řízených činností s dostatečným prostorem pro volnou hru, ale také umožňuje prostor pro improvizaci a realizaci různých projektů a nadstandardních činností.

Projevy dětí hodnotíme pozitivně a konstruktivně, používáme prvky pozitivní motivace, povzbuzujeme děti tak, aby se do činností pouštěly bez obav z chyb a s odvahou. Snažíme se zapojovat prvky zpětné vazby (sebekontrola při splnění úkolu, hodnocení své práce odhalování chyb a poučení se z nich, pracovat s ní v rámci dalšího rozvoje.

Konflikty mezi dětmi se snažíme řešit nedirektivně s aktivní účastí dětí, které spolu učíme komunikovat, děti si sami tvoří a nastavují pravidla soužití, vedeme je k sebekontrolě, ale také k příjemnému soužití ve společenství, tvoření kamarádských vazeb a přátelství.

K nástupu do mateřské školy je uzpůsoben adaptační program, který je pružný a umožňuje rodičům využívat adaptace svých dětí podle potřeby. Adaptace probíhají před nástupem do MŠ individuálně, v závislosti na adaptabilitě dítěte. Během školního roku probíhá adaptace podle dohody učitelek ve třídě, zpočátku mohou rodiče být s dítětem v MŠ v kteroukoli denní dobu podle potřeby, postupně připravujeme děti na pobyt ve třídě bez přítomnosti

rodiče, který je však stále nablízku v jiných prostorách MŠ, tak, aby adaptace vedla k tomu postupně dítě osmělit ve skupině dětí. Během školního roku mohou rodiče využít návštěvu MŠ při společných projektech, při náslechu u logopedie či dalších činnostech, podle předchozí dohody. Po vzájemné domluvě je možno děti přivést i v jinou denní dobu než je doba stanovená v režimu dne.

Chceme, aby vstup do MŠ probíhal nenásilně, bez většího stresování dětí.

Děti mají možnost navštěvovat různé doplňkové činnosti.

V nabídce je i logopedická péče vzhledem ke stoupajícímu počtu dětí s vadou řeči a špatným jazykovým projevem, ale i různými vývojovými odchylkami. Pečujeme o tyto děti prostřednictvím odborných externího pracovníka – logopeda.

Vytvořením a následně respektováním vlastních pravidel ve skupině vedeme děti k uvědomění, že příjemné prostředí si můžeme navodit i sami, bez velkého omezení osobní svobody. Tato pravidla důsledně dodržujeme a kontrolu nad tím provádí zejména děti (starší děti).

Ve vztazích mezi dětmi a dospělými se projevuje tolerance, ohleduplnost a individuální přístup, vzájemná pomoc a podpora všem dětem. Velký důraz klademe také na motivaci, vzbuzení zájmu dětí o různé činnosti, kladné hodnocení dítěte, pochvalu, rovnocenný partnerský vztah mezi učitelkou a dětmi, založený na důvěře. Vztahy mezi zaměstnanci jsou založeny na vzájemném respektu, snaze o vědomou partnerskou komunikaci, spolupráci, ochotě a důvěře i společném plánování. To vše napomáhá k příjemnému a tvořivému prostředí v mateřské škole.

Naše záměry:

- Stále budeme posilovat a všemi formami využívat dodržování pravidel ve skupině a vhodnou sociální komunikaci.
- Budeme se společně snažit posilovat v dětech kritické myšlení a uplatňovat metody formativního hodnocení v kolektivu dětí i pedagogických pracovníků.

3.3. ORGANIZACE CHODU

Mateřská škola má denní režim vymezený ve školním řádu, avšak je dostatečně flexibilní a v případě potřeby dostatečně pružně reaguje na změny v programu (akce, výlety apod.). V denním řádu je počítáno s individualizovaným vzděláváním dětí se speciálními potřebami a návštěvami externí logopedické pracovnice. Pohyb je pravidelnou součástí našich aktivit,

denně jsou zařazovány zdravotní cviky, cvičit děti chodí i v případě dobrého počasí na zahradu či do přilehlého parku. Dvakrát do měsíce je realizována nadstandardní pohybová činnost pod vedením učitelky, kde se děti učí základům kolektivních sportů a atletiky. V rámci subjektu ZŠ a MŠ, do kterého spadá i sportovní areál s širokým záběrem, se realizují sportovní činnosti pro děti pod vedením trenérů - pracovníků sportovního areálu, které děti připravují na základy týmových her, lehké atletiky a učí je zacházet s náradím a náčiním, se kterým se v MŠ běžně nesetkají. Každý rok se děti účastní místní dětské olympiády, konané v rámci regionu.

V mateřské škole se prolínají řízené činnosti s částečně řízenými a spontánními činnostmi. Vše je důsledně vyváжено, učitelka reflektuje potřeby dětí v daném dni, vždy reaguje na aktuální stav a přizpůsobuje své vzdělávání potřebám dětí. Ve výchovně-vzdělávací práci jsou nám oporou asistentky pedagoga, které doplňují činnost učitelky a s dětmi pracují individuálně, podle pokynů.

Po příchodu do MŠ mají děti vždy dostatečný prostor pro spontánní a hravé činnosti, součástí dne je i komunitní kruh, od kterého se odvíjejí aktivity na další průběh dne. Třídy jsou prostorné, dětem jsou nabízeny námětové hry, tvořeny různé koutky a nabízena široká škála činností.

Při vzdělávání se tématy prolínají různorodé metody, důraz se klade na individuální vzdělávání, ale i prostor pro samostatnou práci dětí. Snažíme se většinou uplatňovat skupinové vzdělávání, tvoříme prostřednictvím center (na kobercích, u stolečků), kde si děti mohou během dne vybrat z nabídky činností podle své osobní volby. Některé aktivity si vedou přímo děti (služby hospodářů, aktivní pitný režim, stolování a zásady u něj).

Prostor pro zlepšení vidíme v realizaci tzv. relaxačních koutků, pro které nemáme dostatečný prostor. Řešíme to využitím skládacích stanů, molitanovými matracemi, či závěsy s kobercem. K dispozici je dětem v jednom oddělení čtecí koutek s křesílky, u starších dětí - Papoušků veranda, kde je také místo k sezení a odpočinku.

Klademe velký důraz na to, aby děti samostatně přemýšlely nad řešením problému. Cíle, metody a formy práce Ekoškoly je k takové činnosti přímo vybízejí. V rámci tohoto programu společně řešíme úkoly a problémy v režimu: analýza - plán činností - plnění cílů vzešlých z analýzy - hodnotící činnost. Dospělý je zde průvodce a děti rovnocennými partnery.

Při plánu vybavování prostředí je myšleno na plán činností a záměr školy, ale i na konkrétní složení tříd a potřeby dětí. Pomůcky a hračky jsou promyšleně vybírány podle kvality a účelu. Nechybí vybavení pomůckami alternativní a augmentativní komunikace,

vybavování odborných koutků potřebnými kvalitními učebními pomůckami, elektronikou a softwarem do nich.

Počty dětí ve třídách jsou vyvážené, pouze v případě velkého počtu předškolních dětí, které plní povinnou předškolní docházku je zřizovatelem udělována výjimka. Při přijímání dvouletých dětí je myšleno na snížení počtu dětí ve třídě po dobu, než dosáhnou tří let věku. S těmito dětmi je pracováno individuálně, je dbáno na jejich potřeby.

Naše záměry:

- Plnit kritéria Ekoškoly, zapojovat je do vzdělávacího procesu a uzpůsobovat k tomu výukové plány.
- Pro pokusy a polytechnickou výchovu zbudovat dílnu, a v prostoru zahrady výukový altán, který bude sloužit k venkovním aktivitám v různém ročním období.
- Vymyslet a vhodně realizovat variabilní koutek pro relaxaci dětí, vzhledem k nedostatku prostoru.

3.4. ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

V čele subjektu ZŠ a MŠ stojí ředitelka ZŠ, která jmenuje statutární zástupkyni pro mateřské školy a také vedoucí učitelku MŠ, která řídí chod konkrétní mateřské školy.

Vedoucí učitelka má vymezené pravomoce a povinnosti dle nastavené struktury, a jejich výčet je součástí organizačního řádu. V době nepřítomnosti vedoucí učitelky na pracovišti ji zastupuje určená učitelka, dle vymezeného rozsahu povinností.

Vedoucí učitelka řídí kolektiv mateřské školy, při vedení vytváří ovzduší vzájemné tolerance a důvěry, zaměstnancům ponechává dostatek pravomocí a zapojuje je do řízení chodu mateřské školy.

Je vytvořen funkční informační systém, který slouží k včasnému a pravidelnému vyměňování informací a vzájemné spolupráci. Zaměstnanci celého subjektu mají svůj vlastní Google účet, kde dostávají pravidelné informace nejen z jedné součásti subjektu, ale komplexně z celého subjektu. Několikrát do roka se koná pedagogická rada, porady vedení a pravidelné pracovní porady uvnitř MŠ. Výstupy z nich jsou vyvěšené na nástěnkách, sdíleny ve školním google účtu.

Dále jsou využívány i další platformy v online prostředí. Oblast chceme nadále rozšiřovat, podstupujeme školení v oblasti fungující a respektující komunikace, do budoucna i formativního hodnocení nejen dětí, ale i dospělých.

K prezentaci na veřejnost slouží webové stránky, elektronická komunikace, schůzky.

Na školním i třídním vzdělávacím programu se podílí celý kolektiv na základě svých zkušeností a znalostí problematiky. Zpracování předchází společné porady, z nichž následně vyplyne rozdělení úkolů a společné kompletování ŠVP a TVP dle kritérií RVP PV. Tak je zajištěno, že každý pedagog má komplexní povědomost o ŠVP.

Součástí ŠVP je funkční a důkladná evaluace, která napomáhá v neustálém zlepšování podmínek vzdělávání dětí, navozuje pocit sounáležitosti a slouží k tomu, aby se ve škole děti cítily bezpečně a rozvíjely se po všech stránkách.

Pedagogové mají v mateřské škole své dílčí funkce a úkoly, podílejí se aktivně na organizaci školky, navrhuji a účastní se akcí, plánují je. Dále jim je umožněno pravidelně se vzdělávat.

Vedoucí učitelka hodnotí jejich práci komplexně, na základě kritérií vypracovaných na poradě vedení, vždy zaměstnanec se svým hodnocením seznámí a předá podklady ředitelce školy, která je kompetentní k odměňování.

Mateřská škola spolupracuje se ZŠ prostřednictvím různých akcí a spoluprací s Ekotýmem, který má již značné zkušenosti s programem a je nám velmi nápomocný. Dále se podílí na akcích města, spolupracujeme s dalšími organizacemi a spolky. Velmi úzká je také spolupráce s Dětským domovem v Krásné Lípě.

Zákonné zástupce pravidelně zveme do dění mateřské školy ať již spoluprací ve vzdělávání, seznamováním se ŠVP a možností vnášet nové nápady a vize prostřednictvím funkční a přínosné evaluace. Spolupráce s nimi je také rozvíjena v programu Ekoškola, kde se tvoří tým ze zástupců školy, dětí, rodičů a veřejnosti.

Ten pracuje celý rok a pomáhá zapojovat ostatní rodiny do tohoto programu.

Naše záměry:

- V oblasti komunikace bychom chtěli dále vylepšovat podmínky a hledat možnosti zlepšování (semináře osobního rozvoje i vědomé komunikace, formativního hodnocení).
- Je třeba získávat zkušenosti v IT technice, učit se novým online formám práce, být otevření dalším možnostem, a dále se vzdělávat v této oblasti.
- V oblasti kompetencí rozdělovat úkoly a cíle rovnoměrně mezi všechny zúčastněné zaměstnance tak, aby pedagogové pracovali jako tým.
- Podílet se na DVPP, vytvářet pozitivní prostředí otevřené novým nápadům a vizím.
- Více komunikovat směrem k druhé mateřské škole a základní škole, propojovat se ve společných činnostech.

3.1. PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

Všichni pedagogičtí pracovníci mají předepsané odborné vzdělání. Pedagogický sbor je složen z vedoucí učitelky, která absolvovala bakalářské vzdělání, obor speciální pedagogika a tří plně kvalifikovaných učitelek. Každý rok může pedagogický sbor doplnit asistenti pedagoga, školní asistent či chůva, v závislosti na potřebách mateřské školy. Dále v MŠ pracuje kuchařka a školnice.

Pedagogický sbor se aktivně účastní akreditovaných seminářů, webinářů a vzdělávacích akcí v rámci dalšího vzdělávání. Uvádí do praxe náměty z odborných publikací, exkurzí a dětských časopisů. Vzdělává se samostudiem z odborných časopisů a webů, sdílením zkušeností z profesních skupin na sociálních sítích. Prezentuje svou práci s dětmi na webových stránkách, v tisku, v různých tvořivých soutěžích.

Každá z učitelek má kromě společné odborné vzdělanosti také oblast, ve které se dále realizuje. (speciální pedagogika a diagnostika dětí, logopedická prevence, výtvarné činnosti, pohybové činnosti). V neposlední řadě se sbor intenzivně věnuje studiu inkluzivních oblastí, péči o děti se speciálními potřebami a dětmi nadanými.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Pravidelně a intenzivně spolupracujeme s externí logopedickou pracovníci, s PPP i SPC a odborníky z různých oborů (psycholog, psychiatr a další odborníci). Spolupráci máme také s Dětským Domovem v Krásné Lípě, z kterého do naší školy chodí děti, pro které je potřeba nastavit individuální péči a vytvořit vhodné podmínky pro dobré integrování do prostředí MŠ. V neposlední řadě úzce spolupracujeme s organizací Kostka, která se stará o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Naše záměry:

- Poskytovat pedagogům možnost dalšího odborného vzdělávání, ale i možnost využít prvků psychohygieny, aktivního odpočinku.
- Věnovat se formám komunikace, zejména formativnímu hodnocení a respektující komunikaci.
- Dále participovat na dobrých vztazích s ostatními spolupracujícími subjekty.
- Orientovat se v programu Ekoškola , zapojovat se do jeho vizí, sdílet nápady a dobrou praxi s ostatními školami se stejným zaměřením.

3.2. SPOLUÚČAST ZÁKONNÝCH ZÁSTUPCŮ DĚTÍ

Máme velkou snahu vytvářet mezi zákonnými zástupci (dále jen ZZ) a učiteli je oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, porozumění a respekt.

K tomu slouží kvalitní komunikace, která je dostupná v mnoha formách - ústní, elektronické, písemné. ZZ si mohou zvolit, která varianta je pro ně nejefektivnější. Jsou týdně informováni o dění v mateřské škole prostřednictvím emailu, informací na nástěnce, ústně. O dění jsou informováni i na webových stránkách školy, informačních panelech. Nejsou jen pasivními uživateli, ale stále jsou zapojováni do dění v mateřské škole. Je zde nastavena spolupráce s Ekotýmem, který je složen z pracovníků, dětí a jejich rodin, které se aktivně zapojují do akcí a potřeb mateřské školy a plnění kritérií Ekoškoly. Součástí tohoto partnerství je obsáhlá oboustranná komunikace, každý zde má svou funkci.

Nedílnou součástí je i poradenský servis a osvětové aktivity. Zákonní zástupci si mohou kdykoli zvolit konzultaci s pedagogy a řešit s nimi společně individuální záležitosti svých dětí, postup výchovy a vzdělávání. Informace jimi svěřené jsou důvěrné, v MŠ pečlivě zabezpečené. Samozřejmostí je diskrétnost při jednání a snaha vždy pomoci, pokud je o to projevem zájem. Pedagogický sbor nedává nevyžádané rady, nezasahuje do integrity rodiny ani jejich výchovy.

V případě dětí se speciálními potřebami nabídne pedagogický sbor radu a doporučení poradenských pracovišť a odborných pracovníků tak, aby souběžná péče rodiny a mateřské školy poskytovala dítěti ty nejlepší podmínky pro vzdělávání. Totéž se týká dětí nadaných či jiných specifických skupin dětí. V případě práce s dítětem s individuálním vzdělávacím plánem je důsledná spolupráce při metodickém vedení.

Pro chod mateřské školy je důležitá také zpětná vazba, která je velmi důležitá.

Celoročně k tomuto účelu slouží pravidelná emailová komunikace, rozhovory, schránka na anonymní dotazy, možnost osobní konzultace. Na konci školního roku jsou zákonní zástupci osloveni prostřednictvím evaluačního dotazníku. Výsledky evaluace slouží k neustálému zlepšování vzájemné spolupráce.

Naše záměry:

- Potřeba kvalitní komunikace mezi týmem mateřské školy a ZZ je velmi důležitá a proto je třeba se v této oblasti stále vzdělávat a zlepšovat styl komunikace. Budeme k tomu využívat různé druhy vzdělávání a kurzů osobního rozvoje. V oblasti vzájemné komunikace chceme uplatňovat nové platformy komunikace (online či alternativní).

- Také se budeme snažit více kooperovat s rodinami při plnění kritérií programu Ekoškola. Hledat cesty této komunikace a zapojení rodin do dění tak, aby byly naplňovány cíle Ekoškoly.

3.3. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Systém péče o děti s priznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole:

Podmínky pro vzdělávání dětí s priznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a jejich příslušné aktualizace.

V naší mateřské škole jsou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) vytvářeny potřebné podmínky pro jejich rozvoj. Byl zřízen koutek pro individuální práci nejen pro děti s poruchou autistického spektra (dále jen PAS), ale i ostatní děti se SVP.

Škola disponuje též koutkem pro logopedii s logopedickým zrcadlem a pomůckami.

V místnostech máme umístěny lišty se strukturovaným učením. V každé třídě je umístěna režimová tabule a pomůcky na strukturované učení.

Vybavenost kompenzačními pomůckami je dobrá, MŠ disponuje obrazovým a didaktickým materiálem pro náhradní augmentativní komunikaci, pomůckami pro děti se sluchovými vadami, ADHD a sociálními problémy. Rozmanitost pomůcek je zde také pro děti ze znevýhodněného prostředí.

Ve výuce je pravidelně využíváno strukturované učení, pracujeme s portfoliem dítěte a komunikačními deníky. Do mateřské školy pravidelně dochází externí logopedická pracovnice, která zajišťuje logopedickou péči. Logopedické asistentky z řad učitelek ve spolupráci s logopedkou a se zákonnými zástupci zajišťují následnou péči z oblasti logopedické nápravy.

Pokud včasnou depistáží odhalíme potřebu nastavení speciálních potřeb pro dítě, je stanoven systém péče a spolupráce s odborníky. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími odborníky, v případě potřeby poradenský pracovník přijede do MŠ nebo je možná telefonní konzultace. Dětem, pro které obdržíme doporučení z PPP či SPC je podle zadání buď vypracován plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) nebo individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), pracujeme také se záznamem o rozvoji dítěte a zakládáme osobní portfolio.

Školský poradenský pracovník poskytuje pedagogickým pracovníkům možné formy a metody práce, přidělují asistenci k dětem. Učitelky úzce spolupracují s asistentkami

pedagoga, které jsou zaměstnány na základě doporučení jednotlivých poradenských pracovišť. Vědí, jak má spolupráce s AP vypadat, kooperují s ním výuku. Pořádáme pravidelné porady v kolektivu pedagogických zaměstnanců tak, aby byla zajištěna jednotná péče. Všichni pedagogičtí pracovníci uplatňují vysoce profesionální postoj a přístup k dítěti. Mají na zřeteli, že jednotlivé děti se ve svých individuálních vzdělávacích možnostech a potřebách liší.

Naplnování záměrů a cílů předškolního vzdělávání mateřské školy je v případě vzdělávání dětí se SVP přizpůsobeno tak, aby maximálně vyhovovalo potřebám i možnostem těchto dětí a vytvářelo optimální podmínky k rozvoji osobnosti dítěte, jeho učení, komunikaci s ostatními, rozvoji co největší míry samostatnosti. Při vzdělávání dětí se SVP volí pedagogové, asistenti pedagoga i ostatní pracovníci, kteří se podílejí na péči o ně a jejich vzdělávání vhodné metody a prostředky, které jsou v souladu s přiznanými podpůrnými opatřeními. Tyto děti jsou inkludovány, nejsou vytěsňovány mimo okraj skupiny, ale vzdělávají se společně s dětmi, přiměřeně jejich dosažené úrovni, za podpory AP a pedagoga. Pouze vysoce individualizovaná činnost jako je logopedie a dílčí úkoly, kde se dítě musí více soustředit, se vykonávají v koutcích, k tomuto účelu vytvořených. Zejména děti s PAS potřebují ke svému vzdělávání strukturované místo.

Škola se vždy snaží zajistit snížení počtu dětí ve třídě a případnou přítomnost asistenta pedagoga, v souladu s možnostmi platné legislativy.

Pečlivě dbáme o úzkou spolupráci se zákonnými zástupci dětí, pedagogičtí pracovníci s nimi citlivě komunikují a předávají potřebné informace.

Pro děti - cizince, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí a základním cílem je potřeba osvojit si český jazyk, vytváříme PLPP a poskytujeme podporu učitele mateřské školy, případně asistenta pedagoga. Takovým dětem poskytujeme jazykovou přípravu tak, aby měly děti dostatečnou jazykové a sociokulturní kompetence, které jim pomohou zapojit se do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pro práci s těmito dětmi slouží kurikulum, manuály a dostupné metodické materiály, případně spolupráce s organizací META, která bezplatně zajišťuje konzultace a pomoc při integraci těchto dětí do našeho vzdělávání. Práce je vysoce individualizovaná, pokud bude v kolektivu více dětí, které mají nedostatečně či vůbec zvládnutý český jazyk, budou zahrnuty do skupiny a tato skupina bude mít intenzivní přípravu v jednom či dvou blocích týdně, v závislosti na podmínkách školy.

V klasickém vzdělávání budou uplatňovány takové didaktické postupy a metody, které budou podporovat děti ve výuce českého jazyka. Podobně jako u dětí s jinými speciálními

potřebami budou využívány speciální pomůcky (AAK komunikace, strukturované učení, kartičky s obrázky) a vše co má mateřská škola dostupné.

Naše záměry:

- Pro pedagogické pracovníky - doplňovat si vzdělávání v oblasti práce s dětmi se speciálními potřebami a práce s dětmi-cizinci.
- V oblasti materiální je třeba podle možností vytvořit relaxační kout tak, aby naplňoval možnost odpočinku a uvolnění napětí u dětí, které to potřebují.
- V obou třídách a zázemích vybudovat systém náhradní komunikace a struktury, využívat piktogramů a obrázků.
- Nadále je třeba mateřskou školu doplňovat o didaktické pomůcky a materiály, aby bylo umožněno kvalitně vzdělávat děti na individuální úrovni a naplňování jejich specifických potřeb.

3.1. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Využíváme potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti.

Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno. Je žádoucí, aby jeho mimořádné schopnosti byly odhaleny již v předškolním věku a aby nastupovalo do 1. třídy ZŠ již se zmapovanými výchovnými a vzdělávacími potřebami.

Nadání je většinou poprvé vnímáno v rodině ke konci 3. roku věku dítěte. Nadané děti se liší od svých vrstevníků v oblasti jemné a hrubé motoriky, kreativity, intelektem, úrovní řeči, sociálními projevy i úrovní v dalších specifických oblastí. U dětí v předškolním věku se mimořádné schopnosti a nadání projevují např. časným čtením, bohatou slovní zásobou, zájmem o encyklopedie, velkou zručností při práci se stavebnicemi mimořádnými schopnosti pohybového nebo uměleckého charakteru.

Mateřská škola se metodou včasné diagnostiky snaží odhalit mimořádné schopnosti a nadání dětí (metody - pozorování, anamnéza, rozhovor, analýza výtvorů, kreseb, hry dítěte, portfolio). V případě vyzorování mimořádných schopností a nadání dítěte, povedou učitelky na toto téma rozhovory s rodiči, škola doporučí vyšetření odborníkem

v pedagogicko-psychologické poradně (dále jen PPP).

Pokud PPP stanoví míru nadání dítěte a zhodnotí, že vzdělávání dítěte vyžaduje formu individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP), poskytne školské poradenské zařízení (dále jen ŠPZ) škole potřebné podklady i metodickou pomoc. Podle přiznaného stupně podpory škola zajistí pro dítě odpovídající podmínky.

K dalšímu rozvoji dítěte slouží široká nabídka pomůcek a materiálů (netradiční výtvarné materiály, práce s hudebními nástroji, pomůcky pro rozvoj matematických schopností atd.). Dále škola pružně reaguje na výstupy doporučení poradenského zařízení nákupem dalších vhodných pomůcek.

Vzdělávání nadaného dítěte bude probíhat v běžné třídě, formou individuální integrace s využitím obohacujícího pedagogického přístupu, úzkou spoluprací s rodiči dítěte, a v souladu s doporučeními ŠPZ.

V případě nadání v pohybových, či uměleckých oblastech bude školou rodičům doporučován rozvoj dítěte v některých z uměleckých škol, tanečních studiích, sportovních klubech, kde již mají možnost docházet i děti z mateřských škol.

Učitelky budou pro úspěšnost práce s nadaným dítětem dodržovat pravidla vstřícné a partnerské komunikace, pozorného naslouchání, vytvoření dostatečného prostoru pro seberealizaci, prezentaci a sebevyjádření, společně hodnotit, diskutovat, vybírat komplexnější činnosti, úkoly s možností různé obtížnosti, s možností spolupráce, nenutit dítě do činnosti, podporovat jeho aktivitu, předkládat podnětný materiál. Stimulují vhodnými činnostmi rozvoj v oblastech reprezentujících nadání dítěte a soustředí se na korekci těch oblastí, v nichž tyto děti obvykle mají slabiny (např. jemná motorika, sociální interakce, komunikace ve skupině apod.). Vedou děti k práci na tématech, jež podněcují jejich intelektuální, emocionální i sociální rozvoj.

Vhodným pomocníkem bude také osobní portfolio dítěte, do kterého si bude dítě ukládat tvorbu, která odpovídá jeho osobnosti, talentu a dynamickému rozvoji.

Pro rozpoznání nadání jsou nápomocné tyto rysy v projevech dítěte:

- předstih v řeči
- spontánní zájem o učení čtení a psaní v předškolním věku,
- časté intelektuální zájmy neodpovídající věku,
- zvědavost a dychtivost po učení,
- vysoká hladina energie,
- schopnost dělat více věcí současně,

- specifický smysl pro humor,
- náchylnost k perfekcionismu,
- snaha dělat vše sám a svým způsobem,
- přemýšlení o smyslu života a o smrti ve velmi nízkém věku

Všichni pedagogové dbají na rozvoj tří složek modelu osobnosti nadaného dítěte:

Motivace: vůle a síla provést určitou úlohu, dokončit započatou práci. Práce nad tématem se zaujetím, překonávání nejistoty.

Tvořivost: schopnost vytvářet neotřelé koncepce, mít originální nápady a uskutečňovat je samostatným a produktivním myšlením.

Intelligence: IQ kolem 130

Naše záměry:

- Nutnost dalšího vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje nadaných dětí a jejich vyhledávání v kolektivu dětí.
- V případě identifikace nadaného dítěte potřeba vytvořit vhodné technické a materiální podmínky, tak i podporu zkušených pedagogů v této oblasti.
- Spolupracovat důkladně s poradnami.
- Pracovat s portfolii dítěte tak, aby bylo funkční.

3.2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Pro úspěšné vzdělávání dětí dvouletých zabezpečujeme:

Vybavení dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou hračky a pomůcky doplňovány. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

Šatna je vybavena dostatečně velkým úložným prostorem na náhradní oblečení a hygienické potřeby.

Je zajištěna hygienická péče, k dispozici je sprchový kout, umyvadla a toalety jsou přizpůsobené této věkové kategorii.

Děti mají k dispozici vlastní lehátko na ložnici, dbáme na dostatečný čas k odpočinku.

Režim dne respektuje potřeby dětí (zejména vývojová specifika, dostatek emoční podpory, pocitu bezpečí, pravidelný denní režim dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek, individuální péči, srozumitelná pravidla).

Při vzdělávání je uplatňován individuální přístup pedagogických pracovníků. Zejména při adaptaci a pak při postupném začleňování do vzdělávání dětí.

Využíváme práce ve věkově různých skupinkách, kdy starší děti poskytují mladším vzor.

Činnosti učitelky rozdělují podle věku dětí tak, aby byla úroveň adekvátní věku.

S rodinami je intenzivně pracováno, před vstupem dítěte do MŠ jsou konzultovány všechny potřeby dětí, jejich potřeby a charakterové zvláštnosti. Tím zároveň posilujeme pozitivní vztahy mezi školou a rodinou.

Pedagogové využívají k výchově a vzdělávání dvouletých dětí:

- nápodobu, situační učení a hru
- opakování činností, rituály
- citlivé přizpůsobení organizace se střídáním nabídky činností
- trénování návyků a praktických dovedností
- prostor pro volné hry a pohybové aktivity

Naše záměry:

- Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají v oblasti péče o tyto děti. Je pořizována odborná literatura.
- Průběžně pořizujeme pomůcky vhodné pro tuto věkovou skupinu.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. PROVOZ MŠ:

Celodenní 6.00 – 16.00

4.2. REŽIM DNE:

6.00 - 8.00	příchod dětí, spontánní hry a činnosti dle zájmu dětí, individuální práce
8.30 - 8.45	dopolední svačina
8.45 - 9.30	hry a činnosti dle třídního programu
9.30 - 11.30	pobyt venku
11.30 - 12.00	oběd
12.00 - 14.00	odpočinek na lůžku, klidové a doplňkové činnosti
14.00 - 14.30	odpolední svačina

4.1. CHARAKTERISTIKA TŘÍD:

V mateřské škole jsou dvě třídy, naplňovány zpravidla do počtu 24 dětí, při výjimce může být počet zvýšen až na 28. Při přijetí dětí mladších zase optimálně snížen, dle vyhlášky a aktuální situace. Ve třídách jsou děti rozděleny podle věkových kategorií, nejsou homogenní. Máme zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny.

Umístění dětí do tříd řešíme citlivě, konzultujeme je s rodiči, respektujeme sourozenecké vazby, kamarádské vztahy i speciální vzdělávací potřeby.

Každá třída má svůj název a svůj třídní program.

1. třída – mladší děti

od 2 – 4,5 let

Medvíďata

Tato třída je uzpůsobena i pro děti od 2 let, je však běžné, že se v této třídě objevuje několik věkových kategorií. Ve třídě je možný počet 24 dětí, při přítomnosti dětí se speciálními podpůrnými opatřeními či dětmi dvouletými se může počet dětí i snižovat. Při udělené výjimce je možné třídu naplnit do počtu 28 dětí.

Ve třídě pracují dvě učitelky a v případě potřeby i asistentka pedagoga. V době souběžného působení se obě učitelky věnují individuální práci s dětmi, práci se skupinou, práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, logopedické prevenci a vzdělávacím činnostem vyplývajícím ze zvolených témat ŠVP.

Medvíďata mají svůj vlastní třídní program, kde mají všechny důležité informace o chodu třídy, svá pravidla a rituály, přesný popis chodu třídy. Tento program se každý rok pravidelně aktualizuje tak, aby reflektoval složení třídy, individuální potřeby dětí i postupnou adaptaci na pobyt v mateřské škole.

V této třídě se zaměřujeme na úspěšný postupný vstup do předškolního vzdělávání, adaptaci, začleňování do kolektivu a získávání prvních sociálních zkušeností.

2. třída – starší děti od 4,5 – 6-7 let

Papouškové

V této třídě jsou soustředěné převážně předškolní děti a proto se i činnosti zaměřují na přípravu na vstup do školy. Je to však variabilní a závisí to na věkovém složení přijatých dětí. Podle toho je skupina buď homogenní, nebo heterogenní. Ve třídě pracují dvě učitelky a v případě potřeby i asistentka pedagoga.

Ve třídě je možný počet 24 dětí, při přítomnosti dětí se speciálními podpůrnými opatřeními se může počet dětí i snižovat. Při udělené výjimce je možné třídu naplnit do počtu 28 dětí.

Ve třídách pracují dvě učitelky a v případě potřeby i asistentka pedagoga.

V době souběžného působení se obě učitelky věnují individuální práci s dětmi, práci se skupinou, práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami, logopedické prevenci a vzdělávacím činnostem vyplývajícím ze zvolených témat ŠVP.

Papouškové mají svůj vlastní třídní program, kde mají všechny důležité informace o chodu třídy, který se pravidelně aktualizuje každý rok tak, aby reflektoval složení třídy, individuální potřeby dětí i zaměření na předškolní přípravu.

V obou třídách mají děti možnost se během dne vzájemně navštěvovat, pokud v ní mají kamarády či sourozence. V rámci plnění cílů programu Ekoškolky spoustu činností dělají obě oddělení společně.

Zařazování do tříd je přizpůsobováno věku dětí - dle data narození. Dále pak podle dalších specifik, kterým je například potřeba speciálních potřeb a dalších podmínek, které řešíme vždy individuálně a aktuálně školnímu roku.

4.2. KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

- děti jsou do mateřské školy přijímány podle aktuálně platné legislativy
- v souladu s § 34 odst. 3. školského zákona je vždy přijato dítě před nástupem povinné docházky
- zápis probíhá v měsíci květnu v termínu od 2. 5. – 16. 5.
- v případě volné kapacity je možnost přijetí dítěte v průběhu celého školního roku

Žádost k přijetí je ke stažení na webových stránkách ZŠ a MŠ nebo k vyzvednutí přímo v MŠ .

4.3. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Škola poskytuje vzdělávání distančním způsobem, pokud je v důsledku krizových nebo mimořádných opatření (například mimořádným opatřením KHS nebo plošným opatřením MZ) nebo z důvodu nařízení karantény znemožněna osobní přítomnost ve škole více než polovina dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Vzdělávání bude probíhat on-line formou podle možností rodin předškolních dětí.

Pro komunikaci se zákonnými zástupci v době distančního vzdělávání je primárně určen obvyklý komunikační e-mail, v případě potřeby zajistí tištěné materiály škola a předá zákonnému zástupci předem domluveným způsobem (osobní předání materiálů, předání přes poštovní schránku školky, určenou uzavíratelnou schránkou před MŠ).

Časové rozvržení pro jejich vypracování je zcela v kompetenci rodičů, s dodržением termínu pro zpětnou komunikaci (do určeného dne) - zasílání vypracovaných úkolů nebo fotografií při plnění zadaných činností, obrázků, vzkazů, komentářů, hodnocení...

Alternativou může být po společné dohodě komunikace přes sociální síť, je však nutné tuto možnost předem domluvit s ředitelkou MŠ.

Omlouvání neúčasti na distančním způsobu vzdělávání je stanoveno dle běžných pravidel. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám dítěte.

4.4. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince

místo pobytu dítěte, uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno, důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy v polovině a na konci školního roku, vždy s náhradním termínem.

Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to i v náhradním termínu. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1. ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

„ Protože všichni sdílíme tuto malou planetu Zemi, musíme se naučit žít v harmonii a míru mezi sebou a s přírodou. To není jen sen, ale nutnost.“

Dalajláma 14. dalajláma, tibetský duchovní vůdce 1935

Naše mise:

Učíme děti být v souladu s přírodou a svým prostředím, získávat o všem informace a smysluplně je používat, aktivně hledat cesty jak učinit na Zemi lepší místo k životu.



Naše vize:

Jsme škola, kde se děti učí vnímat všemi smysly, prožitkově. Celý rok máme ve vzdělávání pokusy, objevy, pěstujeme, vylepšujeme prostředí, podnikáme výlety do přírody, staráme se o energetické zdroje, třídíme odpady. Jsme otevření společenství lidí, kteří s námi chtějí být aktivně spjatí, předávají dětem své zkušenosti a rady, pomáhají jim přemýšlet o svém prostředí, rozvíjet touhu vylepšovat ho samostatně ze všech svých sil, uvědomit si důležitost aktivního přínosu pro svět a svého podílu na jeho utváření a zlepšování

ŠVP nazvaný „Roční putování motýla Barvičky a skřítky Lístečka“ je koncipován do čtyř vzdělávacích bloků. Každý z nich se dá v průběhu roku využívat, není vázán na roční období, ale je propojen s vizemi mezinárodního programu Ekoškola. Školním programem nás provádí maskot skřítky Lístečka - loutky, vytvořené předchozím Ekotýmem, Motýl Barvička souvisí s názvem školy a jeho křídla jsou myšlenkovými mapami, kde se rozvíjejí další okruhy témat. Skřítek je zároveň součástí programu Ekoškola a doprovází děti při jejich činnostech. V každé třídě mají děti svého skřítky.

Program akceptuje i různorodé rozdělení tříd a uzpůsobuje témata věkovému specifiku. Jednotlivé bloky jsou odděleny barevně a umožňují tak následné lepší grafické znázornění a použití v evaluačním procesu. Zároveň je možné během celého období aktuálně evaluovat a kontrolovat výchovně vzdělávací činnost tak, aby zasáhla téměř většinu z jednotlivých oblastí.

Neméně důležitá je možnost ponechat si prostor pro různě dlouhý časový rozsah témat v závislosti na zájmu dětí.

Témat je různý počet, jsou označena myšlenkovou mapou a učitelkám dávají prostor pro vlastní seberealizaci.

Bloky v sobě zahrnují různé oblasti života člověka: spojení s přírodou, seznamují s člověkem jako takovým, světem kolem něj, věcmi, které ho obklopují a v neposlední řadě dávají prostor pro věci nereálné avšak blízké dětem (fantazijní svět pohádek).

5.2. DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Naším cílem je, aby děti při získávání nových znalostí a informací co nejvíce uplatnily vlastní pozorování, manipulaci s věcmi a experimentování, pokusy a praktické procvičování, přímý citový zážitek. Děti budeme vést k tomu, aby se rády vyjadřovaly k věcem kolem sebe, kladly otázky, svoje způsoby řešení, které ne vždy vedou k cíli, ale velmi často mají hodnotu zkušenostní.

Budeme děti učit, že jejich názor a vyjádření zkušeností a pocitů je ve společnosti žádoucí a důležité a tím budeme formovat jejich osobnost. Nenásilnou formou budeme děti do veškerých činností a aktivit zapojovat, ne je však nutit - budeme respektovat jejich typ inteligence, temperament.

Do vzdělávacího obsahu budeme zpracovávat prvky formativního hodnocení, rozvíjet kritické myšlení u dětí, práci kooperativní s více zaměřenou na cestu, ne cíl.

Naším dlouhodobým cílem je také splnit kritéria Ekoškoly a obdržet titul Ekoškolka. Nejprve je třeba projít několik cest a každá z nich v sobě obsahuje další konkrétní cíle. Na ty se v nadcházejících obdobích zaměříme.

5.3. HLAVNÍ CÍLE ŠVP

1. Rozvíjení dítěte a jeho učení a poznání

- Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu.
- Systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení.
- Podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat dítě k aktivnímu poznání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe.
- Rozvíjet schopnosti přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy, nadání.
- Přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu, proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- Poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem, životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
- V rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního a přírodního dědictví, jeho hodnot, tradic a poznání
- Rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích

3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná

osobnost působící na své okolí

- Rozvíjet poznání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
- Získání zdravé sebedůvěry, rozvíjet sebevědomí nabyté v získaných zkušenostech
- vést dítě k zájmu podílet se na společenském životě a činnostech ve škole i v rodině (učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat, tolerovat druhé)
- vést děti k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak rozhodne a co udělá, také odpovídá.

5.4. ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

V souladu s RVP pro PV se pedagogové ve výchovném a vzdělávacím procesu zaměřují i na rozvoj klíčových kompetencí jako souborů předpokládaných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého jedince. Kompetence:

Kompetence k učení

- Vedeme dítě k soustředěnému pozorování, zkoumání, objevování okolního světa a jevů.
- Vedeme dítě tak, aby si všímalo souvislostí, experimentovalo a užívalo při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů.
- Vedeme dítě k tomu, aby získanou zkušenost uplatňovalo v praktických situacích a v dalším učení.
- Poskytujeme dítěti elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách.
- Poskytujeme dítěti vodítka, aby se zorientovalo v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije.
- Podněcujeme dítě, aby kladlo otázky a hledalo na ně odpovědi, aktivně si všímalo, co se kolem něho děje.

- Motivujeme dítě k potřebě porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
- Pozitivně hodnotíme každý pokrok dítěte a vedeme jej k reflexi toho, co samo dokázalo a zvládlo.
- Vedeme dítě k vědomému učení se, ke schopnosti vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat informace.
- Vedeme dítě k dokončení započaté práce, k tomu, aby se řídilo instrukcemi a pokyny vedoucími k požadovanému výsledku.
- Vedeme dítě k tomu, aby reálně odhadlo své síly, zhodnotilo svoje osobní pokroky i ocenilo výkony druhých.

Kompetence k řešení problémů

- Poskytujeme dítěti pozitivní odezvu na aktivní zájem o problémovou situaci.
- Podporujeme dítě, aby řešilo problémy, na které stačí.
- Umožňujeme dítěti, aby známé a opakující se situace řešilo samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.
- Vedeme dítě, aby problémy řešilo na základě bezprostřední zkušenosti, postupovalo cestou pokusu a omylu, zkoušelo, experimentovalo, spontánně vymýšlelo nová řešení problémů a situací, hledalo různé originální možnosti a varianty, aktivně užívalo fantazii a představivost.
- Vedeme dítě k tomu, aby při řešení myšlenkových i praktických problémů užívalo logických, matematických i empirických postupů, pochopilo jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívalo je v dalších situacích.
- Prostřednictvím řízených činností vedeme dítě k tomu, aby si zpřesňovalo početní představy, užívalo číselných a matematických 16 pojmů, vnímalo elementární matematické souvislosti.
- Pomáháme dítěti rozlišovat řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, a volit mezi nimi.
- Pomáháme dítěti pochopit, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomit si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.
- Vedeme dítě k práci s chybou, poskytujeme mu pozitivní zpětnou vazbu za úspěch i snahu a povzbuzení v případě neúspěchu.

Kompetence komunikativní

- Dbáme na to, aby dítě ovládlo řeč, hovořilo ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovalo své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumělo slyšenému, slovně reagovalo a vedlo smysluplný dialog.
- Podporujeme dítě, aby vyjadřovalo a sdělovalo své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.).
- Vedeme dítě k vnímavosti vůči symbolům, gestům, mimice i jiným paralingvistickým způsobům komunikace.
- Podporujeme dítě, aby se zbavilo ostychu z komunikace v běžných situacích.
- Učíme dítě osvojovat si dovednosti předcházející čtení a psaní.
- Seznamujeme dítě s informativními a komunikativními prostředky (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).
- Budujeme cíleně českou slovní zásobu, s níž je dítě schopno popsat svět, který ho obklopuje.
- Poskytujeme podporu dětem, které mají z různých důvodů handicap v českém jazyku, prostřednictvím náhradních komunikačních prostředků a komunikace.

Komunikace sociální a personální

- Vedeme dítě, aby se naučilo samostatně rozhodovat o svých činnostech, umělo si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej.
- Vedeme dítě k uvědomění si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky.
- Poskytujeme dítěti zpětnou vazbu, aby bylo schopno dětským způsobem projevat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpoznat nevhodné chování, bylo vnímavé vůči nespravedlnosti, ubližování, agresivitě a lhostejnosti.
- Vytváříme takové situace, aby dítě pracovalo ve skupině a dokázalo se prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvat a spolupracovat.
- Seznamujeme dítě se základními společenskými pravidly a vedeme je k jejich uplatňování v běžných situacích.
- Vedeme dítě k respektu k druhým, k osvojení strategií vyjednávání a přijímání a uzavírání kompromisů, vyžaduje-li to situace.
- Poskytujeme dítěti modely prosociálního chování a pozitivních mezilidských vztahů.
- Dáváme dítěti prostor, aby se spolupodílelo na tvorbě pravidel.
- Dbáme na to, aby dítě akceptovalo vyjasněné a zdůvodněné povinnosti a dodržovalo dohodnutá a pochopená pravidla.

- Vedeme dítě k obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích, učíme ho používat já-výroky, kterými může jednoznačně odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná.
- Vedeme dítě k toleranci k odlišnostem a jedinečnostem lidí kolem něj.
- Vedeme dítě k pochopení, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.
- Poskytujeme dítěti podporu, aby se dokázalo bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.

Kompetence činnostní a občanské

- Vedeme dítě k plánování, organizování, řízení a vyhodnocování jeho činností a her.
- Vedeme dítě k rozpoznávání a využívání vlastních silných stránek, k poznávání svých slabých stránek.
- Podporujeme dítě při odhalování rizika svých nápadů, při realizaci jeho záměru, k schopnosti měnit strategie, upravovat cíle a přizpůsobit se okolnostem.
- Vedeme dítě k pochopení, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá.
- Podporujeme u dítěte smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.
- Podněcujeme zájem dítěte o druhé i o to, co se kolem děje.
- Vedeme dítě k pochopení, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.
- Pomáháme dítěti vytvořit si základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu.
- Umožňujeme dítěti spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, seznamujeme ho s jejich smyslem a objasňujeme mu, proč je dobré se jimi řídit.
- Vedeme dítě k uvědomění si svých práv i práv druhých, k pochopení, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.
- Seznamujeme dítě s principy ekologického myšlení a vedeme ho k uvědomění, že svým chováním ovlivňuje prostředí, v němž žije.
- Důsledně dbáme na to, aby se dítě řídilo pravidly bezpečnosti, neohrožovalo sebe ani druhé, chovalo se zodpovědně.

5.5. METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

V mateřské škole se prolínají řízené činnosti s částečně řízenými a spontánními činnostmi.

Vše je důsledně vyváжено, učitelka reflektuje potřeby dětí v daném dni, vždy reaguje na aktuální stav a přizpůsobuje své vzdělávání potřebám dětí.

Po příchodu do MŠ mají děti vždy dostatečný prostor pro spontánní a hravé činnosti, součástí dne je i komunitní kruh, od kterého se odvíjejí aktivity na další průběh dne.

Při vzdělávání se témata prolínají všechny metody vzdělávání, důraz se klade na individuální vzdělávání, ale i prostor pro samostatnou práci dětí.

Snažíme se většinou uplatňovat:

Skupinové učení – pracuje se ve skupinách -učitel vybírá úkoly pro jednotlivé skupiny – radí a usměrňuje rozvoj spolupráce; umět se prosadit, dohodnout, volit kompromis, uspokojení sociálních potřeb, uplatní se všichni

Hromadné - řízená činnost učitelkou – frontální učení

Individualizované učení - učitelka se věnuje dítěti během hromadného nebo skupinového vyuč.

Částečně řízená činnost – učitelka předvede činnost a děti ji rozvíjejí samy

Kooperativní činnost - spolupráce při dosahování cílů (výsledku se dosáhne jen činností celé skupiny)

Prožitkové učení - přímé vtažení dítěte do vzniklého řešeného problému bez vnějšího zásahu učitelky (zásadní principy programu Ekoškola), který učitelka promyslí a dítě se samo rozhoduje, zda do nabídky vstoupí a svým samostatným působením. Základem je spontaneita a možnost zkusit činnost na základě svého myšlení.

Formativní hodnocení - vkládáme prvky formativního hodnocení, které se stále učíme aplikovat do vzdělávání dětí.

5.6. ZAJIŠTĚNÍ VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.

Podmínky pro vzdělávání dětí s priznanými podpurnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a jejich příslušnými aktualizacemi.

Po přijetí dítěte do mateřské školy a upozornění zákonného zástupce na speciální vzdělávací potřeby, či zjištění odchylek ve vývoji dítěte během adaptačního období může mateřská škola nastavit pro dítě plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) na období až třech měsíců.

Pokud tento plán nepomůže dítěti v dalším rozvoji a odchylky přetrvávají, doporučí škola

zákonným zástupcům návštěvu poradenského zařízení, které na základě svého šetření vydá doporučení pro další práci a doporučí případné vypracování IVP. Škola poskytne poradenskému zařízení PLPP, či zprávu a poskytne depistáž v prostředí mateřské školy. Pokud včasnou depistáží odhalíme potřebu nastavení speciálních potřeb pro dítě, je nastaven systém péče a spolupráce s odborníky. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickými poradnami a dalšími odborníky, v případě potřeby poradenský pracovník přijede do MŠ nebo je možná telefonní konzultace. Dětem, pro které obdržíme doporučení z PPP či SPC je podle zadání vypracován IVP, pracujeme také se záznamem o rozvoji dítěte a zakládáme osobní portfolio.

V subjektu ZŠ a MŠ máme nastaven jednotný systém struktury při plánování IVP či doporučení, kterým se řídíme a který obsahuje jednotlivé kroky a jejich časový harmonogram. V mateřské škole je pověřen poradenský pracovník, který je zodpovědný za vedení této dokumentace dle zásad GDPR a interních předpisů. Ten také spolupracuje s asistenty pedagoga a pedagogy a je jim nápomocen při přípravě IVP či metodického vedení při práci s těmito dětmi.

Školský poradenský pracovník poskytuje pedagogickým pracovníkům možné formy a metody práce, pořádá pravidelné porady v kolektivu pedagogických zaměstnanců tak, aby byla vytvořena jednotná péče. Zajišťuje nákup pomůcek a materiálu, v kooperaci s pedagogickým sborem vytváří míst o vhodné pro individuální práce s dítětem. Úzce spolupracuje s vedením školy, je zodpovědný za zápis do školní matriky.

Dbá na citlivost údajů, má dokumentaci vždy bezpečně zajištěnou a uzamčenou. Učitelky úzce spolupracují s asistentkami pedagoga. Uplatňují vysoce profesionální postoj a přístup k dítěti. Mají na zřeteli, že jednotlivé děti se ve svých individuálních vzdělávacích možnostech a potřebách liší.

5.7. ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Předškolní vzdělávání lze organizovat pro děti od dvou let věku.

Tyto děti se nejvíce učí nápodobou, vlastním prožitkem a hrou. Potřebují stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Děti od dvou let se vzdělávají ve třídě, kde mohou být zároveň umístěny děti do čtyř let věku tak, aby se mladší děti mohly od starších učit nápodobou.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Důraz je kladen na volnou hru. V plné míře akceptujeme vývojová specifika

(individualizace a diferenciacce). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tři let vycházíme z jednoduchých principů:

- Jednoduchost
- časová nenáročnost
- známé prostředí a nejbližší okolí
- smysluplnost a podnětnost

Učitelky svou práci diferencují a nabízejí rozdílné činnosti dětem mladším a starším.

Učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě respektuje a poskytuje mu oporu a bezpečí.

Forma adaptace je citlivě konzultována s rodiči a dítěti je poskytnuta taková míra času, kolik dítě potřebuje na to, aby zažilo co nejméně stresu a cítilo se v MŠ bezpečně.

Pedagogičtí pracovníci se dále vzdělávají v oblasti péče o tyto děti. Je pořizována odborná literatura.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY

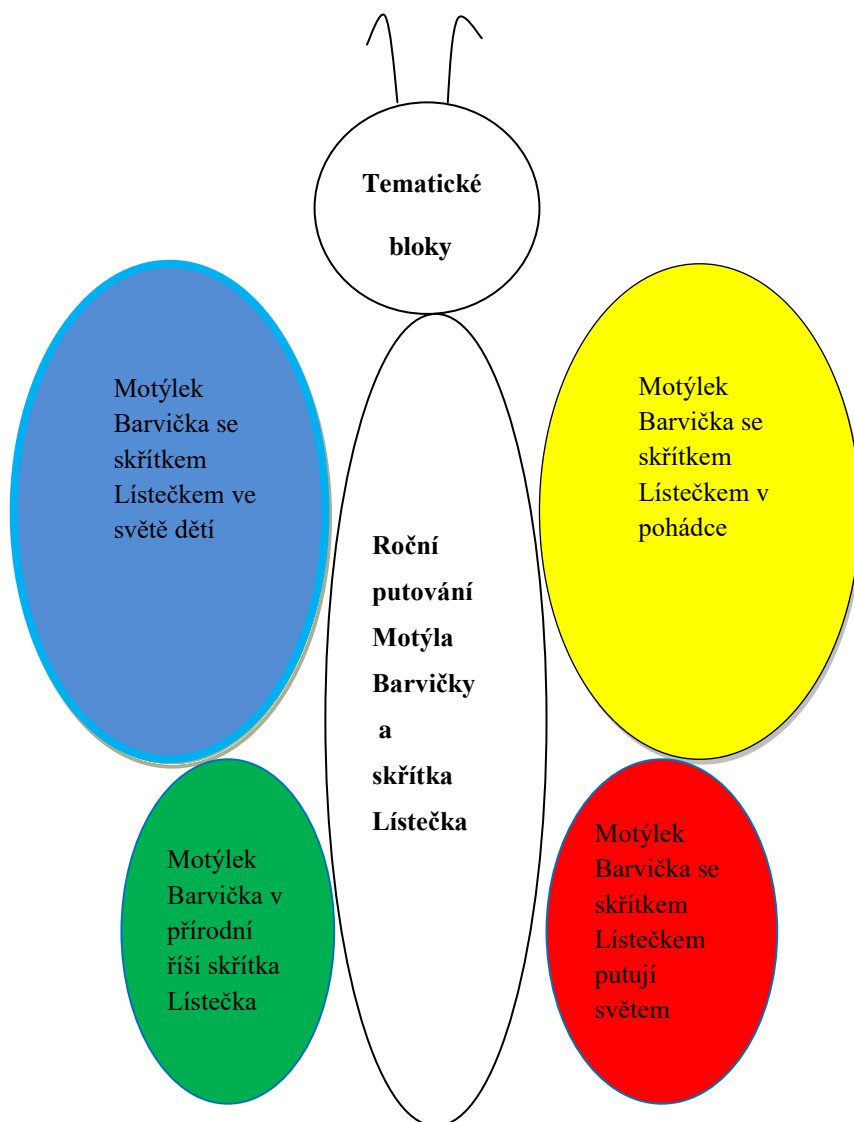
Bloky jsou čtyři, každý z nich se věnuje jiné oblasti a je barevně odlišen. Klíčová témata jsou graficky ztvárněna do podoby myšlenkových map ve tvaru motýla a zbarveny podle příslušného bloku. Vybrané téma má pro učitelky obecný a pomocný charakter, představuje osovou nabídku pro jejich práci ve třídách a přípravě vzdělávací nabídky.

Motýlek Barvička se skřítkem Lístěčkem ve světě dětí

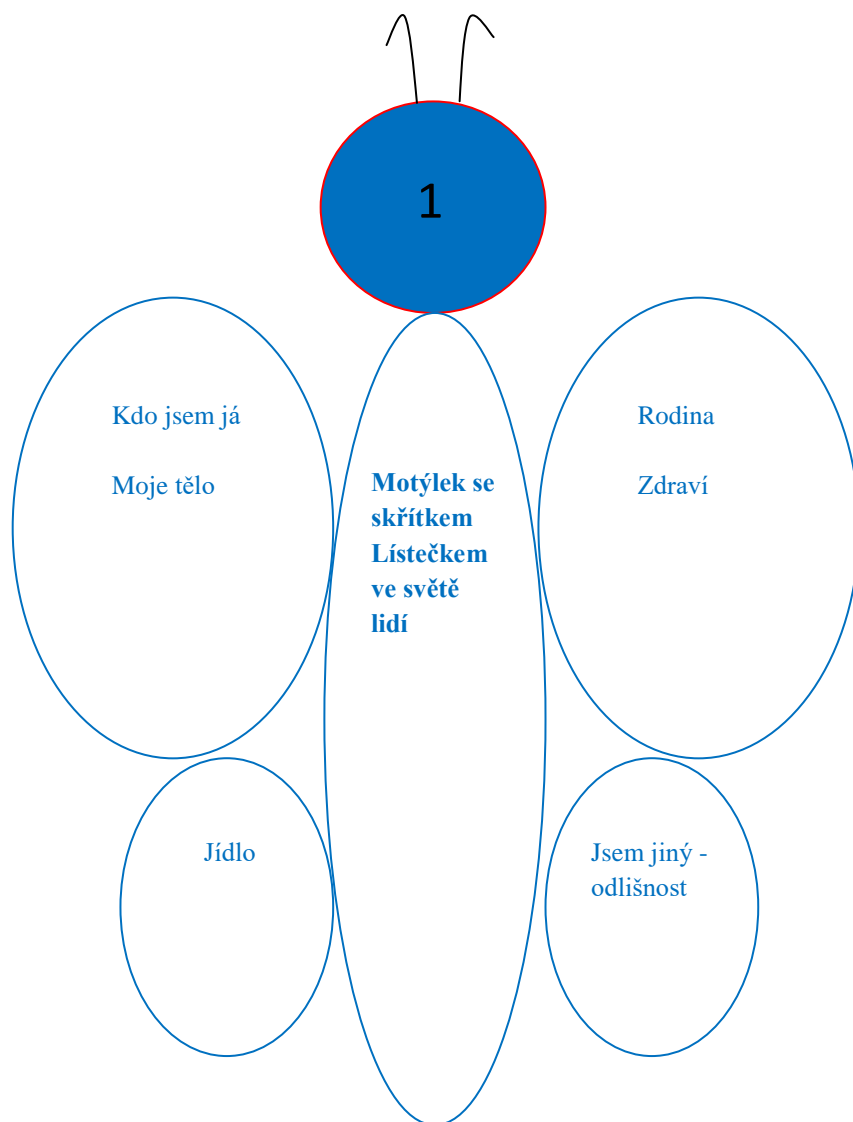
Motýlek Barvička se skřítkem Lístěčkem putují světem

Motýlek Barvička v přírodní říši skřítků Lístěčka

Motýlek Barvička se skřítkem Lístěčkem v pohádce



1. MOTÝLEK SE SKŘÍTKEM LÍSTEČKEM VE SVĚTĚ DĚTÍ



Charakteristika integrovaného bloku:

- Věnuje problematice vlastní osobnosti člověka, jeho zdraví a rodině.
- Pomáhá dítěti orientovat se v novém prostředí, interakci s vrstevníky i dospělými, navazování sociálních kontaktů, vytváření vlastních pravidel.
- Seznamuje dítě s jeho tělem, jeho částmi, jednotlivými funkcemi, smyslovými orgány a také prevencí a péčí o něj - mít povědomost o tom jak můžeme své tělo chránit.
- Upevňuje získané základní hygienické návyky a zdravý životní styl podpořený fungujícím systémem vedoucím k upevňování zdraví – pohyb, strava, duševní pohoda.
- Osvojuje význam rodiny, rozlišení vzájemných vazeb (otec, matka, dcera, bratr...) a vzájemné sounáležitosti, ví, kdo je nám v životě nejbližší.
- Upevňuje časové vztahy, rozdělení denních dob a činností, které patří k různým obdobím dne v rodině, ale i režimu v MŠ.
- Seznamuje se s jinakostí - konkrétně různými typy postižení či a přístupem k těmto dětem.

- Pomáhá dětem pochopit život dětí z jiné kultury.

Vzdělávací nabídka:

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků
- konstruktivní a grafické činnosti, prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště záporných emocí, např. hněvu, zlosti, úzkosti)
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- aktivity podporující sbližování dětí – aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.), činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních.

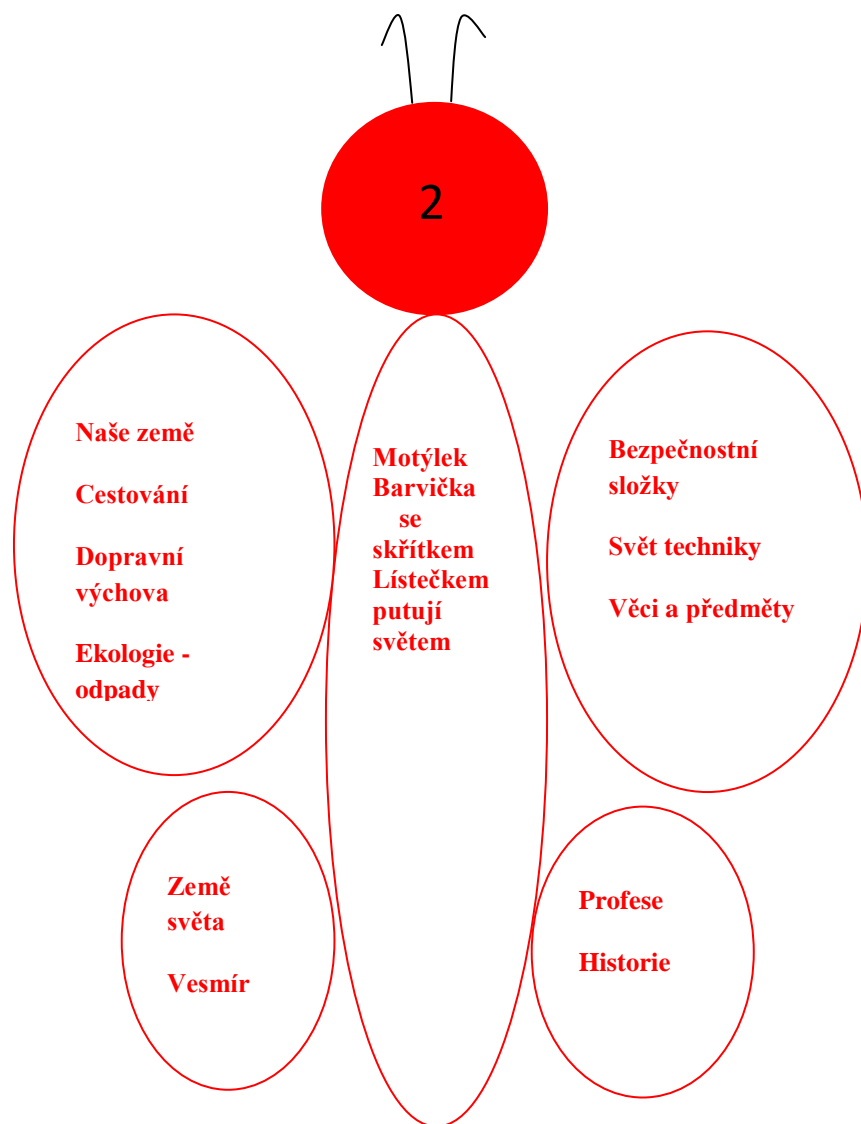
Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímá si (nového, změněného, chybějícího)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pociť, získané dojmy a prožitky vyjádřit	rozhodovat o svých činnostech
učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova sledovat očima zleva doprava rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti uvědomění si vlastního těla	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem), znát jejich funkce, mít povědomí o
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
Domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	vytváření základů pro práci s informacemi	domluvit se slovy i gesty, improvizovat
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti sebeovládání	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícně, iniciativní a aktivní	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je výhodou		
Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
Učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	uvědomění si vlastního těla	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucitění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucitit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	poznávání jiných kultur	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucitit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
	uvědomění si vlastního těla	
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

2. MOTÝLEK BARVIČKA SE SKŘÍTKEM LÍSTEČKEM PUTUJÍ SVĚTEM



Charakteristika integrovaného bloku:

- Seznamuje děti s jednotlivými věcmi a předměty, které člověka obklopují, odhaluje všechny jejich funkce a důležitost pro život člověka, ale snaží se vštěpovat i ekologické cítění, při nakládání s odpady a likvidaci věcí kolem nás.
- Rozšiřuje vědomosti o uspořádání světa vedoucích k elementárnímu poznání jednotlivých zemí a kontinentů, tvoří základní dětskou představu o lidské společnosti a jednotlivých rasách, o různých kulturách v různých koutech světa.

- Zaměřuje se na technický svět člověka, nové technologie, výdobytky člověka, roboty, svět počítačů a v neposlední řadě na základní představu dětí o vesmíru, o jeho uspořádání a významu.
- Dotýká se zajímavé oblasti života před staletími, doby pravěku, poznání některých historických předmětů a činností lidí, porovnání minulosti se současností.
- Ukazuje dětem jednotlivé profese člověka, jejich důležitost a smysl, ale také jejich vliv na prostředí lidí, přírodu a užitečnost pro společnost a Zemi.
- Zabývá se cestováním, poznáním různých druhů dopravních prostředků, ale také bezpečnostní prevencí – jak se chovat na silnici, rozvoj elementárních znalostí dopravní výchovy.

Vzdělávací nabídka:

- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.).
- Různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích.
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává.
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.) .
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.).
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat – praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává.

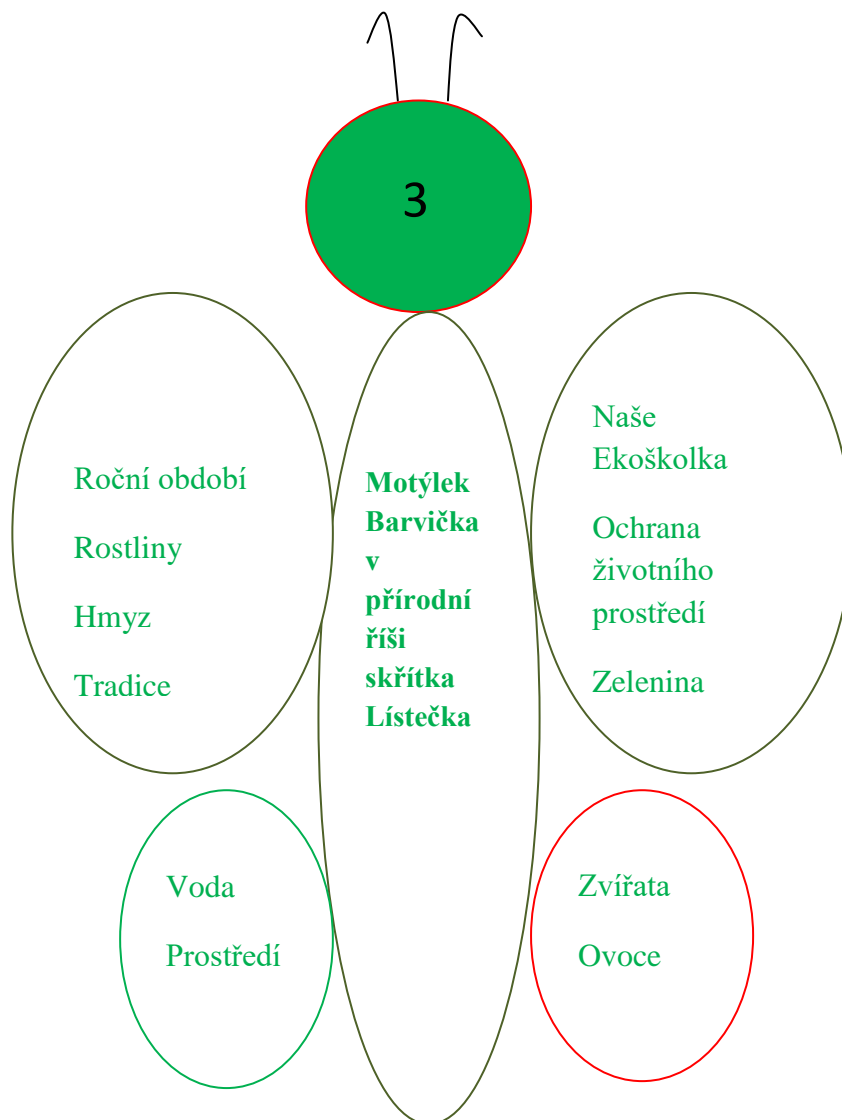
Klíčové kompetence dítěte	Dílčí cíle	Očekávané výstupy - záměry
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ nalézat nová řešení nebo alternativní k

Klíčové kompetence dítěte	Dílčí cíle	Očekávané výstupy - záměry
	úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	běžným formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	vytváření základů pro práci s informacemi	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla) rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	Poznat některá písmena a číselnice a umět je opsat přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a

Klíčové kompetence dítěte	Dílčí cíle	Očekávané výstupy - záměry
	problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	rozvoj schopnosti sebeovládání	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj kooperativních dovedností	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení zorganizovat hru
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj kooperativních dovedností	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení zorganizovat hru
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o

Klíčové kompetence dítěte	Dílčí cíle	Očekávané výstupy - záměry
		planetě Zemi, vesmíru apod.)
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé

2. MOTÝLEK BARVIČKA V PŘÍRODNÍ ŘÍŠI SKŘÍTKA LÍSTEČKA



Charakteristika integrovaného bloku:

- Dává si za cíl seznámit děti s jednotlivými ročními obdobími, jejich typickými znaky a se základním rozdělením roku.
- Učí děti vnímat důležité jevy v přírodě v závislosti na ročním období, pozorovat a zapisovat různé druhy počasí, vliv povětrnostních vlivů na život člověka a na přírodu jako takovou a uvědomit si důležitost ochrany přírody.
- Pomáhá dětem rozkrývat tajemství přírody – růst rostlin, provázený pozorováním, pokusy, rozhovory, praktickými dovednostmi.
- Učí děti vnímat rozmanitost a různorodost světa živočichů, vede je k ochraně živých tvorů, jejich poznávání a pojmenování, znalosti jejich přirozeného životního prostředí.
- Seznamuje děti s hmyzem a životem pod mikroskopem, přirozeným prostředím těchto nejmenších živočichů a jejich významem v přírodě a životě člověka, zároveň klade důraz na potřebnost chránit i malé živočichy.

➤ Uplatňuje u dětí praktiky vedoucí k ochraně přírody, jejich aktivní přístup. Učí děti zapojovat se aktivně do společné péče o životní prostředí, rozšiřuje znalosti o třídění odpadů, dopadech lidské činnosti na okolní prostředí.

Vzdělávací nabídka:

➤ Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety.

➤ Poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím.

➤ Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).

➤ Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií.

➤ Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování).

➤ Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami).

➤ Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte.

➤ Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.).

➤ Ekologicky motivované herní aktivity (ekohry).

➤ Smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí.

➤ Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

➤ Mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.

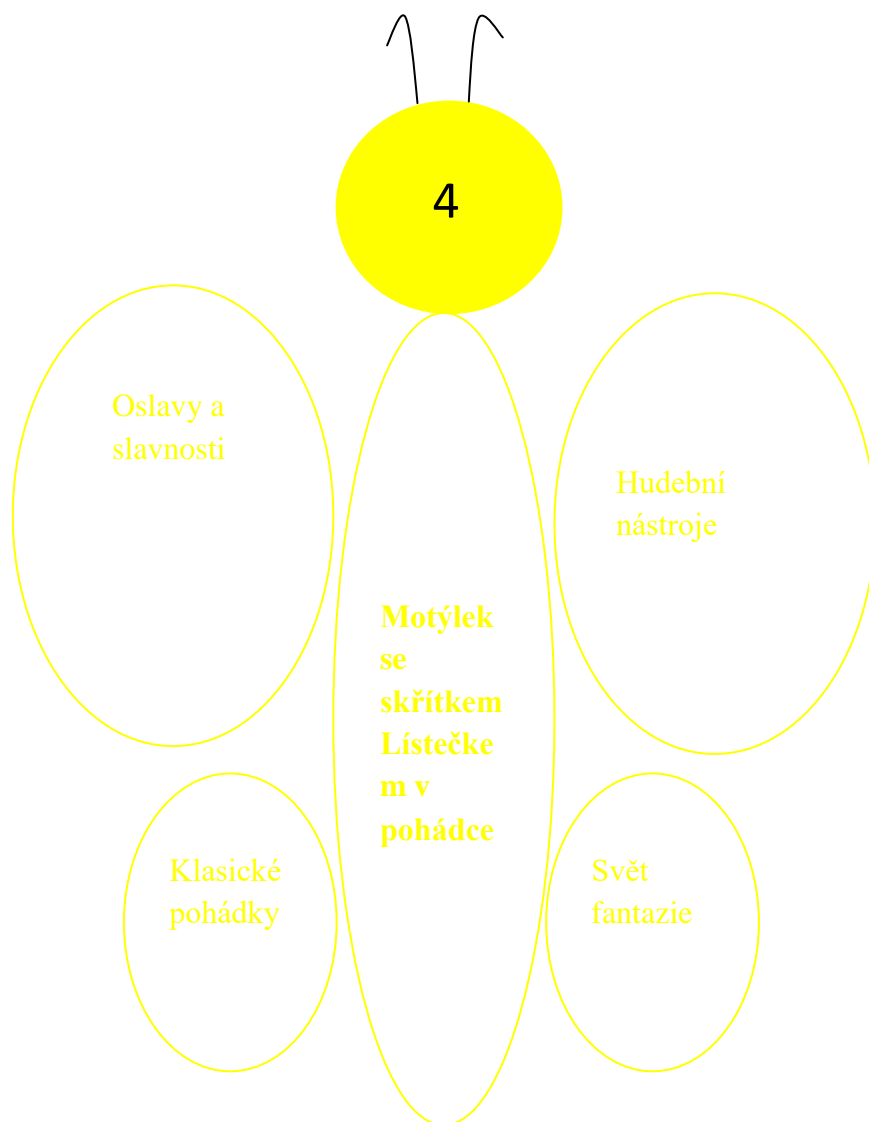
➤ Rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně.

Klíčové kompetence dítěte	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přinášet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno spolupracovat s ostatními mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s

Klíčové kompetence dítěte	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pociťovat, získané dojmy a prožitky vyjádřit rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách osvojení si věku přiměřených praktických dovedností rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur,

Klíčové kompetence dítěte	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevoval	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
		různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu okolí, živé tvory apod.)
	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	
	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	Umět opsat své jméno, rozeznat některé číslice a písmena.
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

4. MOTÝLEK SE SKŘÍTKEM LÍSTEČKEM V POHÁDCE



Charakteristika integrovaného bloku

- Je zaměřena na svět pohádek, radovánek a umělecké oblasti života na poznávání studnice lidové moudrosti a slovesnosti, klasických českých pohádek i pohádek světových autorů,
- Rozlišuje kladné a záporné vlastnosti člověka prostřednictvím pohádkového světa
- Učí děti, naučit se rozlišovat nadpřirozeno a realitu.
- Seznamuje děti se světem loutek a dramatické výchovy, rozvíjet komunikaci a schopnost spolupráce v dramatických činnostech,
- Učí uplatňovat základní společenská pravidla při návštěvě divadelních představení, učit se vystupovat před publikem.

➤ Seznamuje děti se základní hudební naukou hravou formou, pracovat s různými hudebními nástroji, elementárními žánry a vnímáním estetického prostřednictvím hudby.

Vzdělávací nabídka

- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým.
- Sociální a interaktivní hry.
- Činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat), mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi).
- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým.
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy.
- Lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.).
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním.
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení).
- Smyslové a psychomotorické hry.
- Konstruktivní a grafické činnosti.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- Činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí.
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků.
- Činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí.
- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
- Prohlížení a „čtení“ knížek.
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest.

Klíčové kompetence dítěte	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) chápat slovní vtíp a humor
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim sledovat a vyprávět příběh, pohádku ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
	rozvoj společenského i estetického vkusu	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) chápat slovní vtíp a humor
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	vytváření pozitivního vztahu k intelektuální činnosti a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství prožívat radost ze zvládnutého a poznaného přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky

7. POPIS ZPRACOVÁNÍ TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Třídní program mají obě třídy svůj s ohledem na složení třídy, aktuální věkovou kategorii a témat vytvořených na míru.

Oba třídní programy mají jednotnou koncepci a obsah, který spočívá v popisu podmínek vzdělávání konkrétní třídy, obsahuje analýzu skupiny, individuální cíle a charakteristiku třídy, přesný popis pravidel a uspořádání režimových momentů, organizaci a podmínky, zápisy příprav, včetně záměrů, činností a zpětné vazby. V neposlední řadě je v obsahu výčet spolupracujících odborníků, jména pedagogického sboru, rituály a další podrobné informace. Zákonní zástupci mohou do TVP kdykoli nahlédnout. S plánem týdenních činností jsou navíc pravidelně seznamováni na nástěnkách a prostřednictvím hravých úkolů a společných akcí vtahováni do dění MŠ. TVP vychází z daných dílčích témat jednotlivých bloků, ke kterým si podtémata tvoří učitelky konkrétně na svou třídu.

8. DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY

8.1. EKOŠKOLKA

Naše mateřská škola se přihlásila po vzoru naší školy do mezinárodního program Ekoškola, který má dvacetiletou tradici a probíhá v 58 zemích světa, v ČR je zapojeno 380 škol. Úspěšné školy mohou získat mezinárodní titul Ekoškola a zelenou vlajku. Je uznáván na úrovni nejvyšších mezinárodních odborných organizací a obdržel doporučení OSN (UNEP), je založen na mezinárodní metodice, jejíž naplnění určuje i kvalitu programu

Cíle tohoto programu jsou citlivě implantovány do jednotlivých bloků a plní se v rámci vzdělávacích činností v jednotlivých tématech.

Principy Ekoškoly:

Celý systém provází unikátní metodika 7 kroků - analýzu, plán činností, monitorování a vyhodnocování, výchova ve výuce, informování a spolupráce.

Umožňuje aktivní participaci dětí ve školce.

Klade se důraz na proces práce skrze děti a dospělé než samotné eko-výsledky.

Pracuje ve čtyřech tématech, v kterých zlepšuje svůj ekoprovoz (jídlo, odpady, voda, prostředí školy)

Učí děti:

- principům smysluplného plánování, realizace a vyhodnocování plnění plánu
- zkoumat své prostředí a hledat řešení nalezených problémů

Pedagogové a děti jsou partnery v rozhodování a plánování.

Výsledkem je efektivní osvojení si návyků šetrného chování, rozvoj a zaujetí dětí pro přírodu a posílení akčních kompetencí v její ochraně a souvisejícím environmentálním vědomí.

Dvě roviny programu Ekoškola:

- Ekologická

Zlepšování životního prostředí, snižování ekologického dopadu školy.

- Participativní

Rozšiřování a podpora spolupráce na škole. Předávání zodpovědnosti a pěstování důvěry.

8.2. MOTÝLKŮV BEZPEČNÝ SVĚT

Hlavním záměrem tohoto projektu je utvářet u dětí zdravé životní návyky jako základ zdravého životního stylu a věnovat pozornost tématu prevence patologických jevů, nebezpečných situací, které na děti číhají a lidí, kteří jim mohou být nebezpeční. Snahou je také předcházet nežádoucím projevům chování a jednání a naučit děti respektovat a být respektován.

Činnostní charakteristika:

Vzdělávací nabídka je zaměřena na rozhovory v komunitním kruhu, scénky, dramatizace exkurse, besedy s odborníky, práce s modelovými situacemi: „Co kdyby.“, vytvoření společných pravidel chování, piktogramů a snahy začlenit do vzdělávacích bloků také vlastní zážitky dětí a aktuálně na ně reagovat, improvizovat a vystavět na myšlenku celý blok činností.

Naše záměry:

Vzájemně respektovat a vytvářet si kamarádské vztahy.
Posilovat v dětech sociální cítění, zejména úctu ke starším lidem.
Učit se hodnotit své chování a jednání a nést za něj zodpovědnost.
Učit se starat se o vše co nás obklopuje, o naše prostředí, hračky.
Pečovat o dostatek vyváženého pohybu prostřednictvím her a cvičení.
S pomocí zubní laborantky naučit děti správné technice čištění zubů, klást velký důraz na dentální hygienu.
Poznat své tělo a vést děti také k úctě k němu a starosti o zdraví a tomu, co nám prospívá.
Vést děti k tomu, aby dokázaly odhadnout, co je pro ně nebezpečné a snažily se těmto nebezpečím vyhnout.
Naučit děti ostražitosti při setkání s cizími lidmi, být obezřetní, popřípadě požádat druhého o pomoc pro sebe i pro druhého.
Seznámit děti s důležitými telefonními čísly, utvořit povědomost o nejdůležitějších údajích - jméno, adresa, popis události.
Vést děti ke zdravému stravování jako základu péče o své zdraví.
Zařadit činnosti vedoucí k otužování (uvnitř, venku, dbát na teplotní rozdíly a přiměřené oblékání).
Prostřednictvím besed s odborníky a činnostnímu učení ukázat dětem

možná rizika a příčiny nebezpečí při nesprávném chování (policie, zdravotnice, hasiči).

Kompetence, které se dostanou do popředí:

- Kompetence k řešení problému
- Komunikativní kompetence
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence činnostní a občanská

9. SYSTÉM EVALUACE

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Naplňování vizí školy, soulad ŠVP a RVP	Ověřit, zda je cíl školy v souladu s vizí, soulad ŠVP a TVP s RVP, hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce.	Výroční zpráva MŠ, informace na webových stránkách školy, pedagogické pracovní porady.	Průběžně a na konci školního roku.	Vedoucí učitelka
Hodnocení vzdělávacích bloků ŠVP	Evaluace tématických bloků	Porady pedagogického sboru, evaluační záznamy, zápisy do třídní knihy	Dvakrát ročně - pololetí	Celý pedagogický sbor
Hodnocení témat TVP	Zhodnotit naplnění dílčích cílů a kompetencí v tématech TVP.	Příprava vzdělávací nabídky podle tématu TVP + evaluační list. Označení splněných cílů v evaluačním dokumentu.	Vždy po dokončení tématu.	Všechny učitelky
Pedagogické vedení školy	Zhodnotit podmínky pro práci, klima, formy i metody práce. Naplňování cílů programu, hodnocení vzdělávacího obsahu, hodnocení dosažených výsledků, hodnocení podmínek školy, práce pedagogů, vzdělávání formou dotazníků, rozhovorů, analýz	Dotazníky, rozhovory, formativního hodnocení, analýz.	dvakrát ročně - pololetí	Vedoucí učitelka, učitelky
Kvalita pedagogického sboru	Zhodnotit, zda jsou naplněny všechny podmínky pro kvalitní práci pedagogů, zda je	Individuální konzultace s učitelkami, skupinová reflexe,	Porady pedagogického sboru, individuální	Učitelky, asistentky pedagoga, vedoucí

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	zdravé klima, mají dobré podmínky pro práci a zda se dále vzdělávají.	evaluační dotazník, vzájemné hospitace, pracovní porady, konzultace s odborníky, autoevaluační dotazník.	konzultace - pololetně	učitelka
Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí	Doplňování přehledů o rozvoji a vývojových pokrocích dítěte, práce s portfoliem.	Individuální záznamy o pokrocích vzdělávání, portfolia dětí, pracovní listy.	Třikrát ročně	Pedagogický sbor
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Zhodnotit postupy a formy práce s dětmi se SVP, dětmi-cizinci, dětmi ohroženými školním neúspěchem.	Evaluační dotazníky, výroční zpráva MŠ, IVP	Dvakrát ročně - pololetí	Vedoucí učitelka, pedagogický sbor
Zapojení do programu Ekoškolka	Plnění sedmi cílů Ekoškoly, snaha o obdržení certifikátu.	Kritéria Ekoškoly, porady Ekotýmu, webové stránky - hodnocení jednotlivých činností. Porady pedagogického sboru	V průběhu celého roku.	Ekotým, koordinátor ekoprogramu
Doplňkové programy	Hodnotit doplňkový program ve vztahu k naplnění záměrů a osobním pokrokům dětí.	Hodnotící tabulka	Dvakrát ročně - pololetí	Vedoucí jednotlivých doplňkových činností.
Věcné podmínky	Zhodnotit materiální podmínky školy při naplňování záměrů ŠVP a celkové vize MŠ.	Pedagogická rada, pracovní porady, plán obnovy, kontrolní činnost	Jednou ročně	Vedoucí učitelka
Životospráva	Zhodnotit naplnění podmínek pro správný vývoj dětí, vyvážený denní rytmus, respektování individuálních potřeb dítěte, pobyt venku.	Hospitační záznamy, porady, konzultace s vedoucím stravování, třídní vzdělávací plány	Jednou ročně - na konci roku	Vedoucí učitelka
Spolupráce s rodinou	Zhodnotit celoroční spolupráci s rodinami ve všech jejich formách.	Dotazníky, informační zdroje, konzultace s učitelkami, fotodokumentace, záznamy z třídních schůzek.	Průběžně	Celý pedagogický sbor

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Spolupráce s veřejností	Vyhodnotit všechny formy a použité metody spolupráce se ZŠ, různými organizacemi a veřejností (akce MŠ, prezentace v tisku, na webových stránkách, zapojení do programu Ekoškola).	Výroční zpráva školy, autoevaluační dotazník, dotazník pro zákonné zástupce.	Jednou ročně na konci školního roku	Vedoucí učitelka