**8 otázek pro žadatele**

**o certifikát Zelené cesty**

(vyplní členové Ekotýmu společně)

Milý Ekotýme,

připravili jsme pro vás jednoduchý dotazník, který nám má přiblížit dění u vás v Ekoškole
a má být doplněním k tabulce kritérií. Po vyhodnocení, kde se nacházíte v Kritériích programu Ekoškola, nám níže více rozepište, jak konkrétně jste na vaší škole kritéria v jednotlivých krocích naplňovali.

----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Název školy: MŠ Dittrichova (Motýlek), ZŠ a MŠ Krásná Lípa**

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

1. **EKOTÝM**

**Počet členů Ekotýmu (ti, co se účastní pravidelných schůzek):**

Děti: 14 Učitelé: 6

Provozní zaměstnanci: Ostatní (odborníci, zastupitelé…):

**Počet uskutečněných schůzek za rok:**

Popište, na jaká kritéria z kroku Ekotým jste se v Ekotýmu zaměřili a uveďte konkrétní příklad, jak jste je u vás na škole naplnili. Vlastními slovy popište svou práci a jak se do naplňování tohoto kroku zapojily děti.

Můžete se zaměřit na popis těchto oblastí:
- fungování Ekotýmu
- vedení, obsah a intenzita schůzek
- role v Ekotýmu
- udržitelnost Ekotýmu
- porozumění 7 krokům

|  |
| --- |
| Oslovení rodičů (nástěnka,email).Schůzky cca 1 x 3 měsíce (velký Ekotým).Byl vytvořen malý Ekotým (smíšený i věkově).Role určeny (zastupitelnost rolí také).7 x kroků – bylo vysvětleno a je celý rok k dispozici v šanonu pro všechny i s příklady a plakát na nástěnku.Pravidla byla nastavena (diskuze o obsahu schůzek).Malý Ekotým plánuje částečně náplň velkého týmu a plánuje a plní úkoly z plánu velkého Ekotýmu. |

1. **ANALÝZA STAVU ŠKOLY**

**Jaká témata jste si vybrali pro Analýzu:**

**Využili jste Pracovní listy Ekoškoly k Analýze:** ANO NE ČÁSTEČNĚ

Popište, na jaká kritéria z kroku Analýza stavu školy jste se v Ekotýmu zaměřili a uveďte konkrétní příklad, jak jste je u vás na škole naplnili. Vlastními slovy popište svou práci a jak se do naplňování tohoto kroku zapojily děti.

Můžete se zaměřit na popis těchto oblastí:
- realizace Analýzy
- výsledky a výstupy z Analýzy a jejich zpracování
- rozsah a revize Analýzy

|  |
| --- |
| Vždy na začátku každého tématu si svoláme velký Ekotým a společně s dětmi a rodiči hodnotíme sliné a slabé stránky školy, jaké otázky vyplývají z tématu. Vzniklou analýzu si společně vyrobíme na velký formát, hodnocení děláme jednoduše obrázkové a využíváme smajlíky. Tuto analýzu hned vystavíme na nástěnce a také s ní seznámíme ostatní rodiče, prostřednictvím rozhovorů s ekotýmáky, emailem a nástěnkou. Prakticky jsme zjišťovali stav školy na schůzkách, odhalili nedostatky, při odhalení slabých stránek jsme se zaměřili na to, co jsme mohli společně s dětmi zvládnout.uložili úkoly.Měřitelnost byla (žížalí čaj, růst květin, plán pití vody,pítko pro ptáčky apod.). |

1. **PLÁN ČINNOSTÍ**

**Jaká témata jste si vybrali pro Plán činností:**

**Vychází Plán činností z výsledků Analýzy? ANO** NE ČÁSTEČNĚ

**Obsahuje Plán čiností cíle? ANO** NE

**Obsahuje Plán činností úkoly? ANO** NE

Popište, na jaká kritéria z kroku Plán činností jste se v Ekotýmu zaměřili a uveďte konkrétní příklad, jak jste je u vás na škole naplnili. Vlastními slovy popište svou práci a jak se do naplňování tohoto kroku zapojily děti.

Můžete se zaměřit na popis těchto oblastí:
- návaznost Plánu činností na Analýzu
- obsah Plánu činností
- tvorba cílů a úkolů

|  |
| --- |
| Hlavní úkoly jsme si vytyčili na velkém Ekotýmu, za účasti dětí a rodičů – děti pro lepší názornost daly k úkolům smajlíka. Tento plán jsme pak dali na nástěnku a oznámili rodičům přes email a venkovní vývěsku, Twigsee, abychom zapojili ostatní. Malý ekotým pak vše prezentoval v obou odděleních. Plán obsahoval úkoly, cíle, odpovědnost, termíny, finanční náročnost, materiální náročnost.Vše je zdokumentováno v zápisech ze schůzek a ve fotodokumentaci.Návaznost na analýzu je v plánu patrná.Při splnění cíle se hned zaměříme na další úkol, vše si zaznamenáme, doplníme fotodokumentací. |

1. **MONITOROVÁNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ**

Popište, na jaká kritéria z kroku Monitorování a vyhodnocování jste se v Ekotýmu zaměřili a uveďte konkrétní příklad, jak jste je u vás na škole naplnili. Vlastními slovy popište svou práci a jak se do naplňování tohoto kroku zapojily děti.

Můžete se zaměřit na popis těchto oblastí:
- zpětná vazba na program ve škole
- vyhodnocování úkolů a cílů
- zodpovědnost za vyhodnocování
- udržitelnost cílů
- hodnocení vlivu na životní prostředí

|  |
| --- |
| Monitorování se dělo prostřednictvím nástěnky – kdy bylo patrno, jak se cíle plní a kdy je splněno.Také byla pořízena fotodokumentace a zápisy do deníku Ekoškoly. Vždy opři nové aktivitě byla aktualizovány i informace ve venkovní vývěsce.Byly zhotoveny dotazníky pro rodiče a z jejich výstupů jsme vycházeli při tvorbě plánů.Hodnotily také děti na Ekotýmu a s prací seznamovaly všechny ostatní děti.V oblasti voda se nám dařilo naučit děti pít vodu a vést k tomu své mladší kamarády.Udržitelnost stanovených cílů má přesah do dalších let.Například v oblasti prostředí jsme zasadili květiny do květináčů o které se dodnes staráme, v oblasti odpady jsme pořídili vermikompostér a dnes již pravidelně stáčíme žížalí čaj. V oblasti voda se zaměřujeme na pití pravidelné pití vody, obměňujeme pítka, staráme se, prostřednictvím hospodářů a důslednou kontrolu vypínání vody. Snažíme se, aby to, k čemu děti vedeme bylo opakovatelné, a vštípené.Přispěli jsme ke zlepšení našeho prostředí a tím i prostředí MŠ.To, co se nám splnit nepovedlo jsme nevzdali, jen jsme si dali nový termín. Také jsme si zdůvodnili, proč se to nepovedlo.  |

1. **ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA VE VÝUCE**

Popište, na jaká kritéria z kroku Environmentální výchova ve výuce jste se v Ekotýmu zaměřili a uveďte konkrétní příklad, jak jste je u vás na škole naplnili. Vlastními slovy popište svou práci a jak se do naplňování tohoto kroku zapojily děti.

Můžete se zaměřit na popis těchto oblastí:
- začlenění témat Ekoškoly do výuky
- vzájemné vzdělávání žáků
- další vzdělávání Ekotýmu
- vzdělávání komunity

|  |
| --- |
|  |

1. **INFORMOVÁNÍ A SPOLUPRÁCE**

**Podařilo se vám uspořádat nějakou Ekoškolí akci pro veřejnost:** ANO NE

Popište, na jaká kritéria z kroku Informování a spolupráce jste se v Ekotýmu zaměřili a uveďte konkrétní příklad, jak jste je u vás na škole naplnili. Vlastními slovy popište svou práci a jak se do naplňování tohoto kroku zapojily děti.

Můžete se zaměřit na popis těchto oblastí:
- spolupráce v rámci školy
- informování v rámci školy
- spolupráce mimo školu
- informování mimo školu
- role žáků v informování a spolupráci

|  |
| --- |
|  |

1. **EKODEX**

Popište, na jaká kritéria z kroku Ekokodex jste se v Ekotýmu zaměřili a uveďte konkrétní příklad, jak jste je u vás na škole naplnili. Vlastními slovy popište svou práci a jak se do naplňování tohoto kroku zapojily děti.

Můžete se zaměřit na popis těchto oblastí:
- srozumitelnost Ekokodexu
- tvorba a obsah Ekokodexu
- aktuálnost Ekokodexu

|  |
| --- |
| Ekokodex máme vytvořený a je přehledně umístěný v předsíni mateřské školy. O Ekokodexu jsme si nejprve povídali na Velkém Eoktýmu, znovu jsme si osvětlili všechny potřebné informace a na malém ekotýmku jsme ho společně vyrobili. Potom seznámili členové ekotýmu ostatní děti se svým výtvorem. |

1. **EKOLOGICKÝ PROVOZ ŠKOLY**

**Popište, co se vám ve škole podařilo s Ekotýmem udělat za změny.**Inspiraci najdete v příručce Ekoprovoz ve školách (ke stažení na webu Ekoškoly v sekci Materiály - [ZDE](https://ekoskola.cz/cz/materialy))

|  |
| --- |
| Podařilo se nám zřídit barely na vodu na zalévání, , sjednotit postup při splachování záchodů a kontrolovat pouštění vody. V každé místnosti máme sbernou nádobu na tříděný odpad. Pořídili jsme vermikompostér, žížaly krmíme ve spolupráci s paní kuchařkou zbytky zeleniny a ovoce. Při jídle se chováme zopdovědně a v plánu dalšího tématu máme cíl – zmenšení zbytků od jídel dětí. |

**OSTATNÍ**

**Popište, jak hodnotíte svou zkušenost s programem Ekoškola? Co přinesl vám a žákům? V čem vám ve škole pomohl a s čím byste potřebovali pomci vy?**

|  |
| --- |
|  |